

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      -

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อภาษาไทย :                      1500121                      ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด  
ชื่อภาษาอังกฤษ :                      1500121                      English for Reflective Thinking

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4(4-0-8)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -

4.2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

-

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 27 เมษายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1.1 พุทธิพิสัย (ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 นักศึกษามีความรอบรู้ ในการชี้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่องที่ตนเองรู้แก่ผู้อื่นได้

1.1.2 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

1.1.3 นักศึกษาสามารถสนทนาโต้ตอบและพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

#### 1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

นักศึกษสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ได้ และสามารถสะท้อนความคิดในเรื่องที่ค้นคว้า ผ่านการนำเสนอ ที่ใช้ IT เป็นสื่อเครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 นักศึกษาเห็นคุณค่า ในการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ที่ระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณี

1.3.2 นักศึกษารู้จักประหยัด อดออมแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้ทันสมัยและก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.2 เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม หลักสูตร และผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่อง ที่ตนเองรู้แก่ผู้อื่น เข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของไทยและของ เจ้าของภาษา สนทนาโต้ตอบและพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

Practice of English listening and speaking skills in providing others with detailed instructions and advice in one's area of expertise, understanding of articles and public announcements, analysis of basic information, and expression of ideas on abstract and concrete matters, as well as ones related to Thai and native-speaking culture, interaction with and provision of information for others with fluency and spontaneity

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่มผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งแบบ ชั้นเรียนและการใช้เทคโนโลยี เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยนักศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ และ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่าง ๆ

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียนประกาศให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำวิชา หลักสูตร หรือ  
ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

#### 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ที่ระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณี

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.6 ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ทดมเท ร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประพฤติที่ดีมีคุณธรรมและรู้จริงใจสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

##### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุม ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

1.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

##### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 ประเมินและสังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา

1.3.2 ประเมินและสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กริยามารยาท รู้กาลเทศะ มีสัมมาคารวะ มีบุคลิกภาพเหมาะสม แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ขยันอดทน และใฝ่รู้

#### 2. ด้านความรู้

##### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรอบรู้กว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.1.4 มีความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษ และศาสตร์พื้นฐานอื่นๆ

##### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกตัวอย่างประกอบพร้อมบรรยายสรุป เน้นกระบวนการฟังและการพูด

2.2.2 มอบหมายการทำโครงการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและสากล โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากเอกสารตำราและสื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้วนำเสนอแบบปากเปล่าและการเขียนรายงาน

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่ระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทักษะที่ฝึกแต่ละสัปดาห์

2.3.3 มีการประเมินจากชิ้นงานหรือการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนโดยประเมินเนื้อหาและการใช้ภาษา

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

3.1.5 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อเพิ่มเติมความรู้จากช่องทางต่าง ๆ

3.2.2 กำหนดกิจกรรมหรือสถานการณ์ เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การให้ความเห็นและการสะท้อนความคิดของตนเอง

3.2.3 มอบหมายงาน โครงการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยส่งเสริมให้ใช้คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ในบริบทต่าง ๆ ในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่าหรือการเขียนรายงาน

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ประเมินจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การรายงาน โครงการ หรือโครงการ

3.3.2 ทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทักษะที่ฝึกแต่ละสัปดาห์

3.3.3 นำเสนอผลงานในชั้นเรียนโดยประเมินเนื้อหาและการใช้ภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด (Rubrics)

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

4.1.4 มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ร่วมทั้งความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 มอบหมายงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เป็นกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม

4.2.2 ใช้กิจกรรมถาม-ตอบโดยส่งเสริมให้เกิดการแสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิดโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วย

4.2.3 มอบหมายให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม

4.2.4 กำหนดสถานการณ์หรือประเด็นที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสะท้อนคิดและการอภิปรายอย่างกว้างขวาง

#### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมคู่และกลุ่มด้านความคิดสร้างสรรค์ การสะท้อนความคิด การใช้ภาษาอังกฤษ การรับฟังผู้อื่น

4.3.2 ประเมินการนำเสนอผลงาน การใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ความถูกต้องของเนื้อหา

4.3.3 สังเกตและประเมินความรับผิดชอบ ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

4.3.4 ตรวจสอบชิ้นงาน งานกลุ่ม งานคู่ โครงการงาน หรือ/และรายงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.1.2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสะท้อนความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.2.1 มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลเชิงสถิติ

5.2.2 กำหนดสถานการณ์ที่ส่งเสริมการค้นคว้าที่มีการใช้ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

5.2.3 กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นทัศนคติ อารมณ์ และความรู้สึกในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.3.1 ซักถามและการสังเกตวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล

5.3.2 ประเมินโครงการ หรือชิ้นงานรวบยอดการนำเสนอผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ความถูกต้องของเนื้อหา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p><b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b></p> <p>1. คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการวัดผลและ ประเมินผล</p> <p>2. นโยบายและระบบประกันคุณภาพ การเรียนการสอน</p> <p><b>Unit 1: Myself and Those Near Me</b></p> <p><b>1. My Routines and Schedules</b></p> <p><b>A: Vocabulary related to;</b> - daily activities, transportation, food, drinks, time, subjects, places</p> <p><b>B: Grammar</b> - Simple Present Tense, interrogatives, negative forms, verb to be, have to, must</p> <p><b>C: Language use</b></p> <p>1) Talking about learner's routine activities and schedules</p> <p>2) - Adverbs of Frequency: always, often, sometimes</p> <p>3) Telling time: am/pm/ or 24 hours clock</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง กระบวนการวัดผลและประเมินผล ชี้คำถาม/ เอกสารแนวการสอน</p> <p>2. ชี้แจงนโยบายและระบบประกัน คุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>1. Warm-up – vocabulary game</p> <p>2. Controlled practice</p> <p>3. Practice word pronunciation</p> <p>4. Free practice</p> <p>5. Reflective thinking activity; Interviewing your partners about routines and schedule</p> <p>6. <u>Conclusion and evaluation</u></p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites.</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	<p><b>2. My Home and family relationships</b></p> <p><b>A: Vocabulary related to;</b> Family members, and jobs, types of housing, kinship terms, occupations</p> <p><b>B: Grammar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Present simple tense</li> <li>2) Question forms: Yes-no responses</li> </ol> <p><b>C: Language use</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Talking about learner's home</li> <li>2) Talking about living in the family</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Find someone who...</li> <li>2. Pair work: Controlled practice Class survey activity</li> <li>3. Practice word pronunciation</li> <li>4. Reflective thinking activity; Make a small talk or a discussion or asking questions about one's family</li> <li>5. <u>Conclusion and evaluation</u></li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textbooks</li> <li>2. Documents and suggested websites.</li> </ol>	คณาจารย์
3	<p><b>3. My free time</b></p> <p><b>A: Vocabulary related to</b> hobbies, music and movie genres</p> <p><b>B: Grammar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Present simple Tense</li> <li>2) Likes and dislikes</li> <li>3) Wh-questions</li> <li>4) Because/ Because of</li> </ol> <p><b>C: Language use</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Talking about personal preferences and opinions</li> <li>2) Giving a reason</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Vocabulary; matching game</li> <li>2. Practice word pronunciation</li> <li>3. Controlled practice</li> <li>4. Group survey - Read an article and discuss the article in groups - Collecting opinions - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think ....., the majority of us think.....,)</li> <li>5. Reflective thinking activity; -Think and talk on the title "Nuclear VS Extended family" "Constructive Leisure time"</li> <li>6. <u>Conclusion and evaluation</u></li> </ol>	คณาจารย์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	
4	<b>Unit 2: My University</b> <b>1. Places</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> building, features, facilities <b>B: Grammar</b> 1) Present simple Tense 2) Preposition of places 3) Active and passive voice <b>C: Language use</b> 1) Talking about locations 2) Describing a building	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. Warm-up: Matching pictures with prepositions (team game) Cloze practice: listening gap filling 2. Practice word pronunciation 3. Free practice: Guessing game – Describing places in the university and guessing the name of the buildings. (Mill drill) e.g. I'm in the building opposite Dusit Poll. Where am I? 4. Reflective thinking activity; Make a discussion on "What should be improved in our university?" <b>5. Conclusion and evaluation</b>  <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	คณาจารย์
5	<b>2. Ways</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> map, features, direction phrase <b>B: Grammar</b> 1) Present simple tense 2) Prepositions <b>C: Language use</b> 1) Giving directions	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. Warm-up: Matching words with pictures 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice for giving directions 4. Semi-controlled practice: information gap map filling	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			5. Free practice – “Where am I going?” (Drawing names of places and giving directions and letting others guess the name of places) 6. Reflective thinking activity; Make a small talk about ways to learner’s house. 7. <a href="#">Conclusion and evaluation</a>  <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	
6	<b>3. Activities</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> students’ activities <b>B: Grammar</b> 1) Conjunction phrases <b>C: Language use</b> 1) Giving opinions	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. Warm-up: Match the activities with pictures 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: models for giving opinions 4. Semi-controlled practice: opinions of own activities 5. Free practice - Read an article and discuss the article in groups - Collecting opinions - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think ....., the majority of us think.....,) 6. Reflective thinking activity; Think and talk on “The pros and cons of extra-curricular activities”. 7. <a href="#">Conclusion and evaluation</a>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	
7	<b>Unit 3 Living in Bangkok</b> <b>1. Getting around</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> Transportation, attractions <b>B: Grammar</b> 2) Present simple tense 3) Conditional sentences 4) Imperatives 5) Modal auxiliaries <b>C: Language use</b> 1) Giving instructions for buying a BTS ticket 2) Giving advice 3) Recommending places to go	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. Warm-up: matching transportation pictures with words 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: listening gap filling and practice 4. Semi-controlled practice: pair work-conversation 5. Free practice: Recommending a route to somewhere in Bangkok. 6. Reflective thinking activity; - Discuss on traffic in Bangkok. 7. <u>Conclusion and evaluation</u>  <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	คณาจารย์
8	<b>2. Eating out</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> Food, Tastes, Ingredients <b>B: Grammar</b> 1) Present simple tense 2) Present continuous tense 3) Comparatives and superlatives 4) Modal auxiliary <b>C: Language use</b>	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. Warm-up: Line-up game: Tallest to shortest, oldest to youngest 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: listening with gap filling 4. Semi-controlled practice: pair work-comparing the descriptions of two restaurants and practice	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Giving advice for somewhere to eat</li> <li>2) Talking a plan</li> <li>3) Making an appointment</li> <li>4) Giving suggestions</li> </ol>		<p>recommending each one using the expressions learned.</p> <p>5. Reflective thinking activity: Recommending a restaurant to eat out at. (Or recommending a dish)</p> <p><u>6. Conclusion and evaluation</u></p> <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textbooks</li> <li>2. Documents and suggested websites.</li> </ol>	
9	<p><b>3. Shopping</b></p> <p><b>A: Vocabulary related to;</b> Clothes and accessories , adjectives for describing a dress</p> <p><b>B: Grammar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Past simple tense</li> <li>2) Present simple</li> <li>3) Present perfect tense</li> </ol> <p><b>C: Language use</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recommending shops</li> <li>2) Talking about clothes and fashions</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Line-up game: Vocabulary jumble</li> <li>2. Practice word pronunciation</li> <li>3. Controlled practice: Listening with gap filling</li> <li>4. Semi-controlled practice: Before this class, ask students to bring their own clothing items to the class so that they can talk about them.</li> <li>5. Free practice             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read an article and discuss the article in groups</li> <li>- Collecting opinions</li> <li>- Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think ....., the majority of us think.....,)</li> </ul> </li> <li>6. Reflective thinking activity: Think and talk “Online shopping”</li> <li>7. <u>Conclusion and evaluation</u></li> </ol>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	
10	<b>Unit 4 The World around me</b> <b>1. Technology</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> IT and internet relevant <b>B: Grammar</b> 1) Present simple tense 2) Conditional sentences 3) Future simple <b>C: Language use</b> 1) Talking about websites and inventing their own future websites	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. Warm-up: Line-up game: Unscramble vocabulary and match with the definitions. 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: Listening to descriptions of websites and filling in the gap. 4. Semi-controlled practice: Using the phrases to describe websites and their friends try to guess which website it is. 5. Reflective thinking activity; Discuss on “The danger online” <b>6. Conclusion and evaluation</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	คณาจารย์
11	<b>2. Entertainment</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> heroic abilities <b>B: Grammar</b> 2) Present simple tense 3) Active and passive voices 4) Superlatives 5) as....as comparative form <b>C: Language use</b> 1) Talking about real and fictional heroes	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. Warm-up: Match the superheroes to their abilities. 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: Listen to people talking about their superheroes and underline adjectives describing the heroes. 4. Semi-controlled practice: Learn the expressions and phrases then use them to describe their own superheroes.	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			5. Free practice: Invent the superheroes and their super power as a group. Additional activity: Listening to a song about superman and fill in the missing lyrics (for fun!) 6. Reflective thinking activity; Discuss on “Influence of movies” 7. <u>Conclusion and evaluation</u>  <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	
12	<b>3. Travelling</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> Airport, Travel, Levels of formality <b>B: Grammar</b> 1) Present simple tense 2) Imperatives <b>C: Language use</b> 1) Do’s and don’ts for traveling around the world 2) Catching a flight 3) Asking for clarifications 4) Listening to announcements	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. Warm-up: Match the do’s and don’ts with the country 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: Listen to three short conversations and match them to the right heading e.g. checking-in, Security, immigration and passport control, Then practice in pairs. 4. Controlled practice: Listen to an announcement and fill in the information board. 5. Reflective thinking activity; - Read an article and discuss the article in groups - Collecting opinions - Group members taking turns giving feedback to the class	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			(Some of us think ....., the majority of us think.....,) 6. <a href="#">Conclusion and evaluation</a>  <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	
13	<b>Unit 5 Presenting ideas</b> <b>1. Brainstorming</b> <b>A: Vocabulary related to;</b> Conjunctions ,Sign post phrases, Language for explaining graphs, charts, and tables <b>B: Grammar</b> 1) Present simple tense 2) Conditional sentences 3) Future simple <b>C: Language use</b> 1) Introducing a topic 2) Staging a talk 3) Referring to visual aids	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. Warm-up: Mind mapping 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: Listen to two talks and underline different signpost features and references to visual aids. 4. Semi-control practice: Give the students a topic in class and ask them to practice giving a talk in pairs. 5. Reflective thinking activity; - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think ....., the majority of us think.....,) 6. <a href="#">Conclusion and evaluation</a>  <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites.	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	<p><b>2. Q&amp;A</b></p> <p><b>A: Vocabulary related to;</b> Sign posting for ending a talk</p> <p><b>B: Grammar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Present simple tense</li> <li>2) Present perfect and past simple for closing and summing up</li> </ol> <p><b>C: Language use</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Responding to questions</li> <li>2) Recalling information</li> <li>3) Making conclusions</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Match questions with the answers</li> <li>2. Practice word pronunciation</li> <li>3. Controlled practice: Listen to the Q&amp;A session of a talk and fill in the gaps.</li> <li>4. Controlled practice: Listen to the conclusion of the presentation and reorganize the sentences.</li> <li>5. Free Practice: Prepare group presentations for the following class</li> <li>5. Reflective thinking activity; - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think ....., the majority of us think.....,)</li> </ol> <p><u>6.Conclusion and evaluation</u></p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textbooks</li> <li>2. Documents and suggested websites.</li> </ol>	คณาจารย์
15	<p><b>3. Presentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Group presentation</li> <li>2) Q&amp;A</li> <li>3) Giving feedback and evaluation</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>Group presentations week</p>	คณาจารย์



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. -Attendance - Participation	1.1.1 1.1.2 1.1.6 4.1.2	พฤติกรรมกรรมการเรียน	1-15	10%
2. Quizzes and tests	2.1.2 2.1.3	ทดสอบระหว่างเรียน	2-14	30%
3. Course book	4.1.4	ตรวจผลงาน	15	10%
4. Group presentation	1.1.1 2.2.2 2.1.3 3.3.1 3.1.3 3.1.5 4.1.4 5.1.2	การนำเสนอผลงานกลุ่ม	15	20%
5. Final examination	2.1.3 2.1.4 3.1.2	ทดสอบ	16	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด (English for Reflective Thinking)

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Brooks, M. (2011). *Q: Skills for success: Listening and speaking 2*. New York: Oxford University Press.

Maurer, J. & Schoenberg, I. E. (1998). *True colors: An EFL course for real communication 1*. White Plains, NY: Longman.

McVeigh, J. & Bixby, J. (2011). *Q: Skills for success: Reading and writing 2*. New York: Oxford University Press.

Richards, J. C., Hull, J. & Proctor, S. (2005). *Interchange third edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sweeney, S. (2003). *English for business communication: Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vaughan, A. & Zemach, D.E. (2013). *Get ready for international business: English for the workplace*. Oxford: Macmillan.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนาระหว่างนักศึกษาและผู้สอน (เป็นทางการและไม่เป็นทางการ)
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (จากงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ)
- แบบสอบถาม

### 3. การปรับปรุงการสอน

- นำแบบสอบถามจากการประเมินการสอนของนักศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง
- ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนท่านอื่น
- ทำวิจัยในชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจแบบทดสอบ วิธี และเกณฑ์การให้คะแนนสอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะหรือมติของกรรมการบริหารหลักสูตร
- เปลี่ยนหรือสลับผู้สอนหรือการสอนเป็นทีมเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีมุมมองในการประยุกต์ความรู้จากผู้สอนที่หลากหลาย