



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย  
รหัสวิชา 1074315

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074315 การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย  
Montessori in The Thai Context

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรใจ สารยศ

กลุ่มเรียน A1

อาจารย์ ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

กลุ่มเรียน B1 , C1

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

1074314 การสอนแบบมอนเตสซอรี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย
2. เพื่อให้ นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทยไปใช้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

1074315 การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย

3 (2-2-5)

(Montessori in The Thai Context)

ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรีในประเทศไทย การนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีสู่การปฏิบัติในบริบทไทย การผลิตสื่อท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักการของมอนเตสซอรีและการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ความสอดคล้องของการศึกษาแบบมอนเตสซอรีกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Study the history Montessori education in Thailand. Implementing Montessori education in the Thai context, Creating and using Montessori materials in the area of Practical Life, Sensorial, Math and Language in the Thai context. Analysis of the Montessori Method of education with the 21th century education.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
- 1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน
- 1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน
- 1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์
- 2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน
- 2.2.4 ศึกษาวิดิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.5 การทำงานกลุ่มและการทำงานเดี่ยว

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา

2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า

2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

●3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

●3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 กิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุป วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดในรายวิชา เพื่อบริหารการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

○ 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายรายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอได้อย่าง

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียน

5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมลล์หรือเฟซบุ๊ก

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal)รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)อย่างสร้างสรรค์

●6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 นำความรู้ที่เรียนไปฝึกปฏิบัติในรายวิชาไปลงฝึกปฏิบัติในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศระดับชั้นอนุบาล2 และ 3

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินผลจากนำความรู้ในรายวิชาไปมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศระดับชั้นอนุบาล2 และ 3



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำตนเอง</li> <li>2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและการประเมินผล</li> <li>3. กำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน</li> <li>4. ทบทวนประวัติ ปรัชญา แนวคิดทฤษฎี หลักการ สอน การจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ในกลุ่มต่างๆ บทบาทครู บทบาทเด็ก การประเมินผล การสาธิตสื่อ อุปกรณ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิตตามแนวคิดมอนเตสซอรี</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>3. สไลด์ประกอบการบรรยาย</li> <li>4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
2-3	ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรีในประเทศไทย	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการสอนมอนเตสซอรีในประเทศไทย</li> <li>2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าสถานศึกษาในประเทศไทยที่นำการสอนแบบมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้ ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมูลนิธิผ่านเอกสารและเว็บไซต์</li> <li>3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>4. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
4-5	การนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีสู่การปฏิบัติในบริบทไทย	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้ในบริบทไทย ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมูลนิธิผ่านเอกสารและเว็บไซต์</li> <li>2. ชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างโรงเรียนที่นำหลักการและแนวคิด</li> </ol>	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1

### มคอ. 3

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ของมอนเตสซอริสู่การปฏิบัติในบริบทไทย 3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 4. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
6-7	การนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอริสู่การปฏิบัติในบริบทไทย	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แผนกอนุบาลชั้นปี 1 และ 2 ณ ห้องเรียนมอนเตสซอริ 2. นักศึกษาศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลกรแก้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แหล่งการเรียนรู้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. แหล่งการเรียนรู้โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
8	การนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอริสู่การปฏิบัติในบริบทไทย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาดูงานเป็นวิดิทัศน์ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น youtube 2. ร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาดูงาน 3. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
9-10	การผลิตสื่อท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักการของมอนเตสซอริ	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษาตัวอย่างสื่ออุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมอนเตสซอริในบริบทท้องถิ่นผ่านภาพถ่ายและวิดีโอ 2. ร่วมกันอภิปรายถึงตัวอย่างสื่ออุปกรณ์ตัวอย่างและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมอนเตสซอริในบริบทท้องถิ่น 3. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของบริบทท้องถิ่น 4 มิติภาค 4. นำการศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของบริบท	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1

### มคอ. 3

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ท้องถิ่น 4 ภูมิภาค มาออกแบบสื่ออุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ 5. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและผลการออกแบบสื่ออุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ 6. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
11-13	การผลิตสื่อท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักการของมอนเตสซอรี	12	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำสื่ออุปกรณ์การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทยที่ออกแบบมาทดลองสาธิตการสอน 2. นักศึกษาทดลองสาธิตการสอน ณ โรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ ณ ห้องเรียนมอนเตสซอรี <b>สื่อที่ใช้</b> 1. สื่ออุปกรณ์การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
14	วิเคราะห์ความสอดคล้องของการศึกษาแบบมอนเตสซอรีกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษาบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบมอนเตสซอรีกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2. ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ 3. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
15	ทบทวนเตรียมสอบปลายภาค	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. อาจารย์ผู้สอนทบทวนเนื้อหาทั้งหมด 2. ส่งคู่มือครู <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย	1. ผศ.ดร. พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1 2. อ.ดร. จุฬินทิพานพคุณ กลุ่มเรียน B1 , C1
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวน
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 1.1.4 , 1.1.5	- ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน - การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	1-15	10%	-การแสดงความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและแต่งกายสุภาพ
2	2.1.1 , 2.1.2 , 2.1.4, 3.1.3, 3.1.4	- การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-15	10%	-การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็น
3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3 , 3.1.4 , 4.1.1 , 4.1.2 , 5.1.1 , 5.1.2 , 6.1.2	<u>งานเดี่ยว</u> 1.การสะท้อนความคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ การตอบคำถามในเนื้อหาวิชาที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ผ่านสมุดบันทึกการเรียนรู้ 2. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบทไทยและนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  <u>งานกลุ่ม</u> 1. การจัดทำรายงานและนำเสนอการศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลในประเทศไทยที่ใช้แนวคิดมอนเตสซอรี 2. การจัดทำคู่มือครูตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย	1-15  11  15  15	10%  10%  10%  10%	-ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้ -ตรวจผลงานและการนำเสนอของนักศึกษา

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวน
4	2.1.1, 2.1.2, 3.1.4 , 5.1.1 , 5.1.2	สอบปลายภาค	16	40%	-วิเคราะห์ข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. เอกสารและตำราหลัก

พรใจ สารยศ และจุฬินทิพา นพคุณ. (2562). *เอกสารประกอบการเรียนวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). *เบื้องต้นการสอนแบบมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพี.ที. ครีเอทีฟ เฮ้าส์.

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จีระพันธ์ พูลพัฒน์.(2549).*การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย :ตามแนวคิดมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2558).การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2550).การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย :ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

### 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์. (2541). บทความที่ 1 ชุดที่ 2 เรื่อง การสอนแบบมอนเตสซอรี. [Online]. Available:<http://www.pecerathailang.org/2018/01/364.html> [2561, กรกฎาคม 15]

จุฬินทิพา นพคุณ.(2560).การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต : อดีต ปัจจุบัน อนาคต.วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 13 (3), 231-145.

จุฬินทิพา นพคุณ.(2561). การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 16(1) , 75-90.

จุฬินทิพา นพคุณ.(2561).การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในศูนย์การเรียนรู้มอนเตสซอรี.วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 16(2).

จุฬินทิพา นพคุณ.(2562).ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรีในกิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ชีวิต. วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30 (3).

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลงานที่ได้จากการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองทางการเรียนที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ

- การนำเสนอรายงานการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม
- การให้คะแนนพฤติกรรม

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4