



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1073208

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ

English Reading

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปริญวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ศศนันท์ บุญยะวนิช

ตอนเรียน A1

อาจารย์ ดร.ปริญวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

ตอนเรียน B1

Mr. Hubert Ruch และอาจารย์รวี ศิริปริชยากร ตอนเรียน NA และ NB

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษารู้จักกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการอ่าน
- 1.2 เพื่อให้ศึกษารู้จักทักษะการอ่านแบบข้าม การอ่านแบบผ่าน การอ่านระดับอนุเฉท และการอ่านแบบจับใจความสำคัญ
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถนำทักษะการอ่านมาประยุกต์ใช้ในสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม และการสอนเชิงบูรณาการ
- 1.4 เพื่อให้ศึกษาสามารถอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของกลวิธีการสอนการอ่านแบบต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยมาสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการอ่านงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถเน้นเสียงคำ (stress) ได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับคำ ประโยค และเรื่องสั้น ๆ
- 2.3 มีการนำวิธีการสอนแบบ Active Learning มาใช้ โดยผู้เรียนได้รับมอบหมายให้นำเสนอและอธิบายเนื้อหาในบทเรียนด้วยตนเองแบบเป็นงานกลุ่มอย่างต่อเนื่องในหลากหลายแง่มุมทั้งในด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่านออกเสียง โดยผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 2.4 มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อถือได้ และฝึกให้นักศึกษาเขียนอ้างอิงข้อมูลที่สืบค้นมาด้วยวิธีการอ้างอิงตามหลักการอ้างอิงแบบ APA

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ และอภิปรายข้อดี และข้อจำกัด ของกลวิธีการสอนต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

Study various teaching strategies, English Language Teaching (ELT), Phonics Methods, Whole language instructions, integrative English instructions, technology assisted English learning, and trend of teaching English in the future. Study research on English teaching strategies to discuss and analyze their benefits and limitations, including their appropriate application in teaching English.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม	-	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และประกาศในห้องเรียน
ในชั่วโมงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านทาง Social Media,
E – Mail, การพบเป็นรายบุคคล หรือทางโทรศัพท์

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจ
โลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้
ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

การอภิปรายกลุ่ม เสนอความคิด และสะท้อนความคิดของตนเอง ฝึกการมีวินัย รู้จัก
รับผิดชอบงานกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง
ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

- 2.1.2 มีความตระหนักผู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การสาธิตทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่านบทความเรื่องรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.2.2 การฝึกฝนการอ่านออกเสียงในชั้นเรียน
- 2.2.3 การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย
- 2.2.4 การประยุกต์ทฤษฎีการสอนรูปแบบต่าง ๆ กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 สังเกตการตอบคำถามในเนื้อหาของบทความต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้อ่าน
- 2.3.2 สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และประโยคในบทความ
- 2.3.3 ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลและงานวิจัย
- 2.3.4 สังเกตการนำความรู้เรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3. **มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม**
- 3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1. มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านประเภทต่าง ๆ มาปรับใช้ได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2.2. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกฝนการอ่านบทความต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสามารถนำไปพัฒนาทางวิชาชีพต่อไป โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1. ประเมินผลการนำเสนอแผนการสอนที่มีการปรับใช้กลวิธีการอ่านประเภทต่างๆ ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3.2. ประเมินผลจากการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความที่ได้รับมอบหมาย โดยอาจารย์ผู้สอนผ่านการสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการทำงานเป็นกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารหรือบทความเป็นกลุ่ม โดยแบ่งความรับผิดชอบกันเองภายในกลุ่ม
- 4.2.2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอสรุปเนื้อหาจากบทความที่อ่านในรูปแบบของตัวเอง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาภายในกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1. สังเกตการณ์ทำงานในกลุ่ม การแบ่งความรับผิดชอบ
- 4.3.2. ประเมินผลการรายงานผลจากการสังเกต การให้คำชม และให้คำแนะนำ
- 4.3.3. สำหรับการพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป โดยอาจารย์ผู้สอน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสาร บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน และนำเสนอใจความสำคัญ (main idea) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

5.2.2 มอบหมายให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนแบบบูรณาการ และการสอนเพื่อการสื่อสาร และเขียนสรุป

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการนำเสนองานวิเคราะห์เอกสาร

5.3.2 ประเมินจากการสังเกต และความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความเกี่ยวกับกลวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมาจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์

6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสังเกต และจากการประเมินของเพื่อน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Orientation Pretest/Warm-up activity Assignment 1: Short Reflective Report	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชางานที่มอบหมาย การประเมิน และอื่น ๆ ให้นักศึกษาทราบ 2. ผู้สอนตั้งคำถาม “ทำไมต้องอ่านภาษาอังกฤษ?” แล้วให้นักศึกษาเขียนคำตอบของตัวเองลงในกระดาษภายในเวลา 3 นาที จากนั้นให้	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สรุปคำตอบเพียง 1 คำตอบของกลุ่มลงในกระดาษ แล้วนำเสนอภายในเวลา 1 นาที ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ผู้สอนจัดสอบ Pretest ให้นักศึกษาเพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 	
2	<p>Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is previewing? - How do you preview? 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ 2. จากนั้นแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้มากที่สุด” โดยบันทึกผลเป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Teaching Reading Strategies จากเอกสารประกอบการเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็นกับเพื่อน 4. ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 	ผู้สอน ประจำ ตอน เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies <ul style="list-style-type: none"> - Reading strategies - Reading to learn 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้ผู้เรียนศึกษาจากเว็บไซต์การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก https://www.britishcouncil.or.th/english/children/websites 2. จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ร่วมกันศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญของวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอภายใน 5 นาที 3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดใน “คำถามทบทวน” เป็นการบ้าน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ผู้สอน ประจำตอน เรียน
4	Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten <ul style="list-style-type: none"> - What is skimming? - When do you skim? - How do you skim? 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนเปิดวิดีโอเรื่อง “การสอนกลยุทธ์การอ่านในเด็กปฐมวัย” (Teaching reading strategies in kindergarten จาก เว็บไซต์ https://youtu.be/TmgF4huJcAY)” 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่าคุณครูควรสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กเล็กได้อย่างไรบ้าง ภายใน 3 นาที 3. ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 5. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทักษะ	ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>การอ่านแบบ skimming จากเอกสารประกอบการสอน และทำแบบฝึกหัด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note 	
5	<p>Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten</p> <p>- Reading in Kindergarten</p> <p>Assignment 2: Read Aloud</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Using puppets and flashcards to get children talking in English” (จาก https://www.youtube.com/watch?v=di2oVPYtIZY) 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กเล็กพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยเลือกเทคนิควิธีการที่น่าสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ได้ โดยให้ร่วมกันอภิปรายกลุ่มภายใน 5 นาที 3. สรุปรูปแบบ Mind mapping และนำมาติดหน้าชั้นเรียน 4. ผู้แทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้รายงานผลสรุปประเด็นของกลุ่ม 5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 6. มอบหมายงานกลุ่ม “Story Telling” <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note 	ผู้สอน ประจำตอน เรียน
6	<p>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</p> <p>- What is scanning?</p> <p>- When do you scan?</p> <p>- How do you scan?</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จากแหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปสั้น ๆ ตามความคิดเห็นของตนเองว่าการสอนอ่าน 	ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>โดยใช้การออกเสียงแบบโฟนิกส์คืออะไร</p> <p>2. เปิดวิดีโอเรื่อง Start reading with Synthetic Phonics https://www.youtube.com/watch?v=rNG7cSFhAHo Reading English – Best Phonics Practice for Kids https://www.youtube.com/watch?v=5UGOr4GAlvQ Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY</p> <p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันตอบคำถามว่าการสอนแบบโฟนิกส์คืออะไร</p> <p>4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติมแล้วทำกิจกรรม Role-play เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย ความยาว 5-10 นาที และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต Key Note 	
7	<p>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</p> <p>- Scanning phonics instruction article</p> <p>Assignment 3: Story Telling</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า “การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำคัญอย่างไรต่ออาชีพครู” 2. ผู้แทนกลุ่มนำเสนอประเด็นความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความ 	ผู้สอนประจำตอนเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 4. ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมการเล่า นิทาน	
8	Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction - What is a topic? - Kinds of topics - Choosing the topic of a paragraph	3	1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหา เกี่ยวกับ Whole Language Instruction จากแหล่งเรียนรู้ แล้ว เขียนสรุปความหมาย หลักการของ Whole Language 2. ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอบรรยายเรื่อง Whole Language (https://youtu.be/uMROYPIN5PI) จากนั้นแบ่งผู้เรียน เป็นกลุ่มเพื่อ ร่วมกันระดมสมองและบันทึก สาระสำคัญเกี่ยวกับ Whole Language	ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9	Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction - Writing the topic of a paragraph - Find the topic of articles	3	1. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในเอกสาร ประกอบการสอนบทที่ 4 เรื่อง Writing the topic of a paragraph 2. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 3. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระเนื้อหา เรื่อง Finding the Topic แล้วทำ แบบฝึกหัด	ผู้สอน ประจำตอน เรียน
10-11	Unit 5 Finding Main Idea - What is a main idea? - Finding the main idea in paragraphs - Finding main idea from the article	6	1. สนทนาเรื่องความจำเป็นของการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับครู ปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง Finding Main Idea ในเอกสาร ประกอบการเรียน แล้วพูดอธิบาย แลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนที่นั่ง ข้าง ๆ เรื่องการจับใจความสำคัญของ แต่ละย่อหน้า 3. ให้ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันฝึกทำ แบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการ เรียน	ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด เวียนกันไป</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. ครูผู้สอนสรุปด้วยการสาธิตวิธีการจับใจความสำคัญในย่อหน้า</p>	
12-13	<p>Unit 6 Making Inferences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic making inferencing skills - Teaching how to make inferences <p>Assignment 4: Story Telling</p>	6	<p>1. เปิดคลิป์วิดีโอเรื่อง “Introduction to Reading Skills: Inferencing” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjN4</p> <p>2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่า Making Inferences คืออะไร ภายใน 3 นาที จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. สนทนาความสำคัญของ Making Inferences ในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วผู้เรียนเขียนคำตอบของตัวเอง ภายในเวลา 2 นาที</p> <p>4. ผู้สอนสรุปหลักการ Making Inferences ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน ด้วยการอ่านเรื่องสั้น ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แล้ววาดรูปประกอบเรื่องสั้น</p>	ผู้สอน ประจำตอน เรียน
14	<p>Unit 7 Context clues</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is context clues - How to find context clues in the reading paragraph 	3	<p>1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน และร่วมกันฟังเพลง “Context Clues Song” จากเว็บไซต์ https://youtu.be/xMw0KcEZlJE แล้วเขียนสรุปเนื้อหาจากเพลงว่า Context Clues คืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง พร้อมทั้งตัวอย่างประโยค</p>	ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2. ให้ผู้เรียนอ่านสรุปเนื้อหาของกลุ่มอื่น แล้วทำตารางสรุปความเหมือนและความต่างของรายงานสรุปของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน แล้วเขียนคำตอบใน App Pages</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบออกเสียงแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงโดยอ้างอิงจากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>7. ให้ผู้เรียนคัดเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องออกมาหน้าชั้นเพื่อแข่งขันกับกลุ่มอื่น</p> <p>8. ผู้เรียนที่เหลือในแต่ละกลุ่ม ให้คะแนนการออกเสียงของตัวเองแทนเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมเลือกเพื่อนที่ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุด</p> <p>9. ผู้เรียนที่เป็นหัวหน้าห้องรวมคะแนนของเพื่อนและผู้สอน แล้วประกาศผล</p>	
15	Teaching Reading and Using Classroom Instructions Presentation	3	ผู้เรียนนำเสนองาน	ผู้สอน ประจำตอน เรียน
16	Final examination			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1.1 ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 4.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน - การมีวินัยในการเรียน	1-15	10%
2. การอ่านออกเสียง (Read Aloud)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3	- ความถูกต้องในการออกเสียงระดับคำและประโยค - ความถูกต้องในการเน้นเสียงคำ (Word Stress)	10	10%
3. การอ่านคำสั่งในห้องเรียน (Classroom Instructions)	4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- ความถูกต้องในการออกเสียงและความเหมาะสมในการใช้คำสั่งในชั้นเรียน	15	10%
4. การเล่านิทาน (Story Telling)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 2, 3, 4	- ความถูกต้องในการออกเสียงระดับคำและประโยค - ความถูกต้องในการเน้นเสียงคำ (Word Stress)	7, 13	20%
5. รายงานกลุ่ม: วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- ความเข้าใจจากการอ่านบทความและนำมาประยุกต์กับการสอน - การจับใจความสำคัญจากการอ่านบทความเกี่ยวกับการสอน โดยดูการนำเสนอวิธีการสอนการอ่านที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์การใช้ทักษะการอ่าน - ความถูกต้องในการออกเสียง	14-15	20%
6. การทดสอบ: - การสอบปลายภาค	2.1 ข้อ 3, 4 4.1 ข้อ 1, 2 5.1 ข้อ 2, 3	- ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์การใช้ทักษะการอ่าน	16	30%

3. การประเมินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Chaovanapricha, K. (2017). *English Reading*. Bangkok: Suan Dusit University.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English for nursing: Immediate+*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Glendinning, E. H. & Holmstrom, B. A. S. (2005) *English in medicine: third edition*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Helgesen, M. & Adams, K. (1995). *Workplace English: Office file*. Harlow: Longman.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Basic reading power 1: third edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Reading power 2: fourth edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

Knight, G. & O'Neil, M. (2003). *Business explorer*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008) *Good practice: communication skills in English for medical practitioner*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). *IELTS foundation*. Oxford: Macmillan.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004) *More reading power: second edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คະแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี