



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การบริหารศึกษา  
รหัสวิชา 1074309

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074309 การบริหารศึกษา  
Nursery Education

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์	เปี่ยมเปี่ยมสิน	กลุ่มเรียน C
อาจารย์มุกิตา	ทาคำแสน	กลุ่มเรียน A, B
อาจารย์กรณิศ	ทองสะอาด	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์กัญญารัตน์	ชูเกลี้ยง	กลุ่มเรียน UB
อาจารย์กุลธิดา	มีสมบูรณ์	กลุ่มเรียน NA, NB
อาจารย์สุดารัตน์	พงษ์พันธ์	กลุ่มเรียน LA

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ และลักษณะพัฒนาการของเด็กระดับบริหารได้
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขภาพอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) และการสร้างสุขนิสัยที่ดีได้
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการและแนวคิดในการดูแลสุขภาพสภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไขได้
4. เพื่อให้ศึกษาสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปีได้
5. เพื่อให้ศึกษาสามารถสรุปสาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริหารได้
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสาระการเรียนรู้ สำหรับอายุต่ำกว่า 3 ปี ได้
7. เพื่อให้ศึกษาสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กระดับบริหารและทดลองนำไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กระดับบริหารได้
8. เพื่อให้ศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริหารได้อย่างเหมาะสม
9. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับบริหารได้ถูกต้อง
10. เพื่อให้ศึกษาออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กบริหารได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขภาพอนามัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสุขนิสัยที่ดี หลักการและแนวคิดในการดูแลสุขภาพสภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไข การสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กบริหาร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริหาร บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริหารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study of theories and principles of health care and nutrition for early children, establishing proper health habits. Principles and concepts on introduction to health care, prevention of accidents and solutions. Behavioral observation and record of new born to 3-year-old children. Development of child-care package of activities, environmental management conducive to child care. Teachers' and parents' roles in promoting and developing children's learning and related research.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี วิพากษ์วิจารณ์ผลงานที่นำเสนออย่างสร้างสรรค์
- 1.2.2 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- 1.2.3 มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 1.2.4 แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม ศึกษาสังเกต และนำเสนองานที่ได้จากการสังเกตในสถานศึกษา

1.2.5 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การทำงานกลุ่ม
- 1.3.2 ประเมินจากการตอบคำถาม การอภิปรายร่วมกัน และการวิพากษ์ วิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์
- 1.3.3 ประเมินจากความสนใจ ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.3.4 ประเมินผลการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยาย สาธิต การอภิปรายกลุ่ม

2.2.2 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาเป็นกลุ่ม

2.2.3 การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

สอบปลายภาค ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.2.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

- 3.2.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- 3.2.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษามาวัดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

### 3.2 วิธีการสอน

นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ นำเสนอความรู้ที่ได้ในแผนที่ความคิด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากแบบการวิเคราะห์และแผนที่ความคิด

3.3.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ

3.3.3 ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน และการนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 จากรายงานที่นำเสนอด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

5.3.2 จากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวการสอน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ใน การให้คำปรึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - แจกแนวการสอน - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้อง ปฏิบัติและการประเมินผล - ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการ กำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษา	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA
2	1. ความหมาย ความสำคัญของเด็ก บริบาล (อายุ 0 – 3 ปี) 2. ธรรมชาติและ ลักษณะพัฒนาการของ เด็กบริบาล	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญของ เด็กบริบาล และสรุปตามความเข้าใจ ของผู้เรียน 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก บริบาลจากเอกสารที่กำหนดให้ สรุป สาระสำคัญ นำเสนอเป็นรูปแบบตาราง 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นทฤษฎี พัฒนาการของเด็กวัย 0 – 6 ปี จัดทำ รายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนใน ครั้งต่อไป	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA
3-4	1. แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล พัฒนาของเด็กบริบาล ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดทฤษฎีของ นักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม พัฒนาการเด็กบริบาล สรุปสาระสำคัญ และเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนา เด็กบริบาล กลุ่มละ 1 ด้าน สรุปผล เป็นเอกสาร 3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA



ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6	1. ทฤษฎีและหลักการ ในการดูแลสุขอนามัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) 2. การสร้างสุขนิสัยที่ดี	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นทฤษฎีและ หลักการในการดูแลสุขอนามัย และ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) จัดทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้น เรียน 2. ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ สร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กบรีบาล	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA
7-8	1. หลักการและแนวคิด ในการดูแลปัญหา สุขภาพและการดูแล เบื้องต้น 2. การป้องกันอุบัติเหตุ และการแก้ไข	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นหลักการและ แนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและ การดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และการแก้ไข จัดทำรายงานและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระ	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA
9	การสังเกตและ การบันทึกพฤติกรรม เด็กแรกเกิด – 3 ปี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการ สังเกตและการบันทึกพฤติกรรม 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันสังเกต พฤติกรรมเด็กแรกเกิด – 3 ปี จาก วิดีโอทัศน์ 3. นำเสนอผลการสังเกตและร่วมกัน วิเคราะห์ 4. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา 5. มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษา สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กแรก เกิด – 3 ปี ในสถานศึกษาตามใบงาน การสังเกตพฤติกรรม (รายบุคคล)	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA
10	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 สำหรับเด็กอายุต่ำ	อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ต่ำกว่า 3 ปี		<p>กว่า 3 ปี จากเอกสาร ในประเด็นตาม ใบงาน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตรตามประเด็นในใบ งาน (จุดหมาย / คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ / คุณลักษณะตามวัย / สาระ การเรียนรู้)</p> <p>3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ที่ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA</p>
11-12	<p>1. การสร้างและพัฒนา ชุดกิจกรรมพัฒนาเด็ก บริหาร</p> <p>1.1 หลักการสร้าง และพัฒนาชุดกิจกรรม</p> <p>1.2 รูปแบบ / ลักษณะของกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กบริหาร</p>	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนหรือสื่อเทคโนโลยี</p> <p>2. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบ และลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ในการ สร้างชุดกิจกรรม</p> <p>3. ผู้เรียนฝึกออกแบบชุดกิจกรรม พัฒนาเด็กบริหารให้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ เรียนรู้จากตารางการ วิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอนชี้แนะ แก้ไข ข้อบกพร่อง</p> <p>4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน 6 กลุ่ม อภิปราย ภายในกลุ่ม เลือกร 1 เรื่อง ทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อ และนำเสนอผลงาน</p>	<p>อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA</p>
13 – 14	<p>1. แนวทางการอบรม เลี้ยงดูเด็กบริหารตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>2. การจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก บริหาร</p> <p>3. บทบาทของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้เด็กบริหาร</p>	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาสังเกตการจัดกิจกรรมอบรมเลี้ยง ดูเด็กบริหารและการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยง ดูเด็กบริหาร และบันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทในการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็ก บริหาร</p> <p>2. จัดแสดงผลงานในรูปแบบป้ายนิเทศ แผ่นพับ (มีข้อมูล และรูปภาพ ประกอบ)</p>	<p>อ.มูทิตา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ผู้เรียนชมผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลงานของเพื่อน 4. สรุปผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะ	
15	การประเมินผล พัฒนาการเด็กบริหาร - ความหมาย - การประเมินผล - พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างการ ประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. ออกแบบแบบประเมินผลพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กบริหาร	อ.มุกดา ทาคำแสน กลุ่มเรียน A, B ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C อ.กรณิศ ทองสะอาด กลุ่มเรียน UA อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UB อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA, NB อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1,1.3,1.4,1.6 2.1,2.2,2.4, 3.13.2,3.3,3.4, 5.15.2,5.3,5.4	-การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบ -การนำเสนอผลงาน -การทำงานรายบุคคล/กลุ่ม -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	50%	-ตรวจผลงานและการ นำเสนอของนักศึกษา -ถามคำถามเพื่อ ตรวจสอบความรู้
2	1.1,1.3,1.4,1.6 2.1,2.2,2.4, 3.13.2,3.3,3.4, 5.15.2,5.3,5.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%	-ตรวจสอบบันทึกการ เข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบการส่งงาน
3	2.1,2.2,2.4, 3.1,3.2,3.3,3.4	สอบปลายภาค	16	40%	-วิเคราะห์ข้อสอบและ ความเหมาะสมของ การให้คะแนน ทั้ง คะแนนดิบและระดับ คะแนนของรายวิชา

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ถอน	W
ไม่สมบูรณ์	I

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. เอกสารและตำราหลัก

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก กิจกรรมสำหรับเด็กบริหาร การอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด – 3 ปี.

กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

จิตตินันท์ เตชะคุปต์. (2537). พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยใน

เอกสารการสอนชุดวิชาหลักการและแนวคิดการปฐมวัย ศึกษาหน่วยที่ 1 – 7.

(หน้า 34 – 35). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิตยา คชภักดี. (2543). ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิ – 5 ปี.

กรุงเทพฯ : ศุภสภา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.

(เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (ม.ป.ป.). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

#### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา โดยจัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจผลงาน
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า