

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง หลักสูตรรัฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2552126 ชื่อวิชา ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น

Introduction to Political Philosophy

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต

2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชูติกาโม

2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชูติกาโม

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 2

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล อ่าน สรุป และวิเคราะห์ประเด็นและให้คุณค่าของปรัชญาการเมืองเบื้องต้นอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการศึกษาในสาขาวิชารัฐศาสตร์ในขั้นสูงต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 ความรู้และทักษะในการค้นคว้าองค์ความรู้ในแหล่งข้อมูลทางวิชาการในด้านปรัชญาการเมืองที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

2.2.2 ทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และให้คุณค่าวรรณกรรมทางด้านปรัชญาการเมือง

2.2.3 ความรู้ในทักษะการเขียนคำตอบ การทำรายงานและบทความขนาดสั้นทางวิชาการในด้านปรัชญาการเมือง

2.2.4 ความรู้ในการอ้างอิงตามหลักวิชาการและการเขียนบรรณานุกรมและเชิงอรรถอย่างถูกต้อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาที่มา ความหมาย และความสำคัญของปรัชญาการเมือง พัฒนาการขององค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ผ่านข้อถกเถียงในประเด็นที่สำคัญในทางการเมือง โดยมุ่งเน้นที่การพิจารณาความคิดทางการเมืองของนักปรัชญาการเมืองตะวันตกยุคคลาสสิก

Political philosophy; development of knowledge in political science through the analytical discussions of important political arguments focusing on Western and Eastern classical political thought and philosopher

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาค	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอน เสริมตามความต้องการของ	45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

การศึกษา	นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและ แม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับ กลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ		
----------	--	--	--

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network ต่าง ๆ ที่สามารถติดต่อกับนักศึกษาได้สะดวก เช่น Facebook

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีวินัย ความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ชี้แจงข้อตกลงก่อนเรียน และสอดแทรกข้อคิดต่างๆ ให้กับนักศึกษา เกี่ยวกับความมีวินัย ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่ออื่นๆ ทั้งตนเองและสังคม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	1-15	20%
<p>ด้านความรู้</p> <p>มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทฤษฎีและเนื้อหาของสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขารัฐศาสตร์</p> <p>มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาที่สอนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาตลอดทั้ง 15 สัปดาห์ โดยในแต่ละสัปดาห์จะมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้หลังจากการบรรยายของผู้สอน ซึ่งนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถซักถามเพิ่มเติมได้ ตามหัวข้อ 3.3</p>	<p>ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค</p>	2-15	20%
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและมีตรรกะ</p> <p>มีความสามารถในการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>ฝึกทักษะทางการคิด วิเคราะห์ด้วยการมอบหมายงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดทางการเมืองตะวันออก ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว พร้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินจากความรู้จากความสามารถในการนำเสนอความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อแสดงถึงศักยภาพและตรรกะทางความคิดของนักศึกษา จากกิจกรรมงานค้นคว้ารายบุคคล และรายกลุ่มรวมทั้งกิจกรรมการระดมความคิดเห็น แบบ Active Learning การจัดทำโครงการเสวนาทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิชาการ</p>	5,10 และ 15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
		แบบ Active Learning		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างกลุ่ม	ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน	2-14	10%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ผู้สอนใช้ Powerpoint ประกอบในการสอน และแนะนำให้นักศึกษาใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยการนำเทคโนโลยีมาทำให้เกิดประโยชน์ ด้วยการสืบค้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความคิดทางการเมืองตะวันออกจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยต้องมีการอ้างอิงเนื้อหาเหล่านั้นที่นำมาด้วย	ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงใช้อย่างชัดเจน	2,3,4,6,7 และ 9-14	10%

หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>ความรู้พื้นฐานวิชาปรัชญาการเมือง</p> <p>ความสำคัญของการศึกษาปรัชญาการเมือง</p> <p>วิชารัฐศาสตร์กับปรัชญาการเมือง</p> <p>ความแตกต่างระหว่างปรัชญาการเมืองและแนวคิดทางการเมือง</p> <p>คุณประโยชน์ของการศึกษาปรัชญาการเมือง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา 2. แนะนำหนังสือเรียน เนื้อหารายวิชา ขอบเขตทั่วไป ข้อตกลงเบื้องต้น 3. บรรยายความรู้พื้นฐานวิชาปรัชญาการเมือง ประกอบ Power Point 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนเนื้อหา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็นอภิปรายความรู้พื้นฐานวิชาปรัชญาการเมือง และรายละเอียดเนื้อหา ตามหัวข้อที่กำหนด 3. นักศึกษาซักถามโดยอาจารย์เป็นผู้ตอบ พร้อมบรรยายสรุป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน และการมีความรับผิดชอบ (20) 	<p>ผศ.ยอดชาย</p> <p>ชุตিকাโม</p>
2 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองสมัยกรีก</p> <p>กลุ่มโซฟิสต์ (Sophist)</p> <p>โซเครตีส (Socrates)</p> <p>วิธีการของโซเครตีส</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาสืบค้นข้อมูลเรื่องความเป็นมาของกลุ่มโซฟิสต์ โซเครตีสจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศสถาบันวิทยบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมี 	<p>ผศ.ยอดชาย</p> <p>ชุตিকাโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>การตั้งข้อสงสัย</p> <p>การสนทนาเพื่อเข้าสู่ประเด็น</p> <p>การให้คำนิยาม</p> <p>การตรวจสอบนิยามด้วยการอุปนัยและนิรนัย</p> <p>คุณธรรมในความคิดของไซเครติส</p> <p>โครโต : หน้าที่ของรัฐและพลเมือง</p> <p>เพโต : จิตอมตะและจุดหมายปลายทางของนักปรัชญา</p>	<p>2. นักศึกษานำผลการค้นคว้ามาอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 2</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คนสืบค้นข้อมูลเรื่องความเป็นมาของกลุ่มไซฟิสตีไซเครติส จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ สถาบันวิทยบริการ</p>		<p>ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				4. ประเมินจากข้อมูลที่ นักศึกษาลับคั่นจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ และ สามารถนำมาวิเคราะห์เป็น ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมี การอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
3 (3 ชม.)	ปรัชญาการเมืองของเพลโต (1) โลกแห่งแบบและจิตสมบูรณ รัฐในสถานะภาพสะท้อนของจิต	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายพื้นฐานความคิดทางการเมือง ของศาสนาพุทธ ประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายหัวข้อ โลกแห่งแบบและ จิตสมบูรณ 3. นักศึกษาอภิปรายซักถามซักถาม 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 3 กิจกรรม/ใบงาน 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน ลับคั่น โลกแห่งแบบและจิตสมบูรณ และรัฐใน สถานะภาพสะท้อนของจิต	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point	1. สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษา จากการเข้า ห้องเรียน ความสนใจในการ เรียน การตรงต่อเวลา การมี ความรับผิดชอบทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น และการ แต่งกายตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) 2. ประเมินจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะ การลับคั่นข้อมูลโดยใช้ ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้	ผศ.ยอดชาย ชุตিকাโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				<p>และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจัดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3.ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p> <p>4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)</p>	
4 (3 ชม.)	ปรัชญาการเมืองของเพลโต (2) รัฐในอุดมคติของเพลโต	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบ Power Point	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point	1.สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้า	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	การปกครองที่มีกฎหมายดีกว่าไม่มีกฎหมายและปัญหาประชาธิปไตย	<p>2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาอภิปรายรัฐในอุดมคติของเพลโต</p> <p>3. นักศึกษาอภิปรายซักถามซักถาม</p> <p>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการอภิปรายเพื่อสังเคราะห์แนวคิดทางการเมืองในอุดมคติของเพลโต โดยแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน สืบค้นและนำเสนอข้อมูล</p>		<p>ห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผล</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10) 4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
5 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาการเมืองของอริสโตเติล</p> <p>ธรรมชาติของคนและรัฐ : จุดหมายที่สถานะสมบูรณ์</p> <p>การเป็นคนดีและพลเมืองที่ดี</p> <p>ประยุทธ์รัฐของอริสโตเติล</p> <p>จริยศาสตร์ของอริสโตเติล</p> <p>ปัญหาของระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบ Power Point ในประเด็นปรัชญาการเมืองของอริสโตเติล</p> <p>3. นักศึกษาซักถามข้อสงสัยและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาร่วมนำเสนอ และแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างการบรรยาย</p> <p>2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Power Point</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะ</p>	<p>ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				<p>การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจัดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินความรู้จากความสามารถในการนำเสนอความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อแสดงถึงศักยภาพและตรรกะทางความคิดของนักศึกษา จากกิจกรรมงานค้นคว้ารายบุคคล และรายกลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมการระดมความคิดเห็น แบบ Active Learning การจัดทำโครงการเสวนาทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิชาการ แบบ</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				Active Learning (40) 4.ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของ นักศึกษา และการใช้เหตุผล ในการแลกเปลี่ยนความคิด ระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)	
6 (3 ชม.)	ปรัชญาการเมืองหลังยุคทองของกรีก อีพิคิวเรียน (Epicurean) ไชนิคส์ (Cynics) สโตอิคส์ (Stoics) ซีเซโร (Cicero) เซเนคา (Seneca) มาร์คุส ออเรลิอุส (Marcus Aurelius)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มสืบค้นในประเด็นปรัชญา การเมืองหลังยุคทองของกรีก จัดทำเป็น รายงานพร้อมนำเสนอ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อสรุปผลร่วมกัน 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อ ทบทวนความรู้ กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน สืบค้น ในประเด็นปรัชญาการเมืองหลังยุคทองของ กรีก จัดทำเป็นรายงานพร้อมนำเสนอ 2. นำเสนอแนวคิดอย่างรอบด้านโดย เปรียบเทียบแนวคิดของนักคิดแต่ละท่าน พร้อมการอธิบายตัวอย่างการนำ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point	1. สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษา จากการเข้า ห้องเรียน ความสนใจในการ เรียน การตรงต่อเวลา การมี ความรับผิดชอบทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น และการ แต่งกายตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) 2. ประเมินจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะ การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทาง ออนไลน์อื่นๆ การทำ	ผศ. ยอดชาย ชูติกาโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		แนวความคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน		<p>แบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p> <p>4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาลับคั่นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)</p>	
7 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาการเมืองกรีกยุคปลายกับศาสนาคริสต์ยุคต้น</p> <p>ปรัชญาการเมืองของพวกเขา (Sceptism)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>2. แบ่งกลุ่มอภิปรายปรัชญาการเมืองกรีกยุคปลายกับศาสนาคริสต์ยุคต้น พร้อม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Power Point</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมี</p>	<p>ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>ปรัชญาการเมืองของพลาโตใหม่ (Neo-Platonism)</p> <p>ศาสนาคริสต์ยุคต้น : กำเนิดและพัฒนาการ</p> <p>พัฒนาการของคริสตจักรในระยะต้น</p> <p>มนุษย์ในทัศนะของศาสนาคริสต์</p> <p>อิทธิพลของปรัชญากรีกต่อศาสนาคริสต์ยุคต้น</p> <p>เคลเมนต์แห่งอเล็กซานเดรีย</p> <p>ไอริเกเนส</p> <p>เทอร์툴ลีอานัส</p> <p>ลัทธิเอกปฐมนิยม</p> <p>สังคายนาสากลแห่งเมืองไนซีอา</p>	<p>นำเสนอแนวคิด ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลร่วมกัน</p> <p>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>5. ทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน สืบค้น ข้อมูลในประเด็นปรัชญาการเมืองกรีกยุค ปลายกับศาสนาคริสต์ยุคต้น พร้อมนำเสนอ แนวคิด ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>2. นำเสนอแนวคิดอย่างรอบด้านโดยอธิบาย พัฒนาการของปรัชญาและสรุปประเด็นของ ปรัชญาในศาสนาคริสต์ยุคต้น</p> <p>3. ทดสอบย่อยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ในหัวข้อ ปรัชญาการเมืองกรีกยุคปลายกับศาสนา คริสต์ยุคต้น</p>		<p>ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาลับคั่นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
8 (3 ชม.)	ปรัชญาการเมืองของอ็อกัสติน นักบุญอ็อกัสติน อิทธิพลของศาสนาคริสต์ต่อนักบุญอ็อกัสติน การอธิบาย “พระเจ้า” อภิปรัชญา ความคิดเรื่องโลกและมนุษย์ แนวคิดเรื่องมนุษย์ สังคมในอุดมคติของศาสนาคริสต์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบ Power point ในประเด็นปรัชญาการเมืองของอ็อกัสติน 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายในประเด็นสังคมในอุดมคติของศาสนาคริสต์ 3. นักศึกษาซักถามข้อสงสัยโดยอาจารย์เป็นผู้สรุปการอภิปราย 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน นำเสนอในประเด็น สังคมในอุดมคติของศาสนาคริสต์	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point	1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) 2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้	ผศ. ยอดชาย ชุตিকাโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจัดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20) 3.ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)	
9 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของยุคแห่งการรู้แจ้ง</p> <p>นิโคโล มาเคียเวลลี : บทบาทของราชสีห์และจิ้งจอกเพื่อความอยู่รอด</p> <p>โทมัส ฮอบส์ : องค์อธิปัตย์เพื่ออำนาจสมบูรณ์</p> <p>จอห์น ลอค : สัญญาประชาคมของปัจเจกชน</p> <p>ฌอง ฌาร์ต รุสโซ : มนุษย์กับโซ่ตรวนแห่งเสรีภาพ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>2.แบ่งกลุ่มอภิปรายปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของยุคแห่งการรู้แจ้ง โดยยกตัวอย่างนักคิดที่นักศึกษาสงเกต พร้อมอธิบายและสรุปแนวคิดของนักปรัชญาดังกล่าว</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Power Point</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบ</p>	<p>ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	กำเนิดสหรัฐอเมริกา : รัฐแห่งการรู้แจ้ง	<p>1.แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน อภิปรายปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของยุคแห่งการรู้แจ้ง โดยยกตัวอย่างนักคิดที่นักศึกษาสนใจ พร้อมอธิบายและสรุปแนวคิดของนักปรัชญาดังกล่าว</p> <p>2. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลจากหอสมุดแห่งชาติ</p>		<p>คำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3.ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p> <p>4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมี</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				การอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
10 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของลัทธิมาร์กซ์-เลนิน</p> <p>วัตถุประสงค์ สังคมทาสและสังคมศักดินา สังคมนิยม เลนิน : การปฏิวัติและรัฐสังคมนิยม สหภาพโซเวียต : ปิตุภูมิแห่งสังคมนิยมหรือต้นแบบระบบทุนนิยมโดยรัฐ ระบบทุนนิยมสมัยใหม่กับการสร้างอำนาจครอบงำ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิมาร์กซ์-เลนิน โดยเฉพาะในประเด็นของสังคมนิยม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน ทำการศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ ในประเด็นความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิมาร์กซ์-เลนิน โดยเฉพาะในประเด็นของสังคมนิยม 2. นักศึกษานำเสนอข้อมูล โดยจัดเวทีอภิปรายในรูปแบบของโครงการเสวนาเชิงวิชาการแบบ Active Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) 2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบ 	<p>ผศ.ยอดชาย ชูดิภาโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				<p>ปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินความรู้จากความสามารถในการนำเสนอความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อแสดงถึงศักยภาพและตรรกะทางความคิดของนักศึกษา จากกิจกรรมงานค้นคว้ารายบุคคล และรายกลุ่มรวมทั้งกิจกรรมการระดมความคิดเห็น แบบ Active Learning การจัดทำโครงการเสวนาทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิชาการ แบบ Active Learning (40)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p> <p>4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นจาก</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				แหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
11 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของลัทธิฟาสซิสต์และนาซีเยอรมนี</p> <p>ฟาสซิสต์อิตาลี : การสร้างจักรวรรดิโรมันครั้งใหม่</p> <p>ฟาสซิสต์ญี่ปุ่น : ลุกพระอาทิตย์ผู้นำวงศ์โพบุลย์แห่งมหาเอเชียบูรพา</p> <p>นาซีเยอรมนี : ความฝันแห่งจักรวรรดิไรช์ที่เจ้ายินยงนับพันปี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> บรรยายประกอบ Power Point แบ่งกลุ่มอภิปรายความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิฟาสซิสต์และนาซีเยอรมนี นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวนความเข้าใจ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน ทำการศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ ในประเด็นความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิฟาสซิสต์และนาซีเยอรมนี 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน Power Point 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จาก การเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำ 	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				<p>แบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p> <p>4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาลับคั่นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)</p>	
12 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของลัทธิเหมา</p> <p>ปรัชญาการเมืองของเหมาเจ๋อตุง</p> <p>การปฏิวัติวัฒนธรรม</p> <p>ลัทธิเหมา กับ ขบวนการคอมมิวนิสต์ในโลกที่</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>2. ฉายวีดิทัศน์เรื่อง การปฏิวัติวัฒนธรรมในจีน (Chinese Revolution)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. แถบวีดิทัศน์อัตชีวประวัติของประธานเหมาเจ๋อตุง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมี</p>	<p>ผศ.ยอดชาย</p> <p>ชุตিকাโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	สาม	<p>3. แบ่งกลุ่มอภิปรายความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิเหมา และเหตุการณ์ปฏิวัติจีนในช่วงปลายราชวงศ์ชิง</p> <p>3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลร่วมกัน</p> <p>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ ๕ คน ทำการสืบค้นข้อมูลรอบด้านของประเทศจีนในยุคปลายราชวงศ์ชิง จนกระทั่งถึงยุคการปฏิวัติวัฒนธรรม</p> <p>2. นำเสนอแนวคิดอย่างรอบด้านโดยยกตัวอย่างแนวคิดของประธานเหมาเจ้าตุงในการนำพาประเทศจีนไปสู่สังคมนิยมมิวนิสต์</p> <p>3. นักศึกษาสามารถอธิบายถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของสังคมนิยมมิวนิสต์ ตามแนวคิดของเหมาเจ้าตุง</p> <p>4. ทดสอบย่อยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ในหัวข้อความคิดเห็นทางการเมืองของลัทธิเหมา</p>	<p>4. บทความวิชาการเรื่องวิพากษ์สังคมนิยมมิวนิสต์จีน : ปัญหา อุปสรรค และทางออก</p>	<p>ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจัดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				4. ประเมินจากข้อมูลที่นักศึกษาลับคั่นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมีการอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
13 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของลัทธิคานธี</p> <p>เส้นทางแห่งสันติของคานธีและเอกราชของอินเดีย</p> <p>ลัทธิอาเคราะห์ : ต้นธารของแนวคิดการดีต่อแผ่นดิน</p> <p>ลัทธิอาเคราะห์นอกชมพูทวีป</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ชุด คานธี พร้อมจับประเด็น แนวคิดทางการเมืองเรื่องสันติ และลัทธิอาเคราะห์ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายแนวทางการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองของมหาตมะ คานธี โดยใช้กรณีศึกษาตัวอย่างจากสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมืองในปัจจุบัน นักศึกษาซักถามข้อสงสัยโดยอาจารย์เป็นผู้สรุปการอภิปราย นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน Power Point วีดิทัศน์เรื่อง คานธี 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ 	<p>ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		1. แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 5 คนนำเสนอกรณีศึกษาสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมืองในโลกปัจจุบัน รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไข โดยอาศัย หลักการสันติ และ สัตยาเคราะห์แบบคานธี		และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจัดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบปลายภาค (20) 3.ประเมินจากการสังเกตการนำเสนอแนวคิดของนักศึกษา และการใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)	
14 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองไทย</p> <p>อำนาจการปกครองและศาสนาของสังคมไทยก่อนสมัยใหม่</p> <p>สุโขทัย : ต้นแบบการปกครองในอุดมคติของไทย</p> <p>กรุงศรีอยุธยา : ปฐมบทแห่งการเป็นราชอาณาจักรสยาม</p> <p>สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ : การสร้างชาติไทย คนไทย แห่งรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>2. แบ่งกลุ่มอภิปรายพื้นฐานวิชาความคิดทางการเมืองไทยสมัยคณะราษฎร โดยมุ่งเน้นวิพากษ์ถึงสาเหตุแห่งการปฏิวัติ 2475 รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม</p> <p>3. มอบหมายงานค้นคว้า เอกสารชั้นต้นที่เกี่ยวข้องของเหตุการณ์ตั้งแต่ช่วงปลายรัชกาลที่ 6 ที่สถาบันพระมหากษัตริย์เริ่มมีปัญหากับ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. เอกสารชั้นต้น ในหมวดกรุงรัตนโกสินทร์ และการปฏิวัติ 2475</p> <p>4. หนังสือ อวสานสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในสยาม โดย เบญจามินทร์ เอ. บัดลัน</p> <p>5. หนังสือ การปฏิวัติ 2475</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20)</p> <p>2. ประเมินจากการตอบ</p>	<p>ผศ.ยอดชาย ชูดีกาโม</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>คณะราษฎร : การสร้างชาติไทย คนไทย ภายใต้รัฐธรรมนูญ</p>	<p>ทหาร และจนกระทั่งถึงรัชกาลที่ 7 โดย มุ่งเน้นศึกษาบทบาทและแนวคิดทางการ เมืองของพระมหากษัตริย์ และผู้นำ คณะราษฎรในช่วงนั้นที่สำนักจดหมายเหตุ แห่งชาติ กรมศิลปากร แล้วสรุปเป็นรายงาน 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบททบทวน ความเข้าใจ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.แบ่งกลุ่ม นักศึกษา กลุ่มละ 5 คน ทำการศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ ในประเด็น “การศึกษาพระบรมราชาบายของ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๗ ในเรื่องการพระราชทานธรรมนูญ การปกครองแผ่นดินสยาม” โดยเน้นการ อภิปรายถกเถียงถึงมูลเหตุของความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง จนเป็นเหตุในรัชกาลที่๗ ต้องทรงสละราช สมบัติ</p> <p>2. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในการสืบค้น ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของ สำนักหอ จดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร</p>	<p>โดย นครินทร์ เมฆไตรรัตน์</p>	<p>คำถามในชั้นเรียน การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะ การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทาง ออนไลน์อื่นๆ การทำ แบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของ นักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบ ปลายภาค (20)</p> <p>3.ประเมินจากการสังเกต การนำเสนอแนวคิดของ นักศึกษา และการใช้เหตุผล ในการแลกเปลี่ยนความคิด ระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน (10)</p> <p>4. ประเมินจากข้อมูลที่ นักศึกษาลับคั่นจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ และ สามารถนำมาวิเคราะห์เป็น ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื้อหาดังกล่าวต้องมี</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				การอ้างอิงไว้อย่างชัดเจน (10)	
15 (3 ชม.)	<p>ปรัชญาการเมืองในฐานะมรดกทางภูมิปัญญาของมนุษยชาติ</p> <p>การเดินทางของปรัชญาการเมืองที่ยังไม่สิ้นสุด</p> <p>ความสำคัญของการศึกษาปรัชญาการเมืองในโลกปัจจุบัน : มุมมองจากประเทศไทย</p> <p>การคลี่คลายของปรัชญาการเมืองคลาสสิกสู่ปรัชญาเศรษฐกิจการเมืองสมัยใหม่</p> <p>การบูรณาการปรัชญาการเมืองยุคคลาสสิกกับโลกปัจจุบัน</p> <p>วิถีแห่งปรัชญาการเมือง : การคลี่คลายคำตอบของมนุษยชาติ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. บรรยายสรุปเนื้อหาวิชา ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น โดยทบทวนหัวข้อต่างๆตั้งแต่สัปดาห์แรก โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาปรัชญาในโลกปัจจุบัน 3. นักศึกษาซักถาม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ 5. ตรวจสอบจุดจัดงาน 6. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปเนื้อหาของบทเรียน 2. นักศึกษาซักถามข้อสงสัย 3. นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Pointสรุปเนื้อหา ของบทเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย (20) 2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์อื่นๆ การทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายบท และการจดบันทึกของนักศึกษา การทดสอบย่อย และการวัดผลโดยการสอบ 	ผศ.ยอดชาย ชูติกาโม

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
				<p>ปลายภาค (20)</p> <p>3. ประเมินความรู้จากความสามารถในการนำเสนอความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อแสดงถึงศักยภาพและדרךทางความคิดของนักศึกษา จากกิจกรรมงานค้นคว้ารายบุคคล และรายกลุ่มรวมทั้งกิจกรรมการระดมความคิดเห็น แบบ Active Learning การจัดทำโครงการเสวนาทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิชาการ แบบ Active Learning (40)</p>	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- โครงการ กิจกรรมกลุ่ม Active learning 50%
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 20%
- สอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ยอดชาย ชุติกาโม. (2561). **ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อานนท์ อภาภิรม. (2545). **รัฐศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิจิตรวาทการ, หลวง. (2475). **การเมืองการปกครองของกรุงสยาม**. พระนคร: ไทยใหม่.

สวामी ลัตยานันทปรี. (2507). **มหาตมะคานธี ผู้ปฏิวัติอินเดีย**. พระนคร: คลังวิทยา.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จาก การเข้าห้องเรียน ความสนใจในการเรียน และการมีความรับผิดชอบ	
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี