



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา : ทักษะทางสังคมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัสวิชา : 1074308

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1074308 ทักษะทางสังคมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 Social Skills and Learning Experience Management
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 - 3.2 ประเภทวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทยาภรณ์ สิงหนาทพงษ์		ตอนเรียน A1 และ C1
อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม		ตอนเรียน B1
อาจารย์วิไลวรรณ ปิ่นวัง		ตอนเรียน LA
อาจารย์ธนพรรณ เพชรเศษ		ตอนเรียน UA และ UB
อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์		ตอนเรียน NA และ NB
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 1 /2561 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
 วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 12 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมและเข้าใจเหตุแห่งพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเพื่อศึกษาความสามารถทางสังคมและพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนางานด้านวิชาชีพ แก่ส่วนรวม รักชุมชน และท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสังคมของเด็กปฐมวัย พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดการประสบการณ์และโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

Study of early children is social concepts, principles, theories, and social behavior. Learning management and projects for development children is social skills. Assessments and evaluations of young children is language development. Social behavior.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น
เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4. มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายให้นักศึกษารับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
2. ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ตนเองศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
3. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน)
2. แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

1. กรณีศึกษา
2. การศึกษาภาคสนาม

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการนำเสนองานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีงานกลุ่ม การเรียนแบบมีส่วนร่วม
2. มอบหมายงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
2. พิจารณาผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4. สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆให้นักศึกษาได้วิเคราะห์จากกรณีศึกษา การเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2. มอบหมายให้สืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

3. สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากนักศึกษาจัดทำรายงาน

2. ประเมินจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ

3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ กำหนดการสอน/ แฟ้มสะสมผลงาน/ ภาระงาน/การวัดและประเมินผล - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับนักศึกษา - ธรรมชาติและพัฒนนาการเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - เล่นเกมจัดกลุ่มเพื่อศึกษาทักษะการเข้ากลุ่มหรือสังคมของนักศึกษา - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนนาการเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ - Power point แนวการสอน - ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน - กระดาษสี - Power point	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	-พฤติกรรมทางสังคม ของเด็กปฐมวัย -แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีทางสังคมของเด็ก ปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน -แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มให้นักศึกษาร่วม สังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก ปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ -นำเสนอรายงานผลการสังเกตนำเสนอใน รูปแบบของบทบาทสมมติ -บรรยายให้ข้อความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสังคม ของเด็กปฐมวัย -นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับ เด็กไทยในสังคมปัจจุบัน นำเสนอใน สัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ -สถานการณ์จริง -แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก ปฐมวัย -Power point	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
4-5	- เด็กกับสังคม - สังคมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยคืออะไร - การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสมองของ เด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน - นำเสนอการค้นคว้าเกี่ยวกับเด็กไทยใน สังคมปัจจุบันกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์ ประเด็นองค์ความรู้ที่ได้รับ - ศึกษาและร่วมกันวิเคราะห์สาระจาก การชมวีดิทัศน์เด็กกับสังคม - อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง สังคมของเด็กปฐมวัย สู่อำนาจจัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของ เด็กปฐมวัย - บรรยายประกอบการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสมองของเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ - วีดิทัศน์เด็กกับสังคม (เด็กไทยใน ปัจจุบัน - Power point	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-8	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการจัดทำ โครงการทักษะทาง สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย - หลักการจัด ประสบการณ์และ กิจกรรมทักษะทาง สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย - สาธิตการสอนการจัด ประสบการณ์ทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย 	12	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำโครงการ พัฒนาทักษะสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยและ นำเสนอในสัปดาห์ที่ 15 - ศึกษาประเภท รูปแบบ และเทคนิคการ จัดประสบการณ์ทักษะทางสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย - แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนแผนจัด ประสบการณ์ทางสังคม - สาธิตการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย - เตรียมนำเสนอการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Power point - แบบฟอร์มการเขียนแผนจัด ประสบการณ์ - ตัวอย่างแผนจัดประสบการณ์ - สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัด ประสบการณ์ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ ทักษะทางสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย 	8	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษานำเสนอการจัดประสบการณ์ ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายกลุ่ม - ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนเป็นรายกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์และนำเสนอในรูปแบบ ของร้อยละ สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดประสบการณ์ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
11-12	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างสรรค์บทเรียนที่ดี เพื่อทักษะทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัยและ สื่อการสอนทางสังคม 	8	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูลจาก Website และแหล่ง ข้อมูลอื่น ๆ - ศึกษาตัวอย่างสื่อการสอนทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย - แบ่งกลุ่มสร้างสรรค์บทเรียนและ พัฒนาสื่อการสอนทางสังคม 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - Power point - ตัวอย่างสื่อทักษะทางสังคม	
13	- การประเมินผลด้านทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลด้านทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย - วิเคราะห์แบบประเมินและแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบประเมินผลทักษะทางสังคม สื่อที่ใช้ - Power point - แบบประเมินผล	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14	- การประเมินผลด้านทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - แบ่งกลุ่มปฏิบัติจริงในการประเมินผลทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย - นำเสนอพร้อมอภิปรายผล สื่อที่ใช้ - เด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนอื่น ๆ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
15	- นำเสนอโครงการพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษานำเสนอโครงการเป็นกลุ่ม - สรุปผลโครงการ สื่อที่ใช้ - รายงานผลโครงการ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1	1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 2),3),4)	-การเข้าร่วมกิจกรรมชั้นเรียน -การร่วมอภิปรายและแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%	แฟ้มสะสม ผลงาน
2	1.1: 1),2),3),4),5),6) 2.1: 2),4) 3.1: 1),2) 4.1: 2),3),4) 5.1: 1),3),4)	-การนำเสนอผลงาน -การรายงานกลุ่ม/บุคคล -งานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	30%	แฟ้มสะสม ผลงาน
3	1.1: 1),2),3),4),5),6) 2.1: 2),4) 3.1: 1),2) 4.1: 2),3),4) 5.1: 1),3),4)	การจัดโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะทางสังคมของเด็ก ปฐมวัย	15	20%	เล่มรายงาน การดำเนิน โครงการ
4	2.1: 2),4) 4.1: 2),3),4) 5.1: 1),3),4)	สอบปลายภาค	16	40%	คะแนน

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
เกณฑ์คะแนน	เกรด
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2560). เอกสารประกอบการเรียนทักษะสังคมและการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

วรรณาท รักสกุลไทย. (2555). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แอปป์ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
งามพรรณ เวชชาชีวะ. 2555. ในหลวงของเรา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด
(มหาชน)

บุบผา เรืองรอง. (2559). พัฒนาการด้านสังคม: วัยอนุบาล (Kindergarten Children Social Development). [ออนไลน์] Available : <http://taamkru.com/th.> [2559, สิงหาคม 6].

ปิยาภรณ์ กัสตาร. 2555. ผลของการจัดกิจกรรมโดยใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทิตินา แชมมณี. (2556). รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดาวาว. (ม.ป.ป.). **6Q ความฉลาดที่อยากให้คุณมี**. [ออนไลน์] Available : http://www.elib-online.com/doctors48/child_6q001.htm [2550, พฤศจิกายน 5].

นิตยสาร Modern Mom : นิตยสาร Kids & School. หนังสือสำนักพิมพ์รักลูกบุ๊ก

<http://www.rakluke.com/article/6/28/1792/>: วันที่สืบค้น 10 สิงหาคม 2559 Leeper, S. H.,

Skipper, D. S., & Witherspoon, R. L. (1974). **Good School for young**. New York : Macmillan,

วิจารณ์ พานิช. (2559). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : บริษัท ชันแพคเกจจิ้ง.

วัชรา เอ็บสุขศิริ. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ไคว้ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญ อนันตพงษ์. (2550). **การศึกษาปฐมวัย (เอกสารประกอบการเรียน)**.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา ทักษะทางสังคมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์ บทบาทที่มีความสำคัญต่อเด็กกับสังคม ฯ

- รายการโทรทัศน์ครู ข่าว พฤติกรรมเด็กสะท้อนสังคมปัจจุบันและอนาคต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน
- 6) มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น