



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์  
Japanese in Various Situations  
รหัสวิชา 3572504

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบิน (หลักสูตรปี 2560)  
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ  
 (หลักสูตร 2560)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

3572504 ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์  
 Japanese in Various Situations

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการbin  
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะเลือก  
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ  
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.Takenori Okajima ตอนเรียน A1

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล
4. มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาญี่ปุ่นในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์

3(3-0-6)

Japanese in Various Situations

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills for Japanese communicating in any situations and study Japanese social and culture.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมนักศึกษา รายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

(3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

(4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

##### 1.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน

(2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

#### 2. ความรู้

##### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรู้ในสาขาวิชาการบินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

● (2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

## 2.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning ) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง
- (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก
  - (2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

### 3.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

### 4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย
- (3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ
- (4) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม

(3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ (2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

(3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล

(4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง

### 5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

(2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล

(3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอน วิธีวัดและการ ประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล 2. ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น เบื้องต้น	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2. ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคต ของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3. ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเชิง สถานการณ์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนซักถามและแสดง ความคิดเห็น 4. ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกหาความหมายของคำกริยา โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการ เรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและ	1. ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ. Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			เฉลยคำตอบ <b>สื่อการเรียน</b> 1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน		
2	บทที่ 1 1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป て形	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป て形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป て形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 4:1)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
3	1.สำนวนที่แสดงลำดับการกระทำ 1.1 「V1 てる」、 「V2 てる」 1.2 「V1 てる」 から、 V2	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค 「V1 てる」、 「V2 てる」、 ~ 1.2 รูปประโยค 「V1 てる」 から、 V2 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบอกลำดับกำหนดการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ <b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.กำหนดการท่องเที่ยว	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			4.คำถามทบทวน		
4	1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください 2.การแนะนำตัวเอง	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください 2.การแนะนำตัวเอง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแนะนำตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยวน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ( <u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u> ) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแนะนำตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยวน (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการพูดขอร้องในสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน		
5	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (1) ความหมายแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (1) แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่โดยใช้สำนวน 「V て」 います (1) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน		
6	1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การบรรยายสภาพของนักท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้สำนวน 「V て」 います (2) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน		
7	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว 2.สำนวนประโยครูป 「V て」います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน 3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..”	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว 2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N <b>のために</b> ในความหมาย “เพื่อที่จะ..” 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตร ประจำวัน โดยใช้สำนวน 「V て」 います (3)(4) โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>คิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ รูปถ่ายครอบครัว</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>		
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสอบกลางภาค</li> <li>การสอบสนทนา (1)</li> <li>การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น</li> <li>การผันคำกริยารูป <b>ない形</b></li> </ol>	3 ชม.	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสอบกลางภาค</li> <li>ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง (1)</li> </ol> <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก</li> <li>ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา</li> <li>ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป <b>ない形</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %)</li> <li>และการตอบคำถามในการสนทนา(10 %)</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการทำแบบทดสอบกลาง</li> </ol>	อ.Takenori Okajima



สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป <b>ない形</b> กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรคำกริยา</li> <li>คำถามทบทวน</li> <li>ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1)</li> <li>แบบทดสอบกลางภาค</li> </ol>	<p>ภาค</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</li> <li>มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</li> </ol> <p>1:1) 2:2) 3:3) 4:1)</p>	
9	<p>1.รูปประโยคสำนวนการขออนุญาต 「<b>Vて</b>」もいいますか</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「<b>Vない</b>」てください</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> <li>สำนวนการขออนุญาต 「<b>Vて</b>」もいいますか</li> <li>สำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「<b>Vない</b>」てください</li> </ol> </li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</li> </ol>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>เกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้เกิดในทางที่ผิด โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้เกิดกับนักท่องเที่ยง(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสำนวนการพูดขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้เกิดในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1) 2:2) 3:3)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p>	
10	<p>1.รูปประโยคสำนวนต้องทำ 「V なら」 けれど なりません</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำ</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ</li> </ol>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
	ก็ได้ 「V なㇿ」 くてもいい です		<p>1.สำนวนต้องทำ 「V なㇿ」 ければなり ません</p> <p>2.สำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V なㇿ」 くてもいい です</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ เกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ในการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:1) 2:2) 3:3)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ใน สถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน		
11	1.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อห้ามหรือข้อควรระวังในการ มาเที่ยวเมืองไทย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์และ เปรียบเทียบกับญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูล อภิปรายและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด Thinking Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์เกี่ยวกับ ข้อห้ามหรือข้อควรระวังในการเดินทางท่องเที่ยวเมืองไทย (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>3.บัตรภาพสำนวนการห้ามในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>4.คำถามทบทวน</li> </ol>		
12	<p>1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น</p> <p>2.การผันคำกริยารูป <b>た形</b></p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก</li> <li>2.ผู้สอนทบทวนการกรแบ่งกลุ่มคำกริยา</li> <li>3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป <b>た形</b></li> <li>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป <b>た形</b> กับเพื่อนในชั้นเรียนนำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</li> <li>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</li> </ol> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>3.บัตรคำกริยา</li> <li>4.คำถามทบทวน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</li> </ol> <p>1:1) 2:2) 4:1)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
13	1.รูปประโยคสำนวนการบอก เล่าประสบการณ์ 「Vた」ことがあります /ありません 2.รูปประโยคสำนวนการลง ทำ 「Vて」みます	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」ことがあります /ありません 2.สำนวนการลงทำ「Vて」みます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลง ทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>3.บัตรภาพ</li> <li>4.คำถามทบทวน</li> </ol>		
14	<p>1.รูปประโยคสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「Vて」しまいました</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> <li>1.สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「Vて」しまいました</li> <li>2.สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい</li> </ol> </li> <li>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> <li>4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ไทย หรือสิ่งที่คุณญี่ปุ่นไม่รู้จักหรือคุ้นเคย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูล อภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</li> <li>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</li> </ol> <p>1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์เกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเสียตยและการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคยในการท่องเที่ยว (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>		
15	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1) 2:2) 3:3)</p>	อ.Takenori Okajima
16	สอบปลายภาค				



## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน	1:1) 4:1) 5:1),2)	-การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	10
2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน	2:2) 3:3) 5:1),2)	-แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน	1-15	10
3.การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 2 ครั้ง	2:2) 3:3)	-การสอบครั้งที่ 1 -การสอบครั้งที่ 2	8 15	10 10
4.การสอบกลางภาคและปลายภาค	2:2) 3:3)	-ข้อสอบกลางภาค -ข้อสอบปลายภาค	8 16	30 30

### การประเมินผล

#### เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์.  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1	町田恵子. (2016). 日本語能力試験 N.4 文法から伸ばす日本語. 株式会社アスク出版
2	岡本能里子. (2012). 日本語能力試験スーパー模試 N.4-N5. 株式会社アルク
3	市川綾子. (2010). 日本語能力試験スーパー模試 N.4-N5. 株式会社アルク

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1	ยูกิโกะ โอคาตะ. (2555). พุดญี่ปุ่นง่ายสนุก. แปลจาก Nihongo Fun Easy. โดย ปิยะนุช วิริยะเนตร์. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม
2	ยูกิโกะ, ฮัตโตริ. (2554). เรียกแบบญี่ปุ่น. แปลจาก ニッポンの名前 โดย กิ่งดาว ไตร สุนันท์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย- ญี่ปุ่น).
3	วันชัย สีสพัทธ์กุลและประภา แสงทองสุข. (แปล) (2540). กินอยู่อย่างไรในญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและ การนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกต พฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การ นำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

#### การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุง ในปีการศึกษาถัดไป