

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563304 ชื่อวิชา การเขียนภาษาญี่ปุ่น
Japanese Writing

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาบังคับภาษาต่างประเทศ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุจิตรา จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อ.Hirotoshi Mikurino ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 15 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และมีความขยัน อดทน (1:1,2,3,4,5)

2) มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา และมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น (2:1,2,3)

3) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้ (3:1,3)

4) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นำเสนอและเลือกใช้สารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต หรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (5:2,3)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นในการฝึกทักษะการเขียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ฝึกเขียนประโยคและข้อความสั้นๆในสถานการณ์ที่กำหนด

Practice writing sentences and short statements in given situations.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.2 มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>1.4 มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.5 มีความขยัน อดทน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต</p> <p>2.2 สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา</p> <p>2.3 มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกการเขียนและแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
2.4 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ 2.5 สามารถประเมินคุณค่าสารเพื่อนำมาข้อมูลความรู้	5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ			
ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ 3.2 สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้ 3.4 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกเขียนและฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัดและคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ 3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน 4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง	1-15	40%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ 4.2 สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา 2. ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม 3. ตรวจสอบประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>4.4 มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ</p> <p>4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>5. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>4. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน</p> <p>5. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์</p> <p>5.2 มีความสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
5.3 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้อกับผู้อื่นได้อย่างดี นำเสนอและเลือกใช้สารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล 2.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหากริยาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของ ผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลย คำตอบ	1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1)	อ.Hirotoshi Mikurino
2 (3 ชม.)	รูปธรรมดา (1)	-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปธรรมดา 1.คำกริยารูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกผันคำกริยา ให้เป็นรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนรูปธรรมดากับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1)	อ.Hirotoshi Mikurino
3 (3 ชม.)	รูปธรรมดา (2)	-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปธรรมดา 1. คำคุณศัพท์ ㇿ รูปธรรมดา	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2.คำคุณศัพท์ 7 และคำนามรูปธรรมดา 3.สำนวนประโยคอื่นรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกผันคำกริยา คำคุณศัพท์ คำนาม และ สำนวนประโยคต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนรูปธรรมดากับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1)	
4 (3 ชม.)	การเขียนบันทึกประจำวัน	-ผู้สอนบรรยายทบทวนการใช้รูปธรรมดา -ผู้สอนบรรยายลักษณะการเขียนบันทึกประจำวันของคนญี่ปุ่น -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านบันทึกประจำวันของคนญี่ปุ่นกับ เพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนบันทึกประจำวัน โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บันทึกประจำวัน ของคนญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)	อ.Hirotoshi Mikurino
5 (3 ชม.)	-สำนวนแสดงความคิดเห็น -การทดสอบย่อยครั้งที่ 1	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกต การใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนตามตัวอย่าง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนญี่ปุ่น โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-การทดสอบย่อยครั้งที่ 1</p>	4.แบบทดสอบย่อย	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบย่อย</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)</p>	
6 (3 ชม.)	การเขียนแสดงความคิดเห็น	<p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)</p>	อ.Hirotoishi Mikurino
7 (3 ชม.)	ประโยคคาดคะเน	<p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคคาดคะเน</p>	1.เอกสารประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน	อ.Hirotoishi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการคาดคะเน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์คาดคะเน</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p>	<p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)</p>	
8 (3 ชม.)	<p>-การเขียนจดหมายส่วนตัว</p> <p>-การสอบกลางภาค</p>	<p>-ผู้สอนอธิบายความแตกต่างของลักษณะการเขียนจดหมายส่วนตัวแบบไทยและแบบญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนจดหมายส่วนตัว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-การสอบกลางภาค</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p> <p>4.การสอบกลางภาค</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.ประเมินจากการตอบข้อสอบกลางภาค</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)</p>	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
9 (3 ชม.)	การขยายคำนาม	-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคขยายคำนาม -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนรูปธรรมดากับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1)	อ.Hirotoshi Mikurino
10 (3 ชม.)	การเขียนบรรยายลักษณะ คำนาม	-ผู้สอนอธิบายการเขียนบรรยายลักษณะคำนาม ให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนบรรยายลักษณะคำนาม เช่น คนญี่ปุ่น สังคมญี่ปุ่น การศึกษาญี่ปุ่น ภาษาญี่ปุ่น โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)	อ.Hirotoshi Mikurino
11 (3 ชม.)	การเขียนบรรยายสาเหตุ	-ผู้สอนอธิบายการเขียนบรรยายสาเหตุ ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและอภิปราย -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนบรรยายสาเหตุ โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	3.คำถามทบทวน	3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)	
12 (3 ชม.)	-การผันคำกริยารูปตั้งใจ -การทดสอบย่อยครั้งที่ 2	-ผู้สอนบรรยายการผันคำกริยารูปตั้งใจ -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ผูกผันคำกริยา คำคุณศัพท์ คำนาม และสำนวนประโยคต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนรูปประโยคแสดงความตั้งใจกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ -การทดสอบย่อยครั้งที่ 2	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.แบบทดสอบย่อย	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบย่อย 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1)	อ.Hirotoshi Mikurino
13 (3 ชม.)	การเขียนแสดงความตั้งใจ	-ผู้สอนอธิบายการเขียนแสดงความตั้งใจ ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนแสดงความตั้งใจ สถานการณ์ “สิ่งที่ยากจะทำในอนาคต” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การบรรยาย ความสามารถของตนเอง -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ		4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)	
14 (3 ชม.)	การฝึกคำกริยารูปสามารถ	-ผู้สอนบรรยายการฝึกคำกริยารูปสามารถ -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกฝึกคำกริยา คำคุณศัพท์ คำนาม และ สำนวนประโยคต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนรูปประโยคสามารถกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1)	อ.Hirotoishi Mikurino
15 (3 ชม.)	-การเขียนบรรยาย ความสามารถ -สรุปองค์ความรู้ทั้งหมด	-ผู้สอนอธิบายการเขียนบรรยายความสามารถ ให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนบรรยายความสามารถ สถานการณ์ “ความสามารถพิเศษของฉัน” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การบรรยาย ความสามารถของตนเอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น	อ.Hirotoishi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ		5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2),3) 3:1),3) 5:2),3)	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- สอบกลางภาค 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8)
- สอบปลายภาค 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบย่อย 2 ครั้ง 40% (ประเมินสัปดาห์ที่ 5 และ 12)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

Hirotooshi Mikurino. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการเขียนภาษาญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

町田恵子. (2016). 日本語能力試験 N.4 文法から伸ばす日本語. 株式会社アスク出版

岡本能里子. (2012). 日本語能力試験スーパー模試 N.4-N5. 株式会社アルク

市川綾子. (2010). 日本語能力試験スーパー模試 N.4-N5. 株式会社アルク

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประภา ทองแสงสุขและคณะ. (2554). อีระงนะเรียนสบาย สไตลโคะฮะรุ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม.

พุมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม.

สุเทพ น้อมสวัสดิ์. (2548). ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5ฉบับแก้ไขปรับปรุง)

ปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.
 สุภา ปัทมานันท์ (2549). คำช่วย ภาษาญี่ปุ่นไม่ยาก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมิน
 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุน
 การเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัย
 เป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผล
 การประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การ
 ปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกต พฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การ นำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณา
 ปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุน
 การเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป