



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
รหัสวิชา 1072204

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1072204 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
School Curriculum in Early Childhood Education

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทรายวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์พรรัก อินทามระ และ อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์พรรัก อินทามระ	กลุ่มเรียน A1
อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์รวี ศิริปริชยากร	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ	กลุ่มเรียน LA

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

จัดทำ 5 มกราคม 2561  
ปรับปรุง 8 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตร และประเภทของหลักสูตร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่น และ การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร และและการ ประยุกต์ใช้หลักสูตรในชั้นเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ปฐมวัย
8. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และลงสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง องค์ประกอบ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษาระดับท้องถิ่น การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตรการประยุกต์ใช้หลักสูตรในชั้นเรียน การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา บทบาท ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

Definition and importance of early childhood education curriculum, the study of philosophies, concepts, theories, structures, elements and types of core curriculum of early childhood education, school curriculum in regions, participatory community study to analyze curriculum, school curriculum development, the implementation of curriculum in classroom, the evaluation and development of school curriculum, roles of stakeholders in terms of early childhood education, learning management, the implementation of curriculum to design learning management and to demonstrate teaching in classroom

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคมประจำรายวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง  
ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม ที่เน้น ความรับผิดชอบ  
การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือแบ่งปัน

1.2.2 การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.2 การตรงต่อเวลา การแสดงออกและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ สาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการบรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2.2 ค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

2.2.3 สรุปผลการค้นคว้าข้อมูล โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2.4 แบ่งกลุ่มจัดทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.5 สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน ตอบคำถาม และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายร่วมกัน

2.3.2 สังเกตการนำเสนอรายงานด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.3.3 ตรวจสอบผลงาน

2.3.4 ทดสอบปลายภาค

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการ วิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การ แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยอย่างต่อยอด มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ให้นักศึกษาสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
- 3.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 3.2.3 ให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.2.4 ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นำสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานที่นำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 3.3.2 วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล รายงาน ใบงาน
- 3.3.3 วัดและประเมินผลจากการตรวจเล่มหลักสูตรสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำองค์ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง ประเมินโดยตนเอง เพื่อน และผู้สอน
- 3.3.4 วัดและประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้ที่ศึกษา

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
  - 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
  - 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
  - 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 มอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด
- 4.2.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น
- 4.2.3 สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่สอดคล้องกับเนื้อหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม

4.3.2 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่าง ๆ

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

○ 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน และจัดทำรายงานโดยเน้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและมีการอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่นำมาเชื่อถือ

5.2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การนำเสนอในรูปแบบของบทบาทสมมติ PowerPoint วิดีทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการเขียนรายงานเล่มหลักสูตรสถานศึกษา

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานการจัดทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้แบบบันทึกคะแนน

5.3.2 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบประเมินผลงาน

5.3.3 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา



## 6.3 วิธีการประเมินผล

## 6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนการปฏิบัติการสอน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- กำหนดการสอน/ภาระงาน</li> <li>- การวัดและประเมินผล</li> </ul> <p><b>บทที่ 1 บทนำ</b></p> <p>1.1 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</p> <p>1.2 โครงสร้าง องค์ประกอบ ของหลักสูตร</p>	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. อธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล และร่วมกันกำหนด ข้อตกลงในชั้นเรียน</li> <li>3. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>4. เล่นเกมสนทนาการ เพื่อการ แบ่งกลุ่มมอบหมายงาน</li> <li>5. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</li> <li>6. ศึกษานำเสนองานโดยใช้ iPad ใช้ App ที่หลากหลายและผู้สอน เพิ่มเติมเนื้อหา</li> <li>7. ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร และบรรยายสรุป เนื้อหาประกอบ Keynote</li> </ol> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. แนวการสอน</li> <li>3. Keynote</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้ นักศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล เกี่ยวกับประเภทของหลักสูตร</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1</li> <li>2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</li> <li>3. อ.รวี ศิริปรีชยากร กลุ่มเรียน NA</li> <li>4. อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA</li> </ol>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	บทที่ 1 บทนำ 1.3 ประเภทของหลักสูตร	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้าเป็นรายกลุ่มพร้อมทั้งสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบประเภทของหลักสูตรและนำเสนอ 3. บรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote 4. ทบทวนโดยการตอบคำถามท้ายบทเรียน <b>สื่อประกอบการสอน</b> 1. Keynote 2. ตารางวิเคราะห์ประเภทของหลักสูตร	1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 3. อ.รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA 4. อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA
4-6	บทที่ 2 หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2.1 ความหมาย ความสำคัญ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แกนกลาง 2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ การวิเคราะห์หลักสูตร	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แกนกลาง 3. แบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ สาระในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2560 ตามประเด็น คำถามของผู้สอน 4. บรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote 5. ทบทวนโดยการตอบคำถาม ท้ายบทเรียน <b>สื่อประกอบการสอน</b> 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. Keynote	1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 3. อ.รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA 4. อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA
7	บทที่ 3 การพัฒนาหลักสูตร 3.1 ความหมายและ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้า	1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3.2 หลักการพัฒนาหลักสูตร</p>		<p>เป็นรายบุคคลโดยร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>2. บรรยายสรุปเนื้อหาความหมาย ความสำคัญและหลักการพัฒนาหลักสูตรประกอบ Keynote</p> <p>3. ทบทวนโดยการตอบคำถามท้ายบทเรียน</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. Keynote</p> <p>2. ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>แบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและเตรียมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</p> <p>3. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA</p> <p>4. อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA</p>
8	<p><b>บทที่ 3 การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>3.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละรูปแบบ</p> <p>3. บรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. ชิ้นงานของนักศึกษา</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่างๆ</p>	<p>1. อ.พรรัถ อินทามระ กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</p> <p>3. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA</p> <p>4. อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA</p>
9	<p><b>บทที่ 4 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b></p> <p>4.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่น</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่นและการศึกษาชุมชน</p>	<p>1. อ.พรรัถ อินทามระ กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	4.2 การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม 4.3 ความหมายของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย 4.4 ความสำคัญของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย		แบบมีส่วนร่วม 2. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3. นักศึกษานำเสนอข้อมูลหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนต่าง ๆ ที่ค้นคว้าเป็น รายกลุ่ม 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสนทนา วิเคราะห์ เปรียบเทียบรายละเอียด ของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละ โรงเรียน 5. ทบทวนและตอบคำถามท้าย บทเรียน <u>สื่อประกอบการสอน</u> ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3. อ.รวี ศิริปริษากร กลุ่มเรียน NA 4. อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA
10 - 12	<b>บทที่ 4 การพัฒนาหลักสูตร            สถานศึกษาระดับปฐมวัย</b> 4.5 การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย 4.6 องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	12	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย 2. ประชุมวางแผนกำหนดข้อมูล พื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 3. นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของ แต่ละกลุ่ม โดยเพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันวิพากษ์ข้อมูลพื้นฐาน 4. นักศึกษาและผู้สอนสนทนา เกี่ยวกับองค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา 5. มอบหมายงานให้นักศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยบูรณาการค่านิยม 12 ประการ หรือทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ ไทยแลนด์ 4.0 หรือนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย ในการ	1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 3. อ.รวี ศิริปริษากร กลุ่มเรียน NA 4. อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างนักศึกษาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะ <b>สื่อประกอบการสอน</b> เอกสารประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ ประกอบการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	
13	นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา และ เพื่อนนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้สอนสรุปประเด็น ข้อสังเกต และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม <b>สื่อประกอบการสอน</b> หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 3. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA 4. อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA
14 - 15	<b>บทที่ 5 การบริหารและการ ประเมินหลักสูตร</b> 5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร 5.2 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาปฐมวัย 5.3 การประยุกต์ใช้หลักสูตร ในชั้นเรียนและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้และลงสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน 5.4 การประเมินและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาและบทบาทของ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น การประยุกต์ใช้หลักสูตร ในชั้นเรียนและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้และลงสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน 3. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น การประเมินและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 4. แบ่งกลุ่มทดลองประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยให้นักศึกษาร่วมกัน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของ กลุ่มและนำเสนอผลการประเมิน	1. อ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 3. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA 4. อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. นักศึกษาตอบคำถามทบทวน ท้ายบทเรียน <u>สื่อประกอบการสอน</u> แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	
16	สอบปลายภาค			

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.3 ,1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 4.1.1 , 4.1.2 , 6.1.1	สังเกตพฤติกรรม ใน ชั้นเรียนและการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณา วิธีการจัดการเรียน การสอน เกณฑ์ การให้คะแนนว่า เป็นไปตาม มคอ.3 หรือไม่ อย่างไร ตลอดจนพิจารณาผล การให้คะแนนและ การตัดเกรด
2	2.1.1 , 2.1.2 , 2.1.4 , 3.1.1 , 3.1.3 ,3.1.4 , 4.1.2 , 5.1.1 , 5.1.3	ตรวจชิ้นงานและ การนำเสนอ(งานเดี่ยว งานกลุ่ม(ตามเกณฑ์ การประเมิน)	2-14	50%	
3	2.1.1 , 2.1.2 2.1.4 , 3.1.3 , 5.1.3	สอบปลายภาค	16	40%	

#### เกณฑ์การประเมิน (การเข้าชั้นเรียนและชิ้นงาน)

##### การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9 - 10 คะแนน	7 - 8 คะแนน	5 - 6 คะแนน	3 - 4 คะแนน	0 - 2 คะแนน
เกณฑ์ การ พิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียน และไม่เคยเข้าชั้น เรียนสายแม้ แต่ ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความคิดเห็น ตอบ คำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความเห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น ปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความเห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน บ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความเห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น บางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือเข้าชั้น เรียนสายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่ สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความ ความเห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน

## เขียนประวัติ บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึก 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-เขียนประวัติ -บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ครบ ทุกครั้งและเนื้อหาถูกต้อง -บันทึกความรู้สึก ครบทุกครั้ง -ส่งตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่ถูกต้อง	มี 2 รายการที่ ไม่ถูกต้อง	มี 3 รายการที่ ไม่ถูกต้อง	มี 4 รายการที่ ไม่ถูกต้อง

## สรุปและนำเสนอความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - ความร่วมมือ ในการทำงาน - การนำเสนอ - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

## สรุปและวิเคราะห์ประเภทของหลักสูตร 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหา ถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือใน การทำงาน	มี 1 รายการที่ ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่ เหมาะสม

## สรุปและนำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - การนำเสนอ - ความร่วมมือ ในการทำงาน	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

## สรุปและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือ ในการทำงาน	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

## ศึกษา สรุปหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - ความร่วมมือใน การทำงาน - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

## การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 15 คะแนน

คะแนน	13 - 15 คะแนน	10 - 12 คะแนน	7 - 9 คะแนน	4 - 6 คะแนน	1 - 3 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- แสดงบทบาทสมมติ ตรงประเด็น - องค์ประกอบครบ ทุกประเด็น - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - ความร่วมมือในการ ทำงาน - การนำเสนอ - รูปเล่มสมบูรณ์ - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

## ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - ประเมินตรง ประเด็น - ความร่วมมือใน การทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม



## เกณฑ์ช่วงคะแนน

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

พรรัก อินทามระ. (2561). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา หลักสูตรสถานศึกษา  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิชาการ, กรม. (2547). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ศรุสภา  
ลาดพร้าว.

ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : บริษัททิซซิ่งเอ็ทจำกัด.  
ณัฐวรรดา มณีรัตน์. (2551). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษา

**ปฐมวัย.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนดุสิต.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2553). หลักสูตรการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พัฒนา ชัชพงศ์. (2541). ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัท  
อาร์แอนด์ ปรีนท์จำกัด.

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา. (2552). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา

**กระบวนการต้นใหม่การพัฒนา.** กรุงเทพฯ : บริษัทจรัสสินทวงศ์การพิมพ์จำกัด.

สมนึก ธาตุทอง. (2548). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและประเมินจากผลการประเมินผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสังเกตการสอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา

2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้สอน