



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา 1092701

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1092701 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading Strategies)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้านบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์วนิดา อัญชลีวิทยกุล
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
“ไม่มี”
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
“ไม่มี”
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ถนนนครราชสีมา กรุงเทพฯ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
20 ตุลาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (English reading strategies) และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านประเภทต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองและเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำเสนอโครงการงานที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในเรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในการสร้างกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และกลวิธีการอ่านที่เรียนได้มากขึ้นและทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักศึกษา ผู้สอนจึงมีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกอ่านในรูปแบบต่างๆที่น่าสนใจและมีเนื้อหาที่หลากหลายพบได้ในชีวิตประจำวันและมีการเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และค้นคว้าข้อมูลความรู้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประโยคเชิงซ้อนและระดับย่อหน้า วิธีการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ การสร้างคำ โครงสร้างประโยค โครงสร้างข้อความ การอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบเก็บรายละเอียด การอ่านเพื่อหาหัวข้อและใจความสำคัญ วิธีสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเลือกบทอ่านเพื่อการสอนในระดับประถมศึกษา

Reading strategies at the level of complex sentences and paragraphs, how to get meaning of words, word building, sentence structures, text structure, skimming, scanning, reading for topic and main ideas, teaching English reading skills and reading text selection for teaching in elementary level

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

- 1.2.2 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและทำงานแบบกลุ่ม
- 1.2.3 กำหนดการส่งผลงานที่ชัดเจน
- 1.2.4 กำหนดการแต่งกายสุภาพในการเข้าชั้นเรียน
- 1.2.5 สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม
- 1.3.2 ตรวจสอบผลงานตามคุณภาพงาน ความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในด้านกลวิธีการอ่านอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.2 มีความรอบรู้ในด้านกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.3 มีความตระหนักหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎีตามหัวข้อการสอน
- 2.2.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม
- 2.2.3 มอบหมายงานเพื่อให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้
- 2.2.4 การนำเสนองานในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การถาม – ตอบ ทดสอบความรู้ในชั้นเรียน
- 2.3.2 ทดสอบย่อยหลังการเรียนในแต่ละบทเรียน
- 2.3.3 มอบหมายงานให้ฝึกอ่านและสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่าน
- 2.3.4 ประเมินการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 2.3.5 ประเมินจากการจัดกิจกรรมการสอนทักษะอ่านที่กำหนดในแผนการสอน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดแก้ปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.2 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้จากงานวิจัย

3.1.3 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 มอบหมายงานและแบบฝึกหัดเพื่อให้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกลวิธีการอ่านในการทำงานให้สำเร็จ

3.2.2 ฝึกการวิเคราะห์และเลือกบทอ่านให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการอ่าน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินงานและแบบฝึกหัดที่มอบหมาย

3.3.2 ประเมินการนำเสนอและการอภิปรายเหตุผลในการเลือกบทอ่านให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการอ่าน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานให้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.3 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นำเสนอความเข้าใจจากการอ่านบทอ่านที่ประกอบด้วย กราฟ ตารางและแผนภูมิ

5.2.2 กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินการนำเสนอทั้งในด้านการตีความ การใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

6. ทักษะพิสัย

6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 มอบหมายงานให้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษางานวิจัย

6.2.2 นำเสนอผลงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ตรวจสอบงานที่ได้มอบหมาย

6.3.2 ประเมินจากการนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา รายละเอียดของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมตัวในการเรียน รูปแบบของงานและการทดสอบ	3	1. อธิบายรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมตัวในการเรียน รูปแบบของงาน และการทดสอบย่อยในระหว่างการเรียน รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละส่วนตามที่ระบุใน มคอ. 3 2. เริ่มการสอนเนื้อหาในบทที่ 1 แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5 คน โดยมอบหมายให้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของ dictionary โดยแบ่งหัวข้อในการศึกษา จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอ่านและการอภิปรายในกลุ่ม โดยนำเสนอพร้อมภาพใน PowerPoint slides หน้าชั้นเรียน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ย่อยในระหว่างการเรียนรู้ รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละส่วนตามที่ระบุในมคอ. 3</p> <p>Unit 1: Using a Dictionary 1.1 Understanding components of a dictionary</p>		<p>3. ผู้สอนสรุป และอธิบายเพิ่มเติมจากข้อมูลที่ผู้เรียนนำเสนอ</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบท้ายบท</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของ dictionary จาก dictionary เล่มต่าง ๆ ในห้องสมุดโดยไม่ให้ซ้ำกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอในคาบเรียนต่อไป</p>	
2	<p>Unit 1: Using a Dictionary (Part 2) 1.2 Finding the suitable meanings of words 1.3 Finding meanings of idioms and phrasal verbs 1.4 Using an online dictionary</p>	3	<p>1. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับเรื่อง องค์ประกอบของ dictionary ที่มอบหมายให้ค้นคว้าในการเรียนครั้งที่แล้ว จากนั้น ผู้สอนช่วยผู้เรียนสรุปจากรายงานว่า องค์ประกอบของ dictionary ในแต่ละเล่มที่ผู้เรียนนำเสนอ นั้น มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายเรื่อง การเลือกความหมายของคำใน dictionary ให้เหมาะสมกับบริบทที่อยู่รอบคำนั้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 การฝึกเลือกความหมายของคำจาก dictionary ที่กำหนดให้</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายการหาความหมายของ idioms และ phrasal verbs จาก dictionary โดยใช้ PowerPoint slides</p> <p>4. ผู้เรียนศึกษา online dictionaries และอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบใน online dictionary ว่ามีความเหมือนหรือต่างจาก printed dictionary อย่างไร พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 โดยใช้ mobile phone ในการเปิด Collins Cobuild Online dictionary เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ expect และนำมาเติมคำในช่องว่าง</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ และมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ</p> <p>6. ผู้เรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เลือกบทอ่านที่สนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ยากในบทอ่าน ใช้ online dictionaries ในการหาความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ จากนั้นให้สรุปใจความสำคัญของบทอ่านเพื่อทำรายงานและนำเสนอในคาบเรียนต่อไป</p>	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	Unit 2: Using Context Clues 2.1. Identifying types of context clues 2.2. Using context clues to understand word meanings	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบาย context clues ประเภทต่าง ๆ พร้อม กับยกตัวอย่างประกอบ 2. ผู้สอนอธิบายวิธีการประยุกต์ความรู้ในเรื่อง context clues เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ยากใน ประโยค โดยไม่ต้องเปิด dictionary ในระหว่างที่อ่าน เพื่อไม่ให้อ่านหยุดชะงัก 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มๆละ 5 คน ทำ แบบฝึกหัดที่ 2 หาความหมายของคำศัพท์ยากในข่าว หลังจากเฉลยคำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุป ความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบทบทวนท้ายบทเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจในการเรียน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เลือกบทอ่านที่สนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้ขีดเส้นใต้ คำศัพท์ยากในบทอ่าน ใช้ context clues ในการหา ความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้สรุปใจความสำคัญ ของบทอ่านเพื่อทำรายงานและนำเสนอในคาบเรียน ต่อไป 	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
4	Unit 3 Analyzing Word for Meaning 3.1 Understanding Common Prefixes 3.2 Understanding Common Suffixes	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบายวิธีการวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของคำ เพื่อให้ทราบความหมายโดยรวมของคำศัพท์ 2. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้ศึกษา ตาราง prefixes ในหนังสือ กลุ่มละ 1 ตารางโดยให้แปล ความหมายของคำศัพท์ในประโยคตัวอย่าง 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปความเข้าใจในเรื่อง prefix ตามตารางที่ได้รับมอบหมาย 4. ผู้สอนอธิบายสรุปการใช้ prefixes ในแต่ละตารางอีก ครั้งหนึ่ง 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาตาราง suffixes ในหนังสือ กลุ่มละ 1 ตาราง โดยให้แปล ความหมายของคำศัพท์ในประโยคตัวอย่าง รวมทั้งศึกษา parts of speech ของคำด้วย 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปความเข้าใจในเรื่อง suffix ตามตารางที่ได้รับมอบหมาย 7. ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 8. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนเลือก passage ตามทสนใจและให้ขีดเส้นใต้ คำที่มี prefix และ suffix ในบทอ่าน ผู้เรียนเขียนรายงาน เกี่ยวกับความหมายของคำซึ่งวิเคราะห์โดยใช้ความรู้เรื่อง prefix และ suffix รวมทั้ง part of speech ของคำศัพท์ ด้วย 	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	Unit 3: Analyzing Word Meaning 3.3 Understanding common roots 3.4 Using word parts to identify meanings of words	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนองานเกี่ยวกับการวิเคราะห์คำที่ประกอบด้วย prefix และ suffix ในบทอ่านตามที่ได้มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนยกตัวอย่างคำศัพท์จากการรายงานของนักศึกษาและนำมาชี้ให้เห็นว่า องค์ประกอบที่สำคัญของคำศัพท์คือ รากศัพท์ (roots) ซึ่งเป็นฐานของคำ โดยมีการเติมอุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) เพื่อเปลี่ยนความหมายของคำหรือชนิดของคำ (part of speech) 3. ผู้สอนอธิบายตารางแสดงรากศัพท์ที่พบได้บ่อย รวมทั้งความหมายของรากศัพท์และตัวอย่างคำ 4. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 นำคำศัพท์ตัวอย่างจากในตาราง แล้วนำมาวิเคราะห์หารากศัพท์ อุปสรรคและปัจจัย 5. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของคำเพื่อให้ทราบความหมายของคำศัพท์ยากเมื่อปรากฏในประโยค ข้อความหรือบทอ่าน 6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 เปลี่ยนคำที่กำหนดให้ในวงเล็บโดยการเติมอุปสรรคหรือปัจจัยให้มีความหมายและชนิดของคำที่เหมาะสมกับบริบท 7. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท 8. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนเลือก passage ตามที่สนใจและให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ยากในบทอ่าน จากนั้นให้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ โดยใส่คำที่เป็นรากศัพท์ อุปสรรคและปัจจัยในตาราง รวมทั้งความหมายและชนิดของคำ 	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
6	Unit 4: Understanding Sentence Structure 4.1 Knowing basic sentence patterns 4.2 Understanding complex sentence patterns	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่อง part of speech โดยการให้ผู้เรียนบอกว่า คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค 5 ประโยคที่ยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำชนิดใด 3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อศึกษาตารางและคำอธิบายเนื้อหาตอนที่ 1 การทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคแบบพื้นฐาน 2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปตามความเข้าใจ โดยผู้สอนช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม 3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของประโยค 4. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคแบบซับซ้อน ผู้สอนถามคำถามเพื่อ 	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ตรวจสอบความเข้าใจในระหว่างการอธิบาย</p> <p>5. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หาใจความสำคัญของประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน</p> <p>6. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเรียน</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาประโยคยาวจำนวน 10 ประโยค และให้วิเคราะห์หาใจความสำคัญของประโยค</p>	
7	Unit 5: Identifying Units of Thought 5.1. Dividing sentences into units of thought 5.2. Using questions to divide sentences into sense units	3	<p>1. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาในเรื่อง sentence structure ซึ่งผู้เรียนต้องนำความรู้ในเรื่องโครงสร้างประโยคมาใช้ในการอ่านแบบแบ่งเป็นหน่วยความคิด</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 1 โดยใช้ PowerPoint และถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>3. ผู้เรียนทำ Exercise 1 โดยแบ่งประโยคที่กำหนดให้เป็น 2 ส่วน Subject และ Predicate จากนั้นให้ใช้ความรู้ในเรื่อง Sentence structure เพื่อแยกค่านามหลักออกจากส่วนขยาย ผู้เรียนจะเห็นใจความสำคัญของประโยคชัดเจนขึ้น</p> <p>4. ผู้สอนใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การใช้คำถามเพื่อจัดกลุ่มข้อมูลสำคัญในข่าว ผู้สอนถามคำถามในระหว่างการอธิบายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3</p> <p>6. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้เรียนหาบทอ่านที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนอ่านแบบจัดกลุ่มข้อความและสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเพื่อส่งเป็นรายงาน</p>	
8	Unit 6: Identifying Topics and Main Ideas	3	<p>1. ผู้สอนอธิบายความหมายของหัวข้อเรื่อง (topic) และวิธีการหาหัวข้อเรื่องในบทอ่านที่มีความยาวประมาณ 1 ย่อหน้า</p> <p>3. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ทำแบบฝึกหัดที่</p>	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	6.1 Finding Topics of Paragraphs 6.1.1 Identifying topic of a paragraph 6.1.2 Identifying an unstated topic 6.2 Finding Main Ideas of Paragraphs		1. เติมคำที่เป็น topic ของคำทั้งหมด 4. ผู้สอนใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหาหัวข้อ 6.1.1 และ 6.1.2 ในระหว่างการอธิบาย ผู้สอนถามคำถามผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินความเข้าใจในการเรียน 5. ผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับการหา main idea เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียนและอธิบายสรุปเพิ่มเติม 6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ 3 อ่าน passages และเลือก topic และ main idea 7. ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจ 8. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทความความยาว 1 ย่อหน้าจำนวน 5 บทอ่าน ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการหาหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญ โดยให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้หัวข้อเรื่องและใจความสำคัญในกรณีที่ผู้เขียนกล่าวไว้ชัดเจน ถ้าผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงชัดเจนให้เขียนหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญตามที่เข้าใจ	
9	Unit 6: Identifying Topics and Main Ideas (Part 2) 6.3 Understanding organization of a paragraph 6.4 Understanding organization of a multi-paragraph text	3	1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษารูปแบบและการใช้คำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) แต่ละประเภท 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรายงานการใช้คำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) แต่ละประเภทและผู้สอนอธิบายสรุปเพิ่มเติม 3. ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างการใช้คำเชื่อมข้อความในบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นโครงสร้างของบทอ่านและความเชื่อมโยงของหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดในบทอ่าน (supporting details) โดยผู้สอนใช้ diagram ในการอธิบายความเชื่อมโยง 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 อ่านบทอ่านที่กำหนดให้และเติมหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดในบทอ่าน (supporting details) รวมทั้งคำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) ลงใน diagram	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>5. ผู้สอนอธิบายพร้อมกับยกตัวอย่างประกอบในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านที่มีหลายย่อหน้า (multi-paragraph text) ว่าประกอบด้วย introduction paragraph, development paragraph และ concluding paragraph</p> <p>6. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทอ่านความยาว 5 ย่อหน้าจำนวน 1 บทอ่าน ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการหาหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง รวมทั้งให้สังเกตและขีดเส้นใต้คำเชื่อมข้อความในบทอ่านด้วย</p>	
10	Unit 7 Understanding Text Structure 7.1 Identifying Types of Text Structure 7.1.1 Collection of descriptions 7.1.2 Causation 7.1.3 Problem and solution 7.1.4 Comparison	3	<p>1. ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้ในเรื่อง คำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) ซึ่งผู้เรียนเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้น นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง โครงสร้างของบทอ่าน (text structure) ทั้ง 4 ประเภท โดยให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word และ diagram แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง topic, main idea และ supporting details</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1, 2, 3 และ 4 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านแต่ละประเภท หลังจากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนแล้วก่อนตอบคำถามท้ายบททบทวน</p> <p>3. ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทอ่านที่สมาชิกในกลุ่มมีความสนใจ ความยาวไม่เกิน 2 ย่อหน้า จำนวน 4 เรื่อง โดยแต่ละเรื่องมีการใช้โครงสร้างบทอ่านทั้ง 4 ประเภทตามที่เรียน ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและขีดเส้นใต้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word จากนั้นให้เขียน diagram แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง</p>	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
11	Unit 7: Understanding Text	3	<p>1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้ในเรื่อง โครงสร้างของบทอ่าน (text structure) ทั้ง 4 ประเภท ซึ่งผู้เรียนเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียน</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Structure (Part 2) 7.1 Identifying types of text structure 7.1.5 Sequence 7.2 identifying text structure in multi- paragraph texts		1. ดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal words ในบทอ่านแต่ละประเภท 2. ผู้สอนอธิบายเรื่อง โครงสร้างของบทอ่านแบบเรียงลำดับ (sequence text structure) โดยให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word และ diagram ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง topic, main idea และ supporting details 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านแบบเรียงลำดับ (sequence text structure) 4. ผู้สอนอธิบายวิธีการหาโครงสร้างบทอ่านหลัก (top-level structure) ในบทอ่านที่มีความยาวมากกว่า 1 paragraphs โดยให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word ในบทอ่าน และศึกษา diagram ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง topic, main idea และ supporting details 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 และ 7 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องการระบุโครงสร้างบทอ่านหลัก (top-level structure) และโครงสร้างย่อย (substructure) ในบทอ่านที่มีความยาวมากกว่า 1 paragraphs จากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนแล้วก่อนตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวน 6. ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่ม ๆ ละ 5 คนโดยให้ผู้เรียนหาบทอ่านที่มีความยาว 6-7 ย่อหน้า จำนวน 1 เรื่อง ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและขีดเส้นใต้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word และให้พิจารณาว่า บทอ่านนั้นใช้โครงสร้างบทอ่านหลัก (top-level structure) และโครงสร้างย่อย (substructure) อย่างไร จากนั้นให้เขียน diagram แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง	
12	Unit 8: Understanding Types of Reading	3	1. ผู้สอนอธิบายวิธีการอ่านแบบ skimming ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของข้อความใน e-mail โดยยกตัวอย่างประกอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	8.1 Skimming 8.1.1 Reading E-mails 8.1.2 Reading newspapers		2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 อ่าน e-mail โดยใช้วิธี skimming เพื่อจับใจความสำคัญใน e-mail 3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การอ่านข่าวอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายรูปแบบการเขียนข่าวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการจับใจความสำคัญได้จากส่วนต่าง ๆ ของบทอ่าน 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 การอ่านข่าวอย่างรวดเร็วเพื่อหาหัวข้อข่าวและใจความสำคัญของข่าว 5. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์และตอบคำถามทบทวน 6. ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยกำหนดให้ผู้เรียนทำรายงานเรื่อง กิจกรรมการสอนอ่าน (teaching reading activities) ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้วิธี skimming ในการอ่านอย่างรวดเร็วและจับใจความสำคัญว่าข้อมูลนั้นเกี่ยวข้องหรือไม่	
13	Unit 8: Understanding Types of Reading (Part 2) 8.2 Scanning 8.2.1 Reading notice boards, display signs, and brochures 8.2.2 Reading instructions 8.3 Skimming and Scanning	3	1. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อศึกษาและทำแบบฝึกหัดการอ่านแบบค้นหาคำตอบที่ต้องการจากบทอ่านที่เป็นป้ายประกาศ (notice boards) ป้ายแจ้งเส้นทางการเดินรถไฟ (display signs) และ การใช้ อุปกรณ์ (instructions) 2. ผู้สอนอธิบายสรุปทักษะการอ่านแบบค้นหาคำตอบที่ต้องการ (scanning) และ การใช้ทักษะ skimming และ scanning ในการอ่าน 3. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรมการอ่าน e-mail โดยใช้ทักษะ skimming และ scanning ในการค้นหาคำตอบ 4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์และตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทความจำนวน 3 บทความ เพื่อประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านแบบ skimming และ scanning ในการอ่านทำความเข้าใจบทความและตอบคำถามตามที่ได้กำหนดไว้	
14	Unit 9: Teaching Reading Skills	3	1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ (reading process) และองค์ความรู้ทางด้านภาษาและ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>9.1 Process of reading EFL texts</p> <p>9.1.1 Reading is an interactive process.</p> <p>9.1.2 Reading is a purposeful process.</p> <p>9.1.3 Reading is a critical process.</p> <p>9.2 Implications for teaching reading</p> <p>9.2.1 Learning objectives</p> <p>9.2.2 Selecting reading texts</p> <p>9.2.3 Reading instructions</p>		<p>ความรู้ที่จำเป็นในกระบวนการอ่าน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายการประยุกต์ใช้แนวคิดในเรื่องกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษกับการสอนภาษาอังกฤษทั้งในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียน การเลือกบทอ่านและขั้นตอนการสอนทักษะอ่าน</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยพิจารณาว่ากิจกรรมการสอนที่กำหนดให้ขึ้นอยู่กับขั้นตอนใดของการสอน (pre-reading, while-reading and post-reading)</p> <p>4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์และตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวน</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทเรียนการอ่าน จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ 4 -6) จำนวน 1 บท ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยนำบทเรียนดังกล่าวมาที่ชั้นเรียนในครั้งต่อไป</p>	
15	<p>Unit 9: Teaching Reading Skills (Part 2)</p> <p>9.3 Writing a lesson plan</p>	3	<p>1. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่ 9 ตอนที่ 2 (Teaching Reading Skills) การเขียนแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) และเวลาในการนำเสนอคือ กลุ่มละ 20 นาที</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในแผนการสอนและตัวอย่างแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เขียนแผนการสอนทักษะการอ่านระดับประถมศึกษาโดยใช้บทเรียนที่ได้มอบหมายให้ผู้เรียนเตรียมในสัปดาห์ที่ 14 ในการเขียนแผนการสอนนั้น ผู้เรียนจะต้องประยุกต์ความรู้และทักษะในด้านการอ่านที่เรียนในบทที่ 1 ถึงบทที่ 8 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนด้วย</p> <p>4. ผู้เรียนนำเสนอแผนการสอน กลุ่มละ 20 นาที</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการนำเสนอแผนการสอนในเรื่อง วัตถุประสงค์ในการสอน เนื้อหาที่</p>	ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยผู้สอนใช้คำถามทบทวนตอนท้ายเป็นแนวทางในการอภิปราย	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1 1.1.2 1.1.3 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 3.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.3	<p>การทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>1. การสังเกตพฤติกรรมในการเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำงานกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นและการมีบทบาทในการนำเสนองาน</p>	1-14	20%	<p>1. สุ่มตรวจจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. พิจารณาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคของนักศึกษา</p>
1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 3.1.2 3.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.1 5.1.2 5.1.3	<p>การจัดทำโครงงานด้านการอ่าน</p> <p>1. ประเมินจากงานที่มอบหมายและการซักถามผู้เรียนถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากคุณภาพและความถูกต้องของรายงานผลการทำโครงการด้านการอ่าน</p> <p>4. ประเมินจากการเลือกบทอ่านในด้านความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการอ่านและรูปแบบของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล ความถูกต้องและความเหมาะสมของสื่อที่เลือกใช้</p> <p>6. ใช้เกณฑ์ (rubric) เพื่อพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษาในการให้คะแนนผลงานทั้งในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอ</p>	2-14	30%	สุ่มตรวจจากผลงานของนักศึกษา
1.1.1	การเขียนแผนการสอน	15	20%	

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 2.1.1 2.1.2 2.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.1 5.1.2 5.1.3 6.1.1 6.1.2	1. ประเมินจากบุคลิกภาพ การพูดและการแต่งกาย ในขณะที่นำเสนอแผนการสอนและการแสดงความ คิดเห็นในด้านการจัดการเรียนรู้ 2. ประเมินจากการเลือกบทเรียน การประยุกต์ ความรู้ในด้านการอ่านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน 3. การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. ประเมินจากการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ในการนำเสนองาน			ใช้เกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการ นำเสนองาน
1.1.1 1.1.3 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 5.1.1 5.1.2	การทดสอบปลายภาค 1. ประเมินจากการทำข้อสอบปลายภาค	16	30%	ทวนสอบจาก คะแนนการทำ ข้อสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วนิดา อัญชลีวิทยกุล. (2560). *กลวิธีกรอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Redman, S. (1997). *English vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Saylor, D. (2000). *The reading context: Developing college reading skills* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Thammongkol, K. (1998). *Learning to read and reading to learn: for better reading skills*. Bangkok: Amarin Book Center Company Limited.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน

รายวิชา และการคะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี