



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
(English Conversation in Daily Life)
รหัสวิชา 1094701

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อภาษาไทย : 1094701 การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ชื่อภาษาอังกฤษ: 1094701 English Conversation in Daily Life

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุธนา กังแฮ 089 920 7764

4.2 อาจารย์ผู้สอน 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรแก้ว เกาวิเศษ

2. อาจารย์สุธนา กังแฮ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 /2561 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 28 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1. มีความรอบรู้ในการใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. เข้าใจและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. รู้และเข้าใจการใช้ท่วงทำนองและลักษณะการออกเสียงภาษาอังกฤษในการสนทนาอย่างถูกต้อง
4. มีความรู้ทางด้านวัฒนธรรมในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า สรุปข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่แตกต่างหรือบริบทที่หลากหลาย
2. มีทักษะในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการฟังและการพูดได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถสื่อสาร ประสานงาน ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจหรือนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เช่น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
2. มีความเสียสละ เอื้ออาทร และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มีความสามัคคี ช่วยเหลืองานส่วนรวม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจผู้อื่น
4. ตระหนักเห็นคุณค่าและรู้จักกาลเทศะในการสื่อสาร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบแผนการเรียนรู้และเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อและการประเมินผลทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นทักษะด้านการฟังและการพูด คำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ท่วงทำนองและลักษณะการออกเสียงที่ถูกต้อง รวมทั้งความรู้ทางด้านวัฒนธรรมในการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการฟังและการพูดได้อย่างเหมาะสม

Practice English communication in daily life with an emphasis on listening and speaking skills; vocabulary needed for daily communication; proper pronunciation and intonation; as well as knowledge of communication culture to be applied for appropriate teaching listening and speaking activities.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เช่น มีความเอื้อใจใส่ต่อการเรียน มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความเสียสละ เอื้ออาทร และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มีความสามัคคี ช่วยเหลืองานส่วนรวม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจผู้อื่น
4. ตระหนักเห็นคุณค่าและรู้จักกาลเทศะในการสื่อสาร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

1. เน้นการฝึกฝนทักษะการสนทนาและการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ยังด้อยกว่า)
2. เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลัก Five Principles เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองและกระบวนการพึ่งพาอาศัยกัน ตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน
3. เน้นการปลูกจิตสำนึกและมองเห็นคุณค่าในการเป็นครูและการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันระดับประถมศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้เน้นการประเมินด้านจิตพิสัย (Affective Domain) คือ

1. การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงานที่นำเสนอ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบบ Rubric scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น
2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสังเกตในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรอบรู้ในการใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. เข้าใจและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. รู้และเข้าใจการใช้ท่วงทำนองและลักษณะการออกเสียงภาษาอังกฤษในการสนทนาอย่างถูกต้อง
4. มีความรู้ทางด้านวัฒนธรรมในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา

2.2 วิธีการสอน

1. เน้นการศึกษาค้นคว้า การจดจำคำศัพท์ สำนวน และรูปแบบประโยคที่จำเป็นต่อการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
2. เน้นความสามารถในการใช้ท่วงทำนองและการออกเสียงภาษาอังกฤษในการสนทนาในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง
3. เน้นการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. เน้นการประยุกต์ใช้ทักษะการสนทนาและสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้แยกการประเมินผลออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การทดสอบความรู้ที่เป็นข้อเขียน ทั้งในระหว่างเรียน ระหว่างกลางภาค (Formative) และการสอบปลายภาค (Summative)
2. การประเมินทักษะการสนทนา / สื่อสารภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจากการสาธิต / นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงแบบ (Authentic Assessment)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า สรุปลักษณะความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่แตกต่างหรือบริบทที่หลากหลาย
2. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการฟังและการพูดได้อย่างเหมาะสม

4. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม

3.2 วิธีการสอน

1. การสอนโดยใช้การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติทักษะการสนทนา สื่อสารภาษาอังกฤษ
2. การสอนโดยเน้นการสร้างภาระงาน (Task Based Learning: TBL)

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การแสดงออกด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการนำเสนองาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. สามารถสื่อสาร ประสานงาน ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า สรุปข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่แตกต่างหรือบริบทที่หลากหลาย
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
4. สามารถแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจหรือนำเสนอแนวทางในการแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

1. ใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกัน แบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ยังด้อยกว่า)
2. เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองและกระบวนการพึ่งพาอาศัยกันตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน
3. เน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
4. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทำงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกันเป็นทีม

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการทำงานเป็นทีม
2. ประเมินจากการสาคิตการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
3. ประเมินจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของการรายงานกลุ่มและการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ด้วยวจนะและอวัจนะภาษา และเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้รับสาร
2. สามารถเลือกใช้สารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. การใช้วิธีการสอนแบบ Mind mapping เพื่อการจัดหมวดหมู่คำศัพท์ต่างๆ ที่ใช้ในการสนทนาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 การค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในระดับประถมศึกษา
 - 2.2 การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า รวบรวม คัดสรร คำศัพท์ สำนวน กระสวน-ประโยค ท่วงทำนองและการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อนำมาใช้ในการเขียนรายงานกลุ่มของตนเอง

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการงานเดี่ยวที่ศึกษาค้นคว้า
2. ประเมินจากรายงานกลุ่มที่นำเสนอด้วยวจนะภาษาและอวัจนะภาษา เช่น ความถูกต้องในการใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน กระสวน-ประโยค ท่วงทำนองและการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เทคนิคการนำเสนองาน บุคลิกภาพ ท่วงทีวาทะ การแต่งกาย ตลอดจนการใช้เครื่องมือหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	1. Orientation & Introduction to the course “English Conversation in Daily life” - ปฐมนิเทศและชี้แจงจุดมุ่งหมาย รายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล 2. Pre-Test	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธนา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
2	- Getting to know you A: What are you like? B: Breaking the ice - Speaking talking about favorite places and colors describing personalities ; discussing and using icebreakers	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธนา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
3	- Making a good impression A: Meeting new people B: On the phone - Speaking talking about first impression ; role playing meeting new people and phone conversations ; giving and taking messages	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธนา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4	- Food and Cooking A: That sounds delicious! B: Going out to eat - Speaking discussing food and cooking techniques; talking about restaurant meals; role playing restaurant conversations	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธมา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
5 15 ก.ย. 2559	- Weather A: What's the weather like? B: Extreme weather - Speaking Talking about weather and seasons; describing extreme weather experiences; giving advice about extreme weather	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธมา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
6	- Working for a living A: In the workplace B: Unusual jobs - Speaking Talking about job likes and dislikes; describing job experiences; discussing unusual jobs; talking about what's important in a job	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธมา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	- Leisure time A: Hobbies and interests B: If I had more time,... - Speaking Describing hobbies and interests; discussing chores; talking about typical activities; making weekend plans	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุณา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
8	Presentation และ สอบกลางภาค (Mid-Term Test)			1. อ.สุณา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
9	- Sports and games A: Playing and watching sports B: How about a game? - Speaking Talking about participation in sports; conducting interviews about sports; discussing and playing games	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุณา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
10	- Transportation and travel A: Getting around town B: Going places - Speaking Discussing traffic and transportation problems; talking about different ways to travel; planning a trip	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุณา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
11	- Vacation time A: A great vacation	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	1. อ.สุณา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	B: World travel - Speaking Talking about past vacation; describing perfect vacations; discussing tourist attractions		- การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	ภาวิเศษ
12	- Inventions and gadgets A: I want one of those! B: Great ideas? - Speaking Describing gadgets and their uses; discussing product features; explaining a new invention	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธมา กิ่งแฮ 2. พศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
13	- The environment A: Animals and nature B: Protecting our environment - Speaking Talking about animals and plants; discussing environmental problems and solutions	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธมา กิ่งแฮ 2. พศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
14	- News and current events A: Good news! B: Did you hear about...? - Speaking Talking about news stories and sources; telling a story; discussing a current-events survey	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย - Interactive Learning - CD ROM - Self-study documents	1. อ.สุธมา กิ่งแฮ 2. พศ.ดร.ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ
15	งานกลุ่ม (Role Play) /Speaking Test			

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				1.อ.สุณา กิ่งแฮ 2.ผศ.ดร.ฉัตร แก้ว เกาวิเศษ
16	สอบปลายภาค (Final Examination)			1. อ.สุณา กิ่งแฮ 2. ผศ.ดร.ฉัตรแก้ว เกาวิเศษ

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดรายบุคคล (Exercise) และเก็บคะแนนระหว่างเรียน (Presentation)	2-15	20%
2. ทดสอบกลางภาค	แบบทดสอบกลางภาค	2-15	20%
3. งานกลุ่ม	มอบหมายงานกลุ่ม (Role Play) /Speaking Test	11-15	20%
4. การมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	การตอบคำถามและการแสดง ความคิดเห็น/ การเข้าชั้นเรียน	1-15	10%
5. ทดสอบปลายภาค	แบบทดสอบปลายภาค	16	30%

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การ เสียสละ การแสดงความเอื้ออาทร และการเข้าชั้นเรียน	1-14	15 %
2	- ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง	- การถาม-ตอบ และทดสอบย่อย ระหว่างการจัดการเรียนรู้	1-14	15%

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
	พัฒนา			
3	- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	- กิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ - การทำแบบฝึกหัดท้ายบท	9-14	20%
4	ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา	สอบกลางภาค	8	20%
5	ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา	สอบปลายภาค	15	30%

Evaluation

Letter Grade	Percentage	Quality of Performance
A	90-100	Excellent
B+	85-89	Very Good
B	75-84	Good
C+	70-74	Fairly Good
C	60-69	Fair
D+	55-59	Poor
D	50-54	Very Poor
F	<50	Fall

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. Jones, Leo. (2014) let's talk Cambridge: Cambridge University Press.
2. Walter, E. and Woodford, K. (2011). **Easy Learning English Conversation Book 1**. Glasgow: HarperCollins Publishers.

3. Walter, E. and Woodford, K. (2011). **Easy Learning English Conversation Book 2**. Glasgow: HarperCollins Publishers.
4. McCarthy, M. and O'Dell, F. (2010). **English Vocabulary in Use: Elementary**. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Redman, S. (2012). **English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate**. Cambridge: Cambridge University Press.

1. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Hewings, M. (2015). **English Pronunciation in Use (Advanced)**. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Baker, L.; and Tanka, J. (2006). **Real Talk 1**. New York: Pearson Education Inc.
3. Baker, L.; and Tanka, J. (2007). **Real Talk 2**. New York: Pearson Education Inc.
4. Black, M.; and Sharp, W. (2007). **Cambridge Objective IELTS: Self-Study Student's Book**. Cambridge: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.bbc.co.uk/voices/>
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://www.bl.uk/collections/sound-archive/accent.html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและนักศึกษากับนักศึกษา
- การมอบหมายงานเพื่อการค้นคว้าจากสื่อภาษาอังกฤษต่างๆ ได้แก่ เอกสาร ตำรา วารสาร ทางการสนทนาภาษาอังกฤษ
- กระบวนการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ให้นักศึกษาทำการประเมินการสอนของอาจารย์หลังจากที่ทำการสอนเสร็จสิ้นลง

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆได้แก่

- พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนอของนักศึกษาแต่ละคน
- ขนาดของกลุ่มหรือจำนวนของผู้เข้าศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา/ เพื่อการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ไปตามกลุ่มผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

พิจารณาจากผลการสอบของแต่ละบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้