



รายละเอียดของรายวิชา

1094705 การพัฒนาแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ
(Development of English Tests and Evaluation Forms)

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ในมหาวิทยาลัย/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาประถมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1094705 การพัฒนาแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ (Development of English Tests and Evaluation Forms)
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ประถมศึกษา/วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภายในมหาวิทยาลัย
ตอนเรียน A1 วันพฤหัสบดี เวลา 08:00 – 12:00 น อาคาร 4 ห้อง 442
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
24 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจทฤษฎี หลักการ ขั้นตอนและกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลทักษะทางภาษาอังกฤษ
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ ขั้นตอนและกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลของทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินและวิเคราะห์แบบทดสอบและแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับแต่ละสถานการณ์เฉพาะในการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (learner-centered learning) และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ ขั้นตอน กระบวนการวัดและประเมินผลทักษะทางภาษา วิธีการประเมินตามสภาพจริง การประเมินพฤติกรรม การสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ และแบบประเมิน ตามวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้และรายวิชา ฝึกการออกแบบ การประเมินรูปแบบต่างๆ การสร้างข้อทดสอบ การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและวิเคราะห์ตัวลวงของข้อทดสอบภาษาอังกฤษ

Study principles, steps and process of evaluating and assessing language skills as well as authentic and behavioral assessments, English test and evaluation form construction according to objectives of a unit or a course, drawing up test specifications, designing test items and tasks as well as measuring items against three indices: item difficulty, item discrimination and distracter analysis.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความจำเป็นโดยพิจารณาจากพัฒนาการต้องการของนักศึกษาแต่ละรายตามความจำเป็น	ฝึกปฏิบัติการ/งานภาคสนาม 30 ชั่วโมง	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 โดยปกติ ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วันอังคาร: 09:00-12:00

3.2 ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์

<http://elearning.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะเป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตร ที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอก

1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงออกถึงการพัฒนาคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น ความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีวินัย การตรงต่อเวลา
- 3) แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เช่น ชั้นเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาทั้งโดยลำพังและร่วมกับผู้อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานของสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะที่เป็นนักศึกษาและผู้สอนในอนาคต

1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และวิเคราะห์ปัญหาหรือโจทย์ในการเรียนแบบวิภาษวิธี (Dialectics) ตลอดจนหาวิธีแก้ไข ปัญหาหรือหาคำตอบให้แก่วิชาปัญหาดังกล่าวร่วมกันกับผู้อื่น ในประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพของครู เพื่อฝึกปฏิบัติด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครู
- 2) กำหนดเวลาเข้าชั้นเรียน และแนวทางการเรียนที่ชัดเจน โดยเน้นความตรงต่อเวลาและการแต่งกายเหมาะสม ตามระเบียบของหลักสูตร และมอบหมายงานเป็นรายบุคคล (Individual work) รายคู่ (Pair work) รายกลุ่ม (Group work) ตามกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานที่แตกต่างและรู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานตามความเหมาะสม โดยให้มีการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study) ของการทำงานของนักศึกษาเองในกิจกรรมต่างๆ และแนะนำการหาทางออกสำหรับกรณีต่างเมื่อจำเป็น
- 4) การปรับเนื้อหาที่เรียนให้เข้ากับกิจกรรมเสริมความเป็นครู เช่น การฝึกอบรมด้านความเป็นความมีจริยธรรมและคุณธรรมในการทำงานและดำเนินชีวิต ในฐานะนักศึกษาครูและครูในอนาคต

1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นจากตัวผู้เรียนเอง ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 3) ประเมินจากแบบประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและการแต่งกายของนักศึกษา ตรวจสอบความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่จากรายงานการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) ตรวจประเมินจากพฤติกรรมการทำกิจกรรม และผลงานนักศึกษา
- 5) วัดและประเมินผลจากการปรับเข้ากับกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.2 ความรู้

1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 2) สามารถบูรณาการทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะในชีวิตประจำวัน
- 3) แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้ที่ทันสมัย (updated knowledge) ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในบริบทเฉพาะต่าง ๆ

1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)
- 2) อภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา และสรุปสถานะขององค์ความรู้ด้วยวิธีการแบบอุปนัย (Inductive method) และนิรนัย (Deductive method)
- 3) วิเคราะห์การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา (Language Practice) ตามหลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร

1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ เช่น
 - การอภิปรายในชั้นเรียน (Discussion)
 - การทำโครงการ (Teaching Project)
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการอ่านในวงกว้าง เพื่อสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

1.3 ทักษะทางปัญญา

1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถประมวลและค้นหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารได้ ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการวินิจฉัยและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) แสดงความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในงานสอนในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม

● 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาการด้านการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)

2) ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)

3) สอนให้นักศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Vision-based learning and development of innovation)

4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม เช่นจากการอภิปรายในชั้นเรียน (Discussions)

2) วัดและประเมินผลจากผลการสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากแบบทดสอบย่อย (Quizzes) การสอบกลางภาค (Midterm) และการสอบปลายภาค (Final Exam)

3) วัดและประเมินผลจากวิสัยทัศน์ของนักศึกษาในการพัฒนาทางนวัตกรรม เช่นการทำโครงการประจำภาคเรียน (Project)

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
 - 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
 - 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) จัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริงและ/หรือคล้ายสถานที่จริง
- 4) ให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 5) มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (ถ้ามี)

1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินผลงานโดยอาจารย์ นักศึกษาประเมินผลตนเอง และการประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 2) ตระหนักถึงการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2) ติดตาม วิเคราะห์การสืบค้น และการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้สอนและจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินผล เทคนิคในการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2) วัดและประเมินผล การวิเคราะห์ประเด็นต่างๆที่นักศึกษาทำการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

3) วัดและประเมินผล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2) การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	การแนะนำรายวิชา Chapter 1: Introduction to Tests	3	1. แนะนำรายละเอียดของรายวิชาและแนวทางการเรียนการสอน 2. Pre-test 1.1 Rationale for Tests - การอภิปรายพร้อมการนำเสนอตัวอย่างของ Tests - กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ ตัวอย่างของ Tests ด้วยตนเองและ สังเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับ Tests ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ - ให้ ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการพิจารณารายละเอียดของ Tests และสรุปออกมาพอสังเขป - สื่อที่ ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เดชโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	Chapter 1: Introduction to Tests (continued)	3	<p>1.2 Tests and Relevant Concepts (needs & problems; terms; qualities; and scales)</p> <p>1.3 Test Development in General</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 1.2 - 1.3 และอภิปรายภายในกลุ่ม ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
3	Chapter 2: Instruction and Tests	3	<p>2.1 Tests as Evidence of Instruction</p> <p>2.2 Tests as Guidance of Instruction</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 2.1-2.2 - การอภิปรายภายในกลุ่ม ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
4	Chapter 3: Tests VS Language Use and Instruction	3	<p>3.1 Needs of Language Tests</p> <p>3.2 Aspects of Language Test Construct: Socially or Psychologically</p> <p>3.3 Application of Language Tests: in Education, Employment and Other Uses</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 2.1-2.2 และอภิปรายภายในกลุ่ม ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
5	Chapter 4: English Language Tests in General	3	<p>4.1 English Language Test and Language Use</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายพร้อมการนำเสนอตัวอย่างของ Tests - กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ Language Use ที่ปรากฏใน English Language Tests ด้วยตนเองและสังเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับ Tests ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 3.1 และอภิปรายภายในกลุ่ม ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
6	Chapter 4: English Language Tests in General (continued)	3	<p>4.2 Major Components of English Language Testing Framework</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 3.2 - อภิปรายภายในกลุ่มและสรุปประเด็นพร้อมนำเสนอในชั้นเรียน วิธีดังกล่าวสนับสนุน - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
7	Chapter 4: English Language Tests in General (continued)	3	<p>4.3 Major Components of English Language Testing Framework</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 3.2 - อภิปรายภายในกลุ่มและสรุปประเด็นพร้อมนำเสนอในชั้นเรียน วิธีดังกล่าวสนับสนุน - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
8	Chapter 5: Process of English Language Testing	3	<p>5.1 Stages of Test Development</p> <p>5.2 Necessary Elements in Test Development Stages</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอ Stages of Test Development และ Necessary Elements in Test Development Stages - การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามเกี่ยวกับประเด็นที่ 5.1-5.2 - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
9	Chapter 5: Process of English Language Testing (continued)	3	<p>5.2 Necessary Elements in Test Development Stages (continued)</p> <p>5.3 Expected Products in Test Development Stages</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายเกี่ยวกับประเด็น 5.2-5.3 โดยละเอียด - การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามเกี่ยวกับประเด็นที่ 5.2-5.3 - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน 	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	Chapter 6: Classified Facets of English-Language Test Method Midterm	3	6.1 Testing Environment 6.2 Test Rubric - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 6.1-6.2 - อภิปรายภายในกลุ่มและสรุปประเด็นพร้อมนำเสนอในชั้นเรียน โดยผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน Midterm	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
11	Chapter 6: Classified Facets of English-Language Test Method (continued)	3	6.3 Test Input 6.4 Expected Responses 6.5 Correspondence between Input and Response - การอภิปรายภายในกลุ่มและสรุปประเด็นพร้อมนำเสนอในชั้นเรียน วิดีโกล่าส่วนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และ เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
12	Chapter 7: Quality of English Language Tests	3	7.1 Reliability 7.2 Construct Validity 7.3 Authenticity - การอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับ Quality of English Language Tests ในประเด็นข้อ 6.1-6.3 สรุปประเด็น และนำเสนอในชั้นเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - การวิเคราะห์และเปรียบเทียบ - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
13	Chapter 7: Quality of English-Language Tests (continued)	3	7.4 Interactiveness 7.5 Impact 7.6 Practicality - การอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับ Quality of English Language Tests ในประเด็นข้อ 6.4-6.6 สรุปประเด็น และนำเสนอในชั้นเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - การวิเคราะห์และเปรียบเทียบ - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	Chapter 8: Evaluation of Test Items	3	<p>8.1 Item Difficulty</p> <p>8.2 Item Discrimination</p> <p>8.3 Distractor Analysis</p> <p>- การนำเสนอ Item Difficulty, Item Discrimination และ Distractor Analysis และ Necessary Elements in Test Development Stages</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นดังกล่าว</p> <p>- อภิปรายภายในกลุ่มและสรุปประเด็นพร้อมนำเสนอในชั้นเรียน วิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) ที่มีตัวอย่างของ Tests สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
15	Chapter 9: Additional Issues Emerging from Development of English-Language Tests and Evaluation Forms	3	<p>9.1 Significance and Needs</p> <p>9.2 Methods and Techniques</p> <p>9.2.1 Integration of Various Factors</p> <p>9.2.2 Assistance of ICT</p> <p>9.2.3 Autonomy</p> <p>9.3 Effects</p> <p>9.4 Heated Issues</p> <p>- การอภิปรายประเด็นเพิ่มเติมที่น่าสนใจของแบบทดสอบและแบบประเมินผลในภาษาอังกฤษ และการนำความรู้มาใช้ให้สอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน และสื่ออื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
16	Off-scheduled Final Examination	3	Off-scheduled Final Examination	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หัวข้อ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การเข้าชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา	ข้อ 1: 1.1, 1.2 & 1.4	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ข้อ 1: 1.1, 1.2 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.2 ข้อ 4: 4.1, 4.2 & 4.3 ข้อ 5: 5.1, 5.2, 5.3 & 5.4 ข้อ 6: 6.1 & 6.2	- ประเมินจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่มโดยเฉพาะการนำเสนอความคิดเห็นแย้ง และการรับฟัง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการค้าลอก มีคุณภาพ และเรียบร้อย	1-15	10%
3.การทดสอบย่อย	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4	- ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการค้าลอก มีคุณภาพ	5, 7, 10, 13	25%

หัวข้อ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ข้อ 3: 3.1 & 3.2 ข้อ 5: 5.1, 5.2, 5.3 & 5.4	และเรียงร้อย		
4. การทำงานที่มอบหมายนอกชั้นเรียน	ข้อ 1: 1.1, 1.2 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.2 ข้อ 4: 4.1, 4.2 & 4.3 ข้อ 5: 5.1, 5.2, 5.3 & 5.4 ข้อ 6: 6.3	- ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มีคุณภาพและเรียงร้อย	1-15	10%
5. การทำโครงงาน	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 ข้อ 5: 5.1, 5.2, 5.3 & 5.4	- คุณภาพของงาน และการนำเสนอ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - การส่งงานตรงเวลา - ความคิดเห็นและการประเมินจากผู้สอน	16	10%
6. การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับโครงงาน	ข้อ 1: 1.1, 1.2 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.2 ข้อ 5: 5.1, 5.2, 5.3 & 5.4 ข้อ 6: 6.3	- คุณภาพของงาน และการนำเสนอ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - การส่งงานตรงเวลา - ความคิดเห็นและการประเมินจากผู้สอน	16	10%
7. สอบปลายภาค	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.2	- แบบทดสอบปลายภาค	16	25%

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
เพิกถอนรายวิชา	W
ส่งงานไม่ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน:

Techachokwiat, N. (2018) **Development of English Tests and Evaluation Forms.**
Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Centre.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bachman, L.F. (2001). **Fundamental Considerations in Language Testing.**
Oxford: Oxford University Press.

Bachman, L.F., and A.S. Palmer. (2000). **Language Testing in Practice.** Oxford:
Oxford University Press.

McNamara, T. (2000). **Language Testing.** Oxford: Oxford University Press.

Hughes, A. (2003). **Testing for Teachers.** Cambridge: Cambridge University Press.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (พ.ศ. 2529). **เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ: สำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.** กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.hrd.apec.org/images/8/81/5f.pdf>

<http://www.coedu.usf.edu/ychen/EDF6432/pdf/Module9.pdf>

<http://blog.tesol.org/8-current-trends-in-teaching-and-learning-efles/>

http://www.eqanie.eu/media/Conference%20Vienna%202011/Papers/Paper%20Mkrtchyan_Short.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินโดยนักศึกษาด้วยแบบประเมินผล

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

สอบถามจากนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ทบทวนเนื้อหาและวิธีการสอน โดยพิจารณาจากมคอ. 5 ในปีการศึกษา/ภาคการศึกษาก่อนหน้านี้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานที่มอบหมายต่าง ๆ เช่น

- การอภิปรายในชั้นเรียน (Discussions)

ประเมินจากผลสอบ

- แบบทดสอบย่อย (Quizzes)

- การสอบปลายภาค (Final Exam)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้สอนทบทวนและวิพากษ์เนื้อหาและวิธีการสอนภายหลังและเขียนข้อเสนอแนะ