

มคอ 5

ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน
English for Self-Direction
1500120

ปีการศึกษา 2/2560

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป
1.	รหัสและชื่อรายวิชา 4
2.	รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) 4
3.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) 4
4.	ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา 4
5.	สถานที่เรียน 4
หมวด 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน
1.	รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน 4
2.	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน 11
3.	ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา 12
4.	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน 15
หมวด 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
1.	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 15
2.	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 15
3.	จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 15
4.	การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) 15
5.	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) 15
6.	ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา 16
7.	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 16
หมวด 4	ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ
1.	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก 16
2.	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร 17
หมวด 5	การประเมินรายวิชา
1.	ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร) 17
2.	ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น 17

	หน้า
หมวด 6	
แผนการปรับปรุง	
1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอ ในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	17
2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	18
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	18
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	18

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สุพรรณบุรี

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน English for Self Direction 4 หน่วยกิต 4(4-0-8)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผ.ศ. รินทร์ฤดี ภัทรเดช Section UA

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2560

5. สถานที่เรียน

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ตอนเรียน UA หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตอนเรียน D1 หลักสูตรธุรกิจการbin

วันอังคาร เวลา 8.00-12.00 ห้องเรียน 7203

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอนหากมีความ แตกต่าง เกิน 25%
1	Unit 1 Signs and Labels in Everyday Life <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Signs and Labels 	4	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary: prohibit, nutrition, ingredients, bleach, discharge, etc. ● Language and Grammar: Imperatives <p>Writing: Creating your own sign and label</p>			
2	<p>Unit 2 Tables and Graphs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Tables and Graphs ● Vocabulary: vegetarian, sales, average, highest, lowest, etc. ● Language and Grammar: Language for Describing Changes and Movements – Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs, Prepositions ● Writing: Creating a table and a graph 	4	4	-
3	<p>Unit 3 Notices and Announcements</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Notices and Announcements ● Vocabulary: attractive, register, undersign, participate, collect, etc. 	4	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> ● Language and Grammar: Future Simple Tense ● Writing: Designing your own notice and announcement for the notice board 			
4	<p>Unit 4 Advertisements</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Advertisements ● Vocabulary: career, opportunity, currently, participate, participant, etc. ● Language and Grammar: Conditional Sentences ● Writing: Designing an advertisement 	4	4	-
5	<p>Unit 5 Instructions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Instructions ● Vocabulary: provide, specific, discuss, deposit, interest, etc. ● Language and Grammar: Transition Words, Modal Verbs 	4	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Writing: Writing instructions on how to prepare oneself before a reading class 			
6	<p>Unit 6 Itineraries</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Yourself • Warm-up • Reading: Itinerary • Vocabulary: itinerary, visit, arrival, explore, experience, etc. • Language and Grammar: Future Continuous Tense • Writing: Designing a travel itinerary 	4	4	-
7	<p>Unit 7 Recipes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Yourself • Warm-up • Reading: Recipes • Vocabulary: mash, garnished, scorch, preheat, simmer, etc. • Language and Grammar: Abbreviations, Food Weights and Measures • Writing: Creating your own recipe 	4	4	-

8	<p>Midterm Test</p> <p>Unit 8 Short Stories</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Short Stories ● Vocabulary: mischief, granted, inquire, disgust, gaze, etc. ● Language and Grammar: Conjunctions ● Writing: Creating your short story 	4	4	-
9	<p>Unit 9 News</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: News ● Vocabulary: aesthetically, traumatized, federal, defiance, dispersed, etc. ● Language and Grammar: Reported Speech ● Writing: Creating your own imaginative news story 	4	4	-
10	<p>Unit 10 Comic Strips</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up 	4	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading: Comic Strips ● Vocabulary: admire, hearty, gaminess, truffle, rare, etc. ● Language and Grammar: Present Simple Tense ● Writing: Creating the comic strip 			
11	<p>Unit 11 Notes and Summaries</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Notes and Summaries ● Vocabulary: exercise, socialize, beneficial, avoid, nutritious, etc. ● Language and Grammar: Phrasal Verbs ● Writing: Writing a short summary of what you have read in the article from a newspaper 	4	4	-
12	<p>Unit 12 Letters of Request</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test Yourself ● Warm-up ● Reading: Letters of Request 	4	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: inquire, advertisement, supply, dated, requested, etc. • Language and Grammar: Prepositions • Writing: Writing a letter of request 			
13	<p>Unit 13 Letters to the Editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Yourself • Warm-up • Reading: Letters to Editor • Vocabulary: negligible, crackdown, torture, atrocities, carnage, etc. • Language and Grammar: Adjectives • Writing: Writing the letter to the editor 	4	4	-
14	<p>Unit 14 General Articles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Yourself • Warm-up • Reading: General Articles • Vocabulary: official, potential, society, corporation, tolerate, etc. 	4	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Language and Grammar: Past Simple Tense • Writing: Writing an article 			
15	Unit 15 Academic Articles <ul style="list-style-type: none"> • Test Yourself • Warm-up • Reading: Academic Articles • Vocabulary: juxtapose, comic book, crooked, sheer, crag, etc. • Language and Grammar: Paraphrasing, Passive Verb Tenses • Writing: Designing an infographic Student Product Exhibition Post-test	4	4	-
16	Final Examination			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรมและ จริยธรรม	<p>-ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เช่น การเข้าสอนและการเลิกสอนตรงเวลา การมีสัมมาคารวะและกาลเทศะ เป็นต้น พร้อมทั้งบรรยายยกตัวอย่าง และแจกแจงให้ทราบเมื่อมีความบกพร่องของด้านคุณธรรมและจริยธรรมเกิดขึ้น</p> <p>-นำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกงานผู้อื่น</p> <p>-เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม</p>	✓		<p>สำหรับวิธีการสอนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมนั้นไม่มี แต่ค่อนข้างจะเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษารุ่นใหม่ในเรื่องของการตั้งใจขณะอยู่ในชั้นเรียน เนื่องจากความสนใจของนักศึกษาไปอยู่ในโทรศัพท์มือถือ เมื่อผู้สอนสอนและยกตัวอย่างขณะนั้น นักศึกษาจะกลับมาสนใจเพียงชั่วคราวเท่านั้น</p> <p><u>ทางแก้ไข</u> สิ่งที่ผู้สอนทำได้คือ พยายามชี้แนะและให้นักศึกษารับผิดชอบต่อตนเอง แต่การที่นักศึกษาจะปฏิบัติตามหรือไม่ ขึ้นอยู่กับสภาพการรู้แจ้งของตัวนักศึกษาเอง</p>
ความรู้	<p>-จัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสร้างนวัตกรรม เป็นต้น ให้ความสำคัญเรื่องกลวิธีในการอ่านและการเขียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>-สอนโดยใช้บทอ่านและสื่อผสมที่หลากหลาย (reading passages, tools and multimedia) ภายใต้วหัวข้อที่เกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน (current</p>	✓		<p>นักศึกษาบางคนยังมีความรู้ไม่ถึงในการที่จะเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำต้นก่อน เนื่องจากพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน</p> <p><u>ทางแก้ไข</u> ผู้สอนพยายามให้นักศึกษาไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองมากขึ้น แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณธรรมในเรื่องของความรับผิดชอบตนเองของนักศึกษาแต่ละคน</p>

	world affairs) เพื่อให้ นักศึกษารู้เท่าทัน สถานการณ์โลกปัจจุบัน -สอนโดยใช้บทอ่าน (reading passages) ที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับสาขาที่ นักศึกษาเรียน หรือตาม ความสนใจของนักศึกษา			
ทักษะทาง ปัญหา	-มอบหมายงานให้นักศึกษา สืบเสาะหาความรู้เพื่อแสดง ความคิดเห็นต่อบทความที่ อ่านอย่างมีหลักการในเชิง วิชาการ -มอบหมายให้นักศึกษา สืบค้นสื่อหรือบทความ เช่น ภาพยนตร์ หนังสือ เพื่อเขียน แสดงความคิดเห็น -มอบหมายให้นักศึกษา แก้ปัญหาด้วยวิธีที่แตกต่าง และประเมินวิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -มอบหมายให้นักศึกษาเขียน จดหมายถึงบรรณาธิการ นิตยสาร -มอบหมายให้นักศึกษา เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลในเว็บไซต์ต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	✓		การสอนทักษะทางปัญญาตามที่ กำหนดไปแล้วนั้น สามารถสอนได้ตาม ทฤษฎี แต่ในทางปฏิบัตินั้นจะเห็น ความแตกต่างของผลงานที่ออกมาได้ ชัดเจน วิธีแก้ไข ผู้สอนติดตามขั้นตอน ปฏิบัติงานที่มอบหมายทุกขั้นตอน เพื่อ ประสิทธิผลของชิ้นงานที่ออกมา เนื่องจากผลของงานเป็นภาพสะท้อน ทักษะทางปัญญาในการนำความรู้ไปใช้
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	-สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและเห็น คุณค่าของความแตกต่างและ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	✓		-การแสดงออกทางด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลเป็นเรื่องที่สามารถสอน ได้แต่ทฤษฎี แต่ผู้สอนพยายามให้ นักศึกษาทำงานร่วมกันได้อย่างมี ความสุขมากที่สุด

	<p>-จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การตั้งปัญหาและการหาแนวทางการแก้ปัญหา การอภิปรายร่วมกัน และการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>-มอบหมายให้นักศึกษากำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานส่งเสริมให้นักศึกษา</p> <p>-เรียนรู้วิธีการประเมินอย่างสร้างสรรค์โดยนักศึกษาผู้อื่น (peer evaluation) คู่ และการทำงานกลุ่ม</p>			
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>-มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากสื่อออนไลน์ตามความสนใจ ถอดความ สรุปความได้อย่างเข้าใจ และเขียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียอย่างมีเหตุผล</p> <p>-มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการนำเสนองานโครงการ หรือรายงาน</p> <p>-จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่มีรูปแบบหลากหลาย เช่น การสร้างช่องทางติดต่อระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้และทบทวนบทเรียน เป็นต้น</p>	✓		<p>นักศึกษาทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้แต่ระดับและคุณภาพที่ออกมาเมื่อนำเสนอผลงานเป็นเรื่องที่นักศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเมื่ออยู่นอกห้องเรียน เรียกว่าเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกรณีนี้ ผู้สอนไม่สามารถติดตามได้ตลอด</p>

4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนเรียน UA มีนักศึกษา 10 คน

ตอนเรียน D 1 มีนักศึกษา 26 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

35 ติด M 1 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (UA)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (D1)	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0	0	0
B+	0	0	1	3.8
B	1	10	12	46.26
C+	2	20	6	23.07
C	7	70	6	23.07
D+	0	0	0	0
D	0	0	0	0
F	0	0	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0	0	0
ผ่าน (P,S)	0	0	0	0
ตก (U)	0	0	0	0
ถอน (W)	0	0	0	0
ไม่มาสอบ ปลายภาค (M)	0	0	1	3.8

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาการนำเสนอหรือส่งกิจกรรมการเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาในการทำที่มากกว่าปกติเนื่องจากต้องแก้ไขงาน และการหาข้อมูลใช้เวลานาน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-คุณธรรมและด้านวิชาชีพสังเกตได้ยากและไม่ สามารถกระทำได้ทุกคน -ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	-ผู้สอนสามารถสังเกตเฉพาะการแสดงออกเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้สอนหรือเมื่อให้ทำกิจกรรมใด ๆ เท่านั้น -นักศึกษาบางคนขาดการรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
พิจารณาผลคะแนนแต่ละกิจกรรม	เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของผู้สอน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
การใช้ Visual และ เครื่องฉาย	1. บางครั้งเครื่องฉายไม่ทำงาน และอุปกรณ์ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ หลวม เมื่อขณะฉายอุปกรณ์หลุด จึงทำให้กิจกรรมการสอนต้องชะงักชั่วคราว 2. ไฟตกและไฟดับบ่อย จนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษควรจัดลำดับความยากง่าย	เมื่อนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมภาษาอังกฤษไม่เท่ากันทำให้มีปัญหาต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นควรจัดรายวิชาที่ง่ายกว่าภาษาอังกฤษเพื่อการนำตนให้นักศึกษาได้เรียนเพื่อเตรียมตัวก่อน

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- รอผลการประเมินจากฝ่ายวิชาการ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
มี	ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนเพิ่มและปรับปรุงกิจกรรม

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและให้ทันกับสถานการณ์ รวมทั้งการทำ
 ประชาพิจารณ์กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาที่เรียนแต่ละภาคการศึกษาร่วมกันให้ความเห็นและวิจารณ์กิจกรรม
 การเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดกิจกรรมด้านทักษะการพูด ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	ปีการศึกษา 2561-62	อาจารย์ผู้สอน
จัดกิจกรรมที่บูรณาการการใช้ ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา 2561-62	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:..... *วิภาณี งาม*

ลงชื่อ ผ.ศ.รินทร์ฤดี ภัทรเดช วันที่รายงาน 18 พฤษภาคม 2561

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....