

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1552124 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา

อาจารย์ ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรอบรู้และมีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณมีทักษะการคิดแบบองค์รวม มีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดง บทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่ออยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น และ มี ความสุข

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตาม ประกาศของคณะกรรมการอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับแนวโน้มที่เปลี่ยนไปของ ชาติและของโลก เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ กลยุทธ์ ต่างๆ ไปใช้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ และใช้ในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ศึกษา คำ แสดง วลี ประโยค ย่อหน้า ด้วยกลวิธีและทักษะการอ่านเบื้องต้น ด้วยการอ่านคร่าวๆและหาข้อมูลเฉพาะจากเอกสารตามสภาพจริง เช่น ประกาศ โฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ ฉลาก ชาร์ท กราฟ ตาราง ป้าย แจ๊งเตือน บันทึก ข้อความผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และข่าวสั้น และวารสารทางวิชาการที่พบในชีวิตประจำวัน ตลอดจนใช้ทักษะคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหัวข้ออื่นๆ

Study reading at key words, idioms, phrases, sentences and paragraphs by using basic reading skills and strategies; skimming and scanning reading skills through authentic materials - announcements, advertisements, forms and labels, charts and graphs, tables and signs, notices and memos, e-mails bulletins and academic journals in daily life. Use basic analytical thinking skill to comprehend the purposes of the related topics

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาค การศึกษา บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
45	ไม่มี	ไม่มี	90

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

ผู้สอนกำหนดวัน เวลาในการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยแจ้งให้ทราบในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 ให้มีทัศนคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.1.2 มีความรับผิดชอบต่อการเรียน ได้แก่ การตั้งใจเรียน การมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

1.1.3 มีความใฝ่รู้และขวนขวายความรู้เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา

1.1.4 ทำงานด้วยความตั้งใจ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน

1.2.2 มอบหมายงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน

1.2.3 จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1. สังเกตการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกด้านพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่นความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนด

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 รู้จักคำศัพท์ คำ วลี โครงสร้างประโยค ข้อความ ที่ใช้ในประกาศ โฆษณา เอกสารรูปแบบต่างๆ ฉลาก ชาร์ท กราฟ ตาราง ป้าย แจ๊งเดือน บันทึกร อีเมลล์ และบลูเดคิน ที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.1.2 รู้จักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยค ข้อความ ที่ปรากฏในประกาศ โฆษณา เอกสารรูปแบบต่างๆ ฉลาก ชาร์ท กราฟ ตาราง ป้าย แจ๊งเดือน บันทึกร อีเมล และบลูเดคิน ที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.1.3 สามารถเขียน ประโยค หรือ ข้อความสั้นเช่น ประกาศ โฆษณา เอกสารรูปแบบต่างๆ ฉลาก ชาร์ท กราฟ ตาราง ป้าย แจ๊งเดือน บันทึกร อีเมล และบลูเดคิน ที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.1.5 รู้ทักษะการอ่านเร็ว อ่านคล่อง ด้วยเทคนิคการอ่านคร่าวๆ การอ่านหาข้อมูลเฉพาะ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร สากลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 สามารถวิเคราะห์เนื้อหาเนื้อเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งอภิปราย

2.2 วิธีการสอน

2. 2.1. จัดการเรียนการสอนโดยการมอบหมายงานเป็นรายบุคคล

2.2.2. จัดการเรียนการสอนอภิปราย ชักถาม ด้วยกระบวนการกลุ่ม

2.2.3 ทำกิจกรรมระหว่างบทและท้ายบท

2.2.4 จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1. สังเกตจากผลงานในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมายระหว่างเรียน

2.3.2. ประเมินจาก การชักถาม การอภิปรายผล จากผลงานกลุ่ม

2.3.3. ประเมินผลจากการตอบคำถามจากกิจกรรมในบทเรียน

2.3.4. ประเมินจากผลงานโครงงาน

2.3.5 ประเมินผลจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1. มีความสามารถในการจำแนกสื่อข้อความเขียนชนิดต่างๆ จากทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.1.2. มีความสามารถในการจับข้อมูลเฉพาะจากการอ่าน จากทักษะการเชื่อมโยงและบูรณาการ

3.1.3 มีความสามารถในการแยกแยะจุดประสงค์การอ่านที่แตกต่างกันไป จากทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.1.4 สามารถประยุกต์ทักษะที่ได้ดังกล่าวไปสู่การอ่านที่กว้างขวางขึ้น เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตจากสื่อ

ภาษาอังกฤษ

3.15 สามารถจำแนกสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1. วิเคราะห์ ข้อความ โครงสร้างประโยคและชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของข้อความจากทักษะการเชื่อมโยงและ

บูรณาการ

3.2.2 สร้างคำสั่งในกิจกรรมในบทเรียน

3.2.3 สร้างคำถามในกิจกรรมท้ายบทเรียน

3.2.4 การวิเคราะห์และอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1. สังเกตการให้ข้อมูลในชั้นเรียน การตอบคำถามในแบบเรียน

3.3.2. การทำแบบบันทึกการอ่าน (Portfolio) และการนำเสนอ (Presentation)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานแบบนำตนเอง จากการวิเคราะห์และประเมินตนเอง

4.1.2 มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.1.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยสามารถนำเทคโนโลยีที่เข้าถึงมาช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้

4.1.4 มีความชวนชวนหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้

4.2 วิธีการสอน

4.2.1. กำหนดกิจกรรมสนับสนุนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

4.2.2. หรือกำหนดความรับผิดชอบ สรุปผลการทำงานในกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. สังเกตความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

4.3.2. สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

4.3.3 การสังเกตจากงานที่ให้นักศึกษาค้นคว้า และการใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งความรู้

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1. สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5.1.2 สามารถวิเคราะห์ และเลือกหาแหล่งความรู้ที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1. แนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลให้เข้าถึงตัวอย่างเพิ่มเติม จนพัฒนาการอ่าน ถึงระดับความคล่องแคล่ว และมั่นใจใน

การสื่อสาร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สังเกตการจากการเลือกสื่อ และเนื้อหาที่นักศึกษาได้ถูกมอบหมายให้เลือกบทความจากอินเทอร์เน็ต

5.3.2 ประเมินจากการเลือกแหล่งข้อมูล และการอ้างอิงในงาน Reading Project ที่นักศึกษาต้องทำบันทึกการ

อ่านลงใน Portfolio

5.3.3 การนำเสนอ และการอภิปรายในชั้นเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	Course orientation	3	<ul style="list-style-type: none"> - Ice breaking activities - Course orientation regarding learning content, assessment and evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint -Worksheet - websites -textbook -authentic materials 	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
2-3	Content prediction	6	<ul style="list-style-type: none"> - Activating learners to predict reading content - Encouraging discussion 	As above	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
4	Skimming	3	<ul style="list-style-type: none"> -presentation section -fast reading activities including games and quizzes 	<ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint -Worksheet - websites -textbook -authentic materials 	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya

5	Scanning	3	<ul style="list-style-type: none"> - presentation how students could scan for the required information - practices - discussion 	As above	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
6	Quiz 1	3	Quiz 1 (10 marks), week 2-5	Paperbased-test	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
7-8	Topic and main ideas identification and quiz 2	6	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction of the main idea - practices - Quiz 2 (10 marks), week 9 	<ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint -Worksheet - websites -textbook -authentic materials 	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
9-11	Pattern of organisation	9	<ul style="list-style-type: none"> - Introducing students different rhetorical structures of text - practices and assignments 	<ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint -Worksheet - websites -textbook -authentic materials 	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
12	Identify the purpose of writing	3	<ul style="list-style-type: none"> - Introducing the different purposes in writing - practice and assignments 	<ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint -Worksheet - websites -textbook -authentic materials 	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
13	Project work presentation	3	N/A	N/A	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
14	Content review	3	N/A	N/A	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya

15	Final Examination	3	N/A	N/A	Asst. Prof. Dr. Chayapon and Ajarn Sirinya
----	-------------------	---	-----	-----	--

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
การเข้าชั้นเรียนและความประพฤติในชั้นเรียน	1.1: 1), 4) 4.1: 1), 2)	-การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา และสม่ำเสมอ สม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	1-15	10
ความร่วมมือในชั้นเรียนและการร่วมอภิปราย	1.1: 1), 4) 4.1: 1), 2)	-ประเมินจากงานที่มอบหมายในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1-15	10
การสอบเก็บคะแนนย่อย (Week 6 Week 9 และ 12)	1.1: 2), 3), 4) 3.1: 1), 2), 3), 4), 5.1: 2)	-ความเข้าใจในเนื้อหา วัดโดยแบบทดสอบแบบตัวเลือก	6 & 9	30
Reading project	1.1: 2), 3), 4) 2.1: 1), 2), 4) 3.1: 1), 2) 4.1: 1), 2), 3) 5.1: 1), 2), 3)	- ใบบงานจำนวน 10 ชิ้น -การนำเสนอ	13	20

สอบปลายภาค	1.1: 2), 4) 2.1: 1), 2), 4) 3.1: 1), 2), 3	ทดสอบ	16	30
------------	--	-------	----	----

การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน (10%)

คะแนน เกณฑ์	10	8	6	4	2
การเข้าชั้นเรียน (10%) หมายเหตุ มาสาย 2 ครั้ง เท่ากับ ขาด 1 ครั้ง	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคย เข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 3 ครั้ง และไม่เคยเข้าชั้น เรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้ง	ขาดเรียน 5 ครั้ง	ขาดเรียนเกิน 5 ครั้งขึ้นไป

กิจกรรมในชั้นเรียนและการร่วมอภิปราย(10%)

คะแนน เกณฑ์	10	8	6	4	2
กิจกรรมและและ การฝึกในชั้นเรียน (10%)	-นักศึกษาร่วมทำ กิจกรรมและร่วม อภิปรายในชั้น เรียน อย่าง สม่ำเสมอ ไม่น้อย กว่า 90% ของการ	-นักศึกษาร่วมทำ กิจกรรมและร่วม อภิปรายในชั้น เรียน อย่าง สม่ำเสมอ ไม่น้อย กว่า 80% ของ	-นักศึกษาร่วมทำ กิจกรรมและร่วม อภิปรายไม่น้อย กว่า ร้อยละ 60% ของการอภิปราย	-นักศึกษาร่วมทำ กิจกรรมและแบบ ฝึก และร่วม อภิปราย ร้อยละ 40% ของการ	-นักศึกษาร่วมทำ กิจกรรมและ แบบฝึก และร่วม อภิปรายร้อยละ 20% ของการ

	อภิปรายทั้งหมด	การอภิปรายทั้งหมด	ทั้งหมด	อภิปรายทั้งหมด	อภิปรายทั้งหมด
--	----------------	-------------------	---------	----------------	----------------

Reading project (20%) (สัปดาห์ที่ 13)

คะแนน / เกณฑ์	5	4	3	2	1
ความถูกต้องของเนื้อหา (5%)	ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องในระดับสูง	ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเป็น	ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้	ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ในระดับน้อย	ผู้เรียนไม่มีความเข้าใจและแทบจะไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ในระดับน้อย
การนำเสนอปากเปล่าในชั้นเรียนและการตอบคำถาม(5 %)	มีความพร้อม (fluency) ในการนำเสนอ สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดีและตอบคำถามได้ถูกต้องชัดเจนทั้งหมด	มีความพร้อมในการนำเสนอ สื่อที่ใช้ในการนำเสนอ มีคุณภาพดี ตอบคำถามได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไป	มีความพร้อมในการนำเสนอ สื่อที่ใช้ในการนำเสนอ มีคุณภาพดี ตอบคำถามได้ถูกต้อง 80 % ขึ้นไป	ความพร้อมในการนำเสนอ สื่อที่ใช้ในการนำเสนอ มีคุณภาพต่ำ ตอบคำถามได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ สื่อที่ใช้ในการนำเสนอ มีคุณภาพต่ำมาก ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า 60%
ความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำโครงการ	ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการครบ 2 ครั้งและส่ง	ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลาแต่ส่งรายงานความก้าวหน้า	ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลาแต่ไม่ส่งรายงานความ	ส่งแบบเสนอโครงการตามกำหนด เวลา แต่ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เกินกำหนดและไม่ได้ส่งรายงาน	ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานฉบับสมบูรณ์เกินกำหนดเวลาและไม่ได้ส่งรายงาน

(5%)	รายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา(5%)	หน้าของโครงการตามกำหนดเวลา 1 ครั้ง(4%)	ก้าวหน้าของโครงการ(3%)	ความก้าวหน้าของโครงการ(2%)	ความก้าวหน้าของโครงการ(1%)
รูปเล่มและเนื้อหาของรายงานและการใช้ภาษาที่เป็นทางการ (5%)	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง รูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้องและใช้ภาษาที่เป็นทางการได้เหมาะสม (5%)	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 1-2 หัวข้อ รูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้อง การใช้ภาษาต้อง การใช้ภาษามีความเหมาะสม เป็นส่วนใหญ่ (4%)	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 3-4 หัวข้อ รูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้อง การใช้ภาษามีความเหมาะสมปานกลาง(3%)	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 5-6 หัวข้อ รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาส่วนใหญ่ไม่ ค่อยเหมาะสม (2%)	รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้องตั้งแต่ 7 หัวข้อขึ้นไป รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาต้อง ปรับปรุง (1%)

* 2 times late = 1 absent

** jeans, flip-flops and sneakers are not allowed in the class

All misconduct behaviours, for example cheating during the examination, copying works of others, and hiring others to do assignments are not acceptable.

The scores of students may be deducted or resulted in the course failure.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราหลักและเอกสาร

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Books

Bernard, R. & Cady, J. (2009). *Business Venture*. Oxford.

Grant, Patricia. 1989. *Reading and Study Skills*. New Jersey: Prentice-Hall.

Langan, John, 2002. *Reading and Study Skills*. Boston: McGraw Hill.

McWhorter, Kathleen T. 1992. *College Reading and Study Skills*. New York: Harper Collins.

Trew, Grant. (2013) *TACTICS FOR THE TOEIC TEST: :Listening and Reading Test- Introductory Course*. Oxford.

Wallance, Michael J. 2004. *Study Skills in English: a Course in Reading Skills for Academic Purposes*. Cambridge: CUP.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Websites

1. www.english-test.net/toEIC/
2. www.englishclub.com
3. www.practice-the-toEIC-test.com/

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ จะประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอน โดยคณาจารย์ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ

- การวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่มในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินข้อ 1 ข้อและข้อ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี