



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำภาคเรียนที่ 1/2561

รหัสวิชา 1551137 ชื่อรายวิชา โครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง

Advanced Business English Grammar Structure and Use

อาจารย์ผู้สอน

ดร. กัญญทอง ทรดาล

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษธุรกิจขั้นสูง (Advanced Business English Grammar Structure and Use) รหัสวิชา 1551137 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษธุรกิจขั้นสูง หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือกเสรี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เอกสารรายละเอียดรายวิชาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษธุรกิจขั้นสูงฉบับนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยปรับปรุงรูปแบบการสอน รูปแบบการส่งงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน ความตระหนักรู้ในเรื่องกระบวนการคิดและความรับผิดชอบของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	46
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	46

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551137 ชื่อรายวิชา โครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษธุรกิจขั้นสูง

Advanced Business English Grammar Structure and Use

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

บริหารธุรกิจบัณฑิต/วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน

ดร. กัญญาทอง ทรดาล

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ผู้เรียนสามารถเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เรียน ไปเสริมสร้างทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้
3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เรียนให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย และผู้เรียนสามารถเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เรียน ไปเสริมสร้างทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ และยังสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เรียนให้เข้ากับชีวิตประจำวัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษธุรกิจที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การฝึกเขียนในบริบทที่เฉพาะ ความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจตามสถานการณ์ต่าง ๆ

More complex business English structure practicing writing in specific context to syntactic accuracy in various situations.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาในคาบเรียนของวิชาแต่ละสัปดาห์ เป็นจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่ห้องพักอาจารย์ ตามความต้องการในเวลา
ราชการเท่านั้น เป็นจำนวน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องาน สังคม และ
สิ่งแวดล้อม

○ 1.1.2 มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการ
สร้างภูมิคุ้มกัน

● 1.1.3 มีจิตสำนึกและมโนธรรมที่จะแยกแยะความถูกต้อง ความดีความชั่ว

● 1.1.4 มีความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญทางธุรกิจ สามารถจัดการปัญหา
ทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางธุรกิจ

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้า
ชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 ฝึกนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มโดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและ
การเป็นสมาชิกของกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตหรือคัดลอกงานของผู้อื่น

1.2.3 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และมีการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี ปฏิบัติดี ทำประโยชน์กับส่วนรวมและมี
จิตสาธารณะ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร

1.3.2 ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่
มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็น
ของตน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการตลาด

● 2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านการตลาด การเงิน การผลิต และการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดการองค์กร

○ 2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับการตลาดและการจัดการการตลาด ในด้านการวางแผน การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งการปรับปรุงแผนงาน

○ 2.1.4 มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านการตลาด รวมทั้งมีความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบอย่างเท่าทัน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 จัดให้มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎี และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

2.2.2 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

2.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้

2.2.4 กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ทดสอบย่อย จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินผลจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3.4 ประเมินผลจากองค์กรผู้ใช้บัณฑิต สำหรับวิชาการฝึกประสบการณ์การวิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

○ 3.1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาและประสบการณ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรม กิจกรรม หรือแนวทางในการบริหารธุรกิจใหม่ ๆ

● 3.1.3 สามารถคิดค้นทางเลือกใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้าน โดยการนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ในระดับที่ง่ายไปจนถึงระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

3.2.2 จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการฝึกสืบค้นข้อมูล จำแนกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้านภายใต้สถานการณ์จำลอง/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมการอภิปราย และการตอบคำถาม

3.3.2 ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้ารายงานที่ได้รับมอบหมาย

3.3.3 การสอบปฏิบัติและการสอบวัดผลความรู้ โดยการจัดทำข้อสอบ เพื่อใช้วัดทักษะทางด้านปัญญาของนักศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหา การอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○4.1.1 มีความสามารถในการประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น และปรับตัวเชิงวิชาชีพได้

○4.1.2 มีความกระตือรือร้น สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถแสดงภาวะผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ

● 4.1.3 มีความคิดริเริ่มและมีความคิดเห็นที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ของทีมงาน

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกัน การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การทำงานกับหลักสูตรอื่น ๆ หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือจากผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การอภิปราย

4.3.2 ประเมินการทำงานภายในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในแต่ละกิจกรรม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจทางการตลาด

● 5.1.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

○ 5.1.3 สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจ การเขียนรายงาน และการนำเสนองานอย่างถูกต้อง

○ 5.1.4 สามารถนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริงแล้วนำเสนอการแก้ไขปัญหา

5.2.2 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจโดยนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สังเกตและประเมินทำงานกลุ่ม

5.3.2 ประเมินการนำเสนอผลงานทั้งด้านการใช้ภาษา ความน่าสนใจและการใช้สื่อเทคโนโลยี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
1	<p>1.1 ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา แนวทางการสอน โครงสร้าง เบื้องต้นในแต่ละบทเรียน รวมไปถึงวิธีการ เตรียมตัวของนักศึกษา ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>1.2 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>1.3 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการจดข้อความสำคัญ (Taking Note) ที่ได้จากการฟัง <p>1.4 กำหนดหัวข้อรายงานกลุ่ม และ</p>	3	<p>1.1 อธิบายแนวการสอน</p> <p>1.2 นักศึกษาซักถาม</p> <p>1.3 ฟังบทสนทนา ในข้อหัว "Apartment for Rent"</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ "In some countries, a few people earn extremely high salaries. Some people think that is good for a country, while others believe that the government should control salaries and limit the amount people can earn. Discuss both views and give your opinion." (500</p>	<p>1.1 PowerPoint ในเรื่อง การแนะนำรายวิชา</p> <p>1.2 PowerPoint ในเรื่อง โครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 PowerPoint ในเรื่อง หลักการจดข้อความสำคัญ ที่ได้จากการฟัง</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>นำเสนอในสัปดาห์ที่ 15</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน - นักศึกษามีความเข้าใจในวิธีการ เก็บคะแนน รวมถึงข้อปฏิบัติในชั้นเรียน - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของ การเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง 		words)			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
2	<p>UNIT 1 PARTS OF SPEECH</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts of Speech <ul style="list-style-type: none"> ● Noun ● Verb ● Adjective ● Interjection <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Business Communications” มีความยาว 1.32 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “In the Presence of Animals” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Parts of Speech และทำแบบฝึกหัด จากและอ่านบทความเรื่อง “In the Presence of Animals”</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “An Amazing Animal” (100 words)</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Business Communications” มีความยาว 1.32 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “In the Presence of Animals”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่องหน้าที่ของคำ (Parts of Speech)</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่องหน้าที่ของคำ (Parts of Speech)</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา ภาษาอังกฤษใน “ระดับง่าย” ได้ 					

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับง่าย” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่องหน้าที่ของคำ (Parts of Speech) ในหัวข้อ คำนาม (Noun) คำกริยา (Verb) คำคุณศัพท์ (Adjective) และคำอุทาน (interjection) 					
3	UNIT 1 PARTS OF SPEECH 1.1 Listening Skills <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด 1.2 Reading and Speaking Skills <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ 	3	1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Hotel Reservations” มีความยาว 1.14 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “The Motor Car”	1.1 บทสนทนา เรื่อง “Hotel Reservations” มีความยาว 1.14 นาที 1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา 1.3 บทความเรื่อง “The	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts of Speech <ul style="list-style-type: none"> ● Pronoun ● Adverb ● Preposition ● Conjunction <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ 		<p>จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Parts of Speech และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Nowadays celebrities are more famous for their glamour and wealth than for their achievements, and this sets a bad example to young people.” To what extent do you agree or disagree. (250 words)</p>	<p>Motor Car”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่องหน้าที่ของคำ (Parts of Speech)</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่องหน้าที่ของคำ (Parts of Speech)</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา ภาษาอังกฤษใน “ระดับง่าย” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน 					

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>“ระดับง่าย” ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่องหน้าที่ของคำ (Parts of Speech) ในหัวข้อ คำสรรพนาม (Pronoun) คำวิเศษณ์ (Adverb) คำบุพบท (Preposition) และคำสันธาน (Conjunction) 					
4	<p>UNIT 2 DETERMINER</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determiner 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Travel Arrangements” มีความยาว 1.11 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Poem” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Travel Arrangements” มีความยาว 1.11 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Poem”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง คำนำหน้านาม</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง หรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Srtucture) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของ 		<p>นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่องคำนำหน้านาม (Determiner) และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Some people think the best way to solve global environmental problems is to increase the cost of fuel.”</p> <p>To what extent do you agree or disagree? (200 words)</p>	<p>(Determiner)</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่องคำนำหน้านาม (Determiner)</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>การเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับง่าย” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับง่าย” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่องคำนำหน้านาม (Determiner) 					
5	<p>UNIT 3 TENSE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p>	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Weekly Activities” มีความยาว 2.10 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่าน</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Weekly Activities” มีความยาว 2.10 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>- อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tense <ul style="list-style-type: none"> ● Present Tense ● Continuous Tense <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอารอดเอาเปรียบผู้อื่น มี 		<p>บทความเรื่อง “Graph and Ad” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันใน กลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่องรูปแบบ โครงสร้างของกาลเวลา (Tense) และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Marketing and promotion is the key to successful business.”</p> <p>To what extent do you agree? (300 words)</p>	<p>1.3 บทความเรื่อง “Graph and Ad”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง รูปแบบโครงสร้างของ กาลเวลา (Tense)</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิก เรียน ในเรื่องรูปแบบ โครงสร้างของกาลเวลา (Tense)</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ 					

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	ไวยากรณ์ในเรื่องรูปแบบ โครงสร้างของกาลเวลา (Tense)					
6	<p>UNIT 3 TENSE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tense <ul style="list-style-type: none"> ● Perfect Tense ● Perfect Continuous Tense <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Radio Advertising” มีความยาว 1.04 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Fast-Food Franchises” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่องรูปแบบ โครงสร้างของกาลเวลา (Tense) และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Violence in</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Radio Advertising” มีความยาว 1.04 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Fast-Food Franchises”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง รูปแบบโครงสร้างของ กาลเวลา (Tense)</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่องรูปแบบ โครงสร้างของกาลเวลา (Tense)</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาใจเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่าง เหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของ การเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา 		<p>the media promote violence in society”</p> <p>To what extent do you agree? (300 words)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>ภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของไวยากรณ์ในเรื่องรูปแบบโครงสร้างของกาลเวลา (Tense) 					
7	<p>UNIT 4 ACTIVE AND PASSIVE VOICE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Career Search” มีความยาว 1.35 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Economic Growth” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันใน</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Career Search” มีความยาว 1.35 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Economic Growth”</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active and Passive Voice <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Srtucture) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่าง 		<p>กลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Active and Passive Voice และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Some people think books are losing importance as a source of information and entertainment.”</p> <p>To what extent do you agree? (300 words)</p>	<p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง Active and Passive Voice</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง Active and Passive Voice</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของไวยากรณ์ในเรื่อง Active and Passive Voice 					

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
8	<p>UNIT 5 GERUND AND INFINITIVE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerund and Infinitive <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Car Rentals” มีความยาว 3.22 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่าน บทความเรื่อง “Response to Intervention” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันใน กลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ ให้นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Gerund and Infinitive และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “With a growing world population on of the most pressing issues is that of feeding such a large number of people. Some</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Car Rentals” มีความยาว 1.35 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Response to Intervention”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง Gerund and Infinitive</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิก เรียน ในเรื่อง Gerund and Infinitive</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา ภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจ 		<p>people think that GM foods offer a viable solution to this problem.”</p> <p>To what extent do you agree or disagree? (300 words)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	เข้าใจบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับปานกลาง” ได้ นักศึกษาเข้าใจในหลักของไวยากรณ์ในเรื่อง Gerund and Infinitive					
9	UNIT 6 CAUSATIVE VERB 1.1 Listening Skills - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด 1.2 Reading and Speaking Skills - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด 1.3 Grammar Skills - Causative Verb 1.4 Writing Skills - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ	3	1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Hospital Stay” มีความยาว 2.43 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Madagascar – When to go” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ 1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Gerund and Infinitive และทำแบบฝึกหัด 1.4 การบ้าน เขียนบทความ	1.1 บทสนทนา เรื่อง “Hospital Stay” มีความยาว 2.43 นาที 1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา 1.3 บทความเรื่อง “Madagascar – When to go” 1.4 PowerPoint ในเรื่อง Causative Verb 1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง Causative Verb	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่าง เหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของ การเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา ภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ 		<p>(Writing) ในหัวข้อ “A Government has a responsibility to its citizens to ensure their safety. Therefore, some people think that the government should increase spending on defense but spend less on social benefits.”</p> <p>To what extent do you agree? (400 words)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่อง Causative Verb 					
10	<p>UNIT 7 COMPARISON</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparison 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Taxi Ride” มีความยาว 1.39 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Improving your English” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Taxi Ride” มีความยาว 1.39 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Improving your English”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Srtucture) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของ 		<p>นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Comparison และทำแบบฝึกหัด 1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “The prevention of health problems and illness is more important than treatment and medicine. Government funding should reflect this.”</p> <p>To what extent do you agree? (400 words)</p>	<p>Comparison</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง Comparison</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>การเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่อง Comparison 					
11	<p>UNIT 8 CLAUSE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Hotel Check-In” มีความยาว 1.50 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “In the Office” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันใน</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Hotel Check-In” มีความยาว 1.50 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “In the</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clause <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร 		<p>กลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Clause และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Many things that used to be done in the home by hands are now being done by machines.”</p> <p>Does this development bring more advantages or disadvantages? (400 words)</p>	<p>Office”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง Clause</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง Clause</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของไวยากรณ์ในเรื่อง Clause 					
12	<p>UNIT 8 CLAUSE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ 	3	1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Job Interview” มีความยาวนานที่ และให้นักศึกษาทำ	1.1 บทสนทนา เรื่อง “Job Interview” มีความยาวนานที่	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clause <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Srtucture) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอารอดเอาเปรียบผู้อื่น มี 		<p>แบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่าน บทความเรื่อง “Phone Answering”</p> <p>จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันใน กลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Clause และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Some people argue that technological inventions, such as mobile phones, are making people socially less interactive.”</p> <p>Do you agree or disagree?</p>	<p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Phone Answering”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง Clause</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิก เรียน ในเรื่อง Clause</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของไวยากรณ์ในเรื่อง Clause 		(400 words)			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
13	<p>UNIT 9 PARTICIPLE</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participle <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียน บทความ 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Airport Announcement” มีความยาว 0.32 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Factor Affecting Work Performance” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Participle และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “In many developing countries, there is an increasing movement of workers from rural areas into</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Airport Announcement” มีความยาว 0.32 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “Factor Affecting Work Performance”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง Participle</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง Participle</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา ภาษาอังกฤษใน “ระดับยาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน 		<p>the cities.”</p> <p>Why do you think this happens? What problems can this cause? (400 words)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>“ระดับยาก” ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่อง Participle 					
14	<p>UNIT 10 EMOTIONAL STATES</p> <p>1.1 Listening Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.2 Reading and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด <p>1.3 Grammar Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emotional States <p>1.4 Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายโครงสร้างทางการเขียน (Writing Structure) ภาษาอังกฤษ - แนะนำคำศัพท์ (Academic 	3	<p>1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “Travel Log” มีความยาว 2.40 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “American Businesspeople” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 บรรยายและให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง Emotional States และทำแบบฝึกหัด</p> <p>1.4 การบ้าน เขียนบทความ (Writing) ในหัวข้อ “Having a</p>	<p>1.1 บทสนทนา เรื่อง “Travel Log” มีความยาว 2.40 นาที</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>1.3 บทความเรื่อง “American Businesspeople”</p> <p>1.4 PowerPoint ในเรื่อง Emotional States</p> <p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง Emotional States</p>	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>Vocabulary) ที่ใช้ในการเขียนบทความ</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้าใจในโครงสร้างของการเขียนบทความ (Essay) ในภาษาอังกฤษ - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษใน “ระดับยากมาก” ได้ 		<p>good university degree guarantees people a good job.”</p> <p>To what extent do you agree? (400 words)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน “ระดับยากมาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ในเรื่อง Emotional States 					
15	ทบทวน Grammar Technique 1.1 Listening Skills <ul style="list-style-type: none"> - ฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด 1.2 Reading and Speaking Skills <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด 1.3 Grammar Skills <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนหลักไวยากรณ์ 	3	1.1 ฟังบทสนทนาในเรื่อง “News Headlines” มีความยาว 1.40 นาที และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอ่านบทความเรื่อง “Big Budget” จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายกันในกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ 1.3 บรรยายและให้ความรู้	1.1 บทสนทนา เรื่อง “News Headlines” มีความยาว 1.40 นาที 1.2 แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา 1.3 บทความเรื่อง “Big Budget” 1.4 PowerPoint ในเรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	ดร. กัญญาทอง ทรดาล

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>1.4 นำเสนอรายงานกลุ่ม</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ - นักศึกษาสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาสามารถเข้าใจบทสนทนา ภาษาอังกฤษใน “ระดับยากมาก” ได้ - นักศึกษาเข้าใจและสามารถจดบันทึก (Take Note) จากสิ่งที่ได้ฟัง - นักศึกษาสามารถอ่านและทำความเข้าใจในบทความภาษาอังกฤษใน 		<p>นักศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ และทำแบบฝึกหัด</p>	<p>1.5 แบบทดสอบหลังเลิกเรียน ในเรื่อง ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>“ระดับยากมาก” ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในหลักของ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 					

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ได้ (ระบุข้อ)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. Class Attendant. (การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมและ พฤติกรรม จริยธรรมการ เรียน)	1.11 ,1.1.3	- สังเกตการมีส่วน ร่วมในการทำ กิจกรรม และมีความ ประพฤติที่ดี - บันทึกการเข้า ห้องเรียนทุกครั้ง	1-15	10 %
2. Assignments	1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.3, 5.1.2	คะแนนจากการตรวจ แบบฝึกหัด (In- class exercise) และงานที่มอบหมาย ในแต่ละครั้ง (อาจารย์เฉลย แบบฝึกหัดใน ห้องเรียน)	2-15	30%
3. รายงานกลุ่มบทบาท สมมติ	1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.3, 5.1.2	- Presentation and Speaking Skills	2-15	20%
4. Dictation	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 5.1.2	- เขียนตามคำบอก ก่อนเรียน จำนวน 10 คำ/ครั้ง	2-15	10%
5. สอบปลายภาค	1.1.1,1.1.3,1.1.4,2.1.1 2.1.2,3.1.1,3.1.1, 3.1.3,4.1.3, 5.1.2	แบบทดสอบ	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Bob Dignmen. Communication in Business English.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เอกสารชุดวิชา English for office staff โดย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- English Conversation Book 1 โดย ศูนย์หนังสือ ที.จี.อาร์.อี.

- เอกสารชุดวิชา English for Business โดย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- http://bbc.co.uk/worldservice/learning_english/business/index.shtml

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมการอภิปราย และการตอบคำถาม

2. ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้ารายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. การสอบปฏิบัติและการสอบวัดผลความรู้ โดยการจัดทำข้อสอบ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผลการสอบ

2. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

1. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

2. เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ผู้สอน

2. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น หรือ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4