

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
2500116 / สังคมอารยชน
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)  
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชูติกาโม  
ตอนเรียน B1
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560
- สถานที่เรียน  
อาคารเรียน 11 ห้อง 11701

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
-แนะนำเนื้อหารายวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรม การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล -ความหมายของคำว่าสังคม อารยะ -องค์ประกอบในการศึกษา สังคมอารยะ -สาเหตุที่ทำให้มนุษย์ต้องอยู่ ร่วมกันในสังคม	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	

-หน้าที่ของสังคม -การศึกษาสังคมมนุษย์ตาม ทัศนะของนักสังคมศาสตร์ -การศึกษาสังคมมนุษย์ตาม ทัศนะของนักมนุษยศาสตร์			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
-การศึกษาสังคมมนุษย์ตาม ทัศนะของนักมนุษยศาสตร์ -การแบ่งประเภทของสังคม ตามทัศนะของนักสังคม วิทยา -การแบ่งประเภทสังคมตาม ทัศนะของนักมานุษยวิทยา -ทฤษฎีการศึกษาการ เปลี่ยนแปลงในสังคมมนุษย์ -สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม -ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้าง สังคมอารยะ -สังคมอารยะในโลกตะวันออก และโลกตะวันตก -ประโยชน์ของการศึกษา สังคมอารยะ			
-สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 1 (สมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยา)	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
-สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 2 (สมัยรุ่งเรือง สมัยการปฏิวัติ อุตสาหกรรม สมัยอาณานิคม)	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	

นิคม)			
-สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 2 (สมัยรัฐแจ้ง สมัยการปฏิวัติ อุตสาหกรรม สมัยอาณานิคม)	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
ตัวอย่างนักคิดคนสำคัญใน โลกตะวันตกที่ส่งผลต่อการ สร้างสรรค์สังคม	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
สังคมอารยะในอินเดีย	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
สังคมอารยะในจีน	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์- สมัยอาณานิคม)	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัย การก่อกำเนิดประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสมัยการรวมตัวเป็น ประชาคมอาเซียน)	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
สังคมอารยะในดินแดนไทย	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางด้านศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
เปรียบเทียบสังคมแบบ อารยะในโลกตะวันตก	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	

ตะวันออก ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และอารย ธรรมไทย			
นิทรรศการสังคมอารยใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันทางสังคม	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	
นำเสนอผลที่ได้จากการทำ โครงการศึกษาชุมชนที่มีการ แก้ปัญหาด้วยอารยวิธี และ สรุปทเรียนร่วมกัน	6 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายและสรุปประเด็น -นักศึกษาชมวีดิทัศน์ -ผู้สอนตั้งคำถาม -โครงการศึกษาชุมชนที่มีการแก้ปัญหา	✓		

	<p>ด้วยอารยะวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชาว/บทความที่ว่าด้วยการปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</li> <li>- นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การนำเสนองานกลุ่ม</li> </ul>			
ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและสรุปประเด็น</li> <li>- นักศึกษาชมวีดิทัศน์</li> <li>- ผู้สอนตั้งคำถาม</li> <li>- การศึกษาชุมชนที่มีการแก้ปัญหาด้วยอารยะวิธี</li> <li>- ใบงานสังคมที่มีอารยะในโลกตะวันตก</li> <li>- ผังมโนทัศน์เปรียบเทียบสังคมอารยะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับไทย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- สอบปลายภาค</li> </ul>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผล รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและสรุปประเด็น</li> <li>- นักศึกษาชมวีดิทัศน์</li> <li>- ผู้สอนตั้งคำถาม</li> <li>- การศึกษาชุมชนที่มีการแก้ปัญหาด้วยอารยะวิธี</li> <li>- ใบงานสังคมที่มีอารยะในโลกตะวันตก</li> <li>- ผังมโนทัศน์เปรียบเทียบสังคมอารยะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับไทย</li> </ul>	✓		
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาชุมชนที่มีการแก้ปัญหา</li> </ul>	✓		

ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ด้วยอารยะ -การจัดนิทรรศการสังคมที่มีอารยะ ตามแบบภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- บทความที่ว่าด้วยการปรับตัวอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม - นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน - การนำเสนอรายงานกลุ่ม	✓		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เนื่องจากเป็นรายวิชาที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมโบราณตั้งแต่ของตะวันตก มาจนถึง ตะวันออก และแพร่กระจายมายังดินแดนไทย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่กว้างพอสมควร ฉะนั้น จะต้องมีการบรรยาย การทำความเข้าใจ และการทบทวนเนื้อหาบางส่วนเพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้น หรืออาจจะต้องให้นักศึกษามีการค้นคว้าด้วยตนเองในข้อมูลบางส่วน จึงควรมีการทดสอบนักศึกษาเบื้องต้นในหัวข้อเพื่อให้สามารถสอบปลายภาคได้ในเนื้อหานั้นๆ

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

##### 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

96 คน

##### 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

96 คน

##### 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- คน

##### 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
------------	-------	---------------

A	-	-
B+	12	12.50
B	50	52.08
C+	30	31.25
C	2	2.08
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I) (M)	2	2.08
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางหัวข้อมีเนื้อหาที่เยอะและจะต้องลงลึกมากในบางส่วน จำเป็นที่ผู้สอนจะต้องเน้นให้นักศึกษามีความเข้าใจ ประกอบกับบางหัวข้อจะใช้กิจกรรมกลุ่มในการให้นักศึกษาอภิปรายและศึกษาด้วยตนเอง และสรุปโดยผู้สอน ฉะนั้นระยะเวลาการสอนในแต่ละหัวข้อจึงไม่เท่ากันบ้างแต่ไม่กระทบการสอนเนื้อหาโดยรวมทั้งรายวิชาตลอดภาคเรียน

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมกระทำเป็นราย	การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากมี

กลุ่ม และทำในห้องเรียน	การสังเกตเป็นรายกลุ่ม และสังเกตจากพฤติกรรมในห้องเรียนจึงอาจจะทำให้มีความคลาดเคลื่อนไปบ้างแต่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงที่น่าเป็นห่วง
------------------------	--

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ก่อนการประมวลผลการเรียนจะมีการตรวจสอบงานที่นักศึกษาทำส่งอย่างละเอียด และนำผลการเรียนจากทุกตอนเรียนมาประมวลผลตัดเกรดรวมกันเพื่อไม่ให้เกิดความแตกต่างจากการสอนของผู้สอนแต่ละท่าน	ผลการเรียนเป็นไปแบบกระจายที่ค่อนข้างสูง เพราะนักศึกษามีความตั้งใจ ประกอบกับคะแนนระหว่างภาคในการทำกิจกรรม หรืองานที่ผู้สอนมอบหมาย นักศึกษาทำได้ดีค่อนข้างมาก

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

## 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการบรรยายอย่างเดียว และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิธีการสอนแบบที่ตนเองสามารถเข้าใจได้ง่าย โยใช้สื่อประกอบการเรียนที่มีความทันสมัย

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ผู้สอนจะต้องมีวิธีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี และใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักศึกษาปัจจุบัน



## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

## 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

แม้ว่าจะใช้การจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะ Active Learning และมีการประเมินจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโดยมีการให้น้ำหนักในแต่ละด้านตามข้อกำหนดของมาตรฐานกรอบคุณวุฒิ แต่การประเมินผลปลายภาคยังคงมีความจำเป็น เพื่อการวัดความรู้ความเข้าใจของเนื้อหารายวิชาที่ผู้สอนได้สอนมา และเพื่อวัดวิธีการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอีกด้วย

## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

การประเมินผลปลายภาคต้องไม่ใช้การประเมินที่ใช้เป็นหลักในการประเมิน เพราะคะแนนส่วนใหญ่จะมาจากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน แต่การประเมินผลปลายภาคเพื่อการวัดความรู้ความเข้าใจของเนื้อหาวิชาของนักศึกษา และเพื่อวัดวิธีการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนด้วย

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:.....

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:.....

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน.....