



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา  
รหัสวิชา 1091203

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091203 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

Development and Learning of Elementary Children

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ตอนเรียน A1 อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

ตอนเรียน B1 อาจารย์พัชรพรรณ ศุภกิจ

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 1 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ความเข้าใจบทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา
3. เพื่อให้เด็กศึกษาสามารถอธิบายวิธีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา
4. เพื่อให้เด็กศึกษามีทักษะในการสังเกตพฤติกรรม และเสริมสร้างพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการ การให้คำแนะนำการเสริมสร้างพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

Definitions of development and learning, developments of elementary children, physical, emotional, social, cognitive development, learning of elementary children, learning management consistent with development, learning theories, behavioral studies of elementary children, roles of teacher in encouragement of development, counseling, encouragement of learning behaviors for elementary children

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นรายกรณี	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือ  
หลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก

4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

2) มีความตระหนักรู้ในหลักการและทฤษฎีพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจในความก้าวหน้าของความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าเด็กรายกรณี และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ไปใช้ในการศึกษาปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธี

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

### 3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Research and Innovation Development) อย่างมีวิสัยทัศน์

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษากจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 วิธีประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูประถมศึกษา)

### 6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครู) ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

1) ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ผังความคิด (Mind Mapping) การเรียนโดยการสืบค้น การเรียนแบบร่วมมือ

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 วิธีประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อธิบายรายละเอียดรายวิชา แนวการสอน การวัดและ ประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน สำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียน	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสร้างข้อตกลงในการเรียน และพิจารณาเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล - ชี้แจงแนวการสอน แนะนำหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนรู้(Learning Style) - อภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและ ความคาดหวังจากการเรียนรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	<b>พัฒนาการของเด็กระดับ ประถมศึกษา</b> 1. ความหมายและความสำคัญ ของพัฒนาการ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ 3. หลักสำคัญของพัฒนาการ 4. การเรียนรู้	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ชมวิดีโอทัศน์พัฒนาการของมนุษย์ - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกัน วิเคราะห์สรุปข้อมูลอภิปราย และ นำเสนอข้อมูลกระบวนการกำเนิด มนุษย์ - นำเสนอลักษณะพัฒนาการของชีวิต มนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนกระทั่งถึง กำหนดคลอด - บรรยายและอภิปรายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและรูปแบบของ การเรียนรู้ - บันทึกการเรียนรู้ด้วยการทำแผนผัง สรุปการเรียนรู้ - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> - เอกสารประกอบการเรียน - แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
3	<b>พัฒนาการของเด็กระดับ ประถมศึกษา</b> 1. พัฒนาการของเด็กระดับ ประถมศึกษา 2. ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันศึกษา จากเอกสารประกอบการเรียน และ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แล้ว อภิปรายนำเสนอข้อมูลพัฒนาการของ เด็กระดับประถมศึกษา - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญถึง ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษาใน ภาพรวม	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่ม 2 กลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย นำเสนอข้อมูล ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา</li> <li>- บันทึกการเรียนรู้ด้วยการทำแผนผังสรุปการเรียนรู้</li> <li>- ทำคำถามทบทวน</li> </ul> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	
4	<b>การส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับประถมศึกษา</b> 1. การส่งเสริมพัฒนาการทางกาย 2. การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ 3. การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม 4. การส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญา	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มฝึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ โดยให้แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน จำนวน 4 กลุ่มและมอบหมายหัวข้อให้แต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าข้อมูลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับ - บันทึกการเรียนรู้ด้วยการทำแผนผังสรุปการเรียนรู้ - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วิดีทัศน์	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
5	<b>ทฤษฎีพัฒนาการ (1)</b> 1. ทฤษฎีวุฒิภาวะของกิลเฮลล์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของของพือาเจต์ 3. ทฤษฎีทางสติปัญญาของบรูเนอร์	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 3 กลุ่มร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีวุฒิภาวะของกิลเฮลล์ กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพือาเจต์ กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ - ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทั้ง 3 ทฤษฎี ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายทฤษฎีพัฒนาการพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับ - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u>	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วีดิทัศน์	
6	<b>ทฤษฎีพัฒนาการ (2)</b> 1. ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริคสัน 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 2 กลุ่มร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริคสัน กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีวุฒิภาวะของกิลเฮลล์ - ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทั้ง 2.ทฤษฎี - ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายทฤษฎีพัฒนาการพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับ - ทำคำถามทบทวน <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วีดิทัศน์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
7	<b>การเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</b> 1. เด็กระดับประถมศึกษามีการเรียนรู้อย่างไร 2. ความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา 3. วิธีการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญ เรื่องการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา - ชมวีดิทัศน์ รายการดูให้รู้ ตอนฝึกเด็กญี่ปุ่น และการจัดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ - แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6-8 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เล่าเรื่องที่ได้อ่านทบทวนแล้วสังเคราะห์สรุป “การเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา” - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา - ทำคำถามทบทวน <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point และ วีดิทัศน์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
8	<b>การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</b> 1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้ 2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ระบบการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ และระบบการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3. การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ		-แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6-8 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เล่าเรื่องที่ได้บันทึก แล้วสังเคราะห์สรุป “ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้” โดยทำเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept map) แล้วนำเสนอ - ให้ผู้เรียนทำงานสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point วิดีทัศน์	
9	<b>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม(Behaviorism)</b> 1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ 2. หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ 3. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของวัตสัน 4. หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของวัตสัน 5. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ 6. หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ 7. ทฤษฎีเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ 8. หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเชื่อมโยงของธอร์นไคค์	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม - แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 4 กลุ่ม ให้ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ใน วิดีทัศน์จำนวน 2 ชุดร่วมกันอภิปราย และนำเสนอ - ผู้เรียนอภิปรายข้อดี ข้อจำกัด ของทฤษฎีการเรียนรู้แต่ละทฤษฎี - ให้ผู้เรียนทำใบงานวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างประกอบทฤษฎีการเรียนรู้ - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. ใบงาน	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
10	<b>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม</b> 1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism) - ทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory) - ทฤษฎีสนาม (Field Theory) - ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) - ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - ให้ผู้เรียนชมสไลด์ ภาพสองนัย และอธิบายภาพที่เห็นมีรูปลักษณะอย่างไร - ผู้สอนอธิบายถึงสภาพการรับรู้ของบุคคลที่มีความแตกต่างกัน พร้อมนำเข้าสู่ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม - ให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชายแสดงพฤติกรรมการเล่นด้วยท่าทางไม่เหมาะสมกับวัย ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายพฤติกรรมการเล่นออกของ	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เด็กประกอบทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วิดิทัศน์	
11	<b>การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา</b> 1. การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา 2. กระบวนการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ 3. ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 4. วิธีศึกษาพฤติกรรม 5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม 6. พฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอประสบการณ์จากการไปสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน - ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายพร้อมกันนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและถาม-ตอบคำถามด้วยวาจา - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วิดิทัศน์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
12	<b>การเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</b> 1. แรงจูงใจในการเรียนรู้ 2. ปัจจัยจูงใจในการเรียนรู้ 3. เทคนิคจูงใจในการเรียนรู้ 4. การเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ผู้สอนนำเสนอนิทานแปลเรื่อง “จุด” พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของแรงจูงใจพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายนำเสนอปัจจัยสำคัญของการสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเรียนรู้ของเด็ก จากเรื่องราวของนิทานแปลเรื่อง “จุด” - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและถาม-ตอบ คำถามด้วยวาจา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วิดิทัศน์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
13	<b>ทฤษฎีแรงจูงใจ</b> 1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ 2. ทฤษฎีความต้องการที่เกิดจาก	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญของทฤษฎีแรงจูงใจ - ให้ผู้เรียนชมวิดิทัศน์ รายการสานรัก	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การเรียนรู้ของแมกคลิลแลนด์ 3. ทฤษฎีความคาดหวัง 4. ทฤษฎีการเสริมแรง		คนเก่ง หัวใจแกร่ง - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็กหญิงใต้สะพาน และเขียนเป็น Mind Mapping นำเสนอ - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและถาม-ตอบ คำถามด้วยวาจา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วิดีทัศน์	
14	<b>สื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา</b> 1. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และประเภทของสื่อการเรียนรู้ 2. หลักการใช้สื่อการเรียนรู้กับเด็กวัยประถมศึกษา	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ จากการทำงาน จัดแสดงนิทรรศการผลงานสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปราย พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและถาม-ตอบคำถามด้วยวาจา - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
15	<b>บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการและให้คำแนะนำ</b> 1. บทบาทหน้าที่ของครู 2. บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมพัฒนาการ 3. บทบาทหน้าที่ของครูในการให้คำแนะนำ	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> - ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ ชุดครูผู้สอนด้วยหัวใจ - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลอภิปราย และนำเสนอข้อมูล ความหมายของครูและเชื่อมโยงเข้าสู่บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการให้คำปรึกษา และเขียนเป็น Mind Mapping นำเสนอ - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและถาม-ตอบ คำถามด้วยวาจา - ทำคำถามทบทวน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วิดีทัศน์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.คุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป	ตลอดภาคการศึกษา (1-15)	20%
2.	2. ความรู้	1. ตรวจสอบคุณภาพของผลงาน 2. ทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา (1-15)	30%
3.	3. ทักษะทางปัญญา	1. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม เน้นทักษะการวางแผน การแก้ปัญหา การแสดงออก การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา (1-15)	20%
4.	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา (1-15)	10%
5.	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา (1-15)	10%
6	6. ทักษะด้านการจัดการความรู้	1. ประเมินจากทักษะการทำงาน เน้นทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการนำความรู้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	ตลอดภาคการศึกษา (1-15)	10%

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
คุณภาพของผลงาน	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ผลงานถูกต้องและครบถ้วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ 50	ผลงานถูกต้องน้อยมาก และไม่ครบถ้วน
รายการประเมิน	5	4	3	2	1
การส่งงานตรงต่อเวลา	ส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลาทุกครั้ง	ส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลาเกือบทุกครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาในบางครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาบ่อยครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง

การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 1 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียนบ่อยและเข้าชั้นเรียนสายเป็นประจำ
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนค่อนข้างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย	ไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

### 3. การวัดผลและการประเมินผล

#### การวัดผล

1. คะแนนระหว่างภาครวม	ร้อยละ 60
1.1 การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 10
1.2 การทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 20
1.3 การทำงานรายบุคคล	ร้อยละ 10
1.4 คะแนนสอบกลางภาค	ร้อยละ 20
2. คะแนนสอบปลายภาครวม	ร้อยละ 40

#### การประเมินผล อิงเกณฑ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	ผลการเรียน	เกณฑ์คะแนน	ผลการเรียน
90-100	A	60-69	C
85-89	B+	55-59	D+
75-84	B	50-54	D
70-74	C+	0-49	F



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา 1091203 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับ  
ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2550-2561) :**  
บริษัทพริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, คณะกรรมการ. (2548). **การจัดการเรียนรู้ของครูนักปฏิรูป.** กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. **แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาที่  
ผู้เรียนสำคัญที่สุดในสหรัฐอเมริกา.** กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

จิราภา เต็งไตรรัตน์, นพมาศ อึ้งพระ, รัชนี นพเกต, รัตนา ศิริพานิช, วารุณี ภูวสรกุล, ศรีเรือน แก้ว  
กั้ว และคนอื่นๆ. (2550). **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). **การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง.** นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชัยอนันต์ สมุทวนิช. (2543). **“การปฏิรูปการเรียนรู้ : การพัฒนาคนเพื่อสังคมที่สมานฉันท์และ เอื้อ  
อาทรต่อกัน”** ใน ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: บริษัทพริก  
หวานกราฟฟิกจำกัด.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2555). **หลักการสอนที่ทรงประสิทธิผล.** ปัตตานี : สถาบันเพื่อ  
ความก้าวหน้าทางวิชาการ.

ทิพย์ภา เชษฐ์เชาวลิต. (2541). **จิตวิทยาพัฒนาการพยาบาล.** สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ทิตนา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แคมมณี. (2554). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2553). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณณี ข.เจนจิต (2538). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.  
2552-2561)**

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2554). **ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของ  
ประเทศ.** พิมพ์ครั้งที่ 4. หน้า 19-45.

ศรีเรือน แก้วกั้ววาน (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย: แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง.**  
พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สิริอร วิชชาวุธ (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สนอง อินละคร. (2544). **เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง**. อุบลราชธานี: อุบลออฟเซทการพิมพ์.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร.  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ausubel, D.P. and Sullivan, E.V. 1970. **Theory of Problem of Child Development**.  
New York: Grune Strathorn Inc.
- Anglin, G.J. (Ed.). 1995. **Instructional Technology Past, Present, and Future**.  
Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Brophy J. .2003. **Teaching problem students**. New York: Guilford Press.
- Eby, J.W. 1998. **Reflective planning teaching and evaluation K-12**. 2<sup>nd</sup> ed. New  
Jersey: Prentice Hall.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ วารสารวิชาการ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://edlru.dusit.ac.th/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การบริหารจัดการในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช้อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนได้ดำเนินการ ดังนี้

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้กรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา (ข้อนี้ น่าจะใช้ได้กับทุกรายวิชา คือนำผลการเรียนของนักศึกษามาพิจารณา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็น บันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน)
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

(ให้สอดคล้องกับ หมวด 5 ข้อ 2 ที่ระบุใน มคอ. 2)

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป (ให้สอดคล้องกับ หมวด 8 ข้อ 4 ที่ระบุใน มคอ. 2)