

ชื่อสถาบัน อุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา รหัสวิชา 2533310 ชื่อวิชา การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาการบริหารงานท้องถิ่น
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ปภัสสรกาญจน์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม A1, B1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง 11601
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดครั้งล่าสุด 1 ก.ค. 60

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในแนวคิดหรือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับปัจเจก ครัวเรือน ชุมชนและท้องถิ่นมีความรู้ความ สามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนทั้งในระดับปัจเจก ครัวเรือน ชุมชน ท้องถิ่นและภูมิภาค ทั้งในภาคการเกษตรและภาคอื่น ๆ ทั้งในชุมชนเมืองและชนบท
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเสนอแนะวิธีการแก้ไขในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในภาคการเกษตรและภาควิสาหกิจสังคมวิสาหกิจชุมชน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความสอดคล้องเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ความหมายและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายในเชิงทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวความคิดพุทธเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเศรษฐกิจส่วนรวม เศรษฐกิจรายสาขา การเมืองการปกครอง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิถีชุมชนแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนมิติต่าง ๆ องค์ประกอบของปรัชญาและแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนศึกษาโครงการวิจัยในเชิงเศรษฐกิจพอเพียงในระดับท้องถิ่นและชุมชน

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายสอนเสริม		การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษา	6 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา (ศึกษาดูงานในสถานที่จริง)	12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้ คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลา 6 ชั่วโมง /สัปดาห์สำหรับให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) พัฒนานิสสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจ

#### ทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

##### 1.2 วิธีการสอน

- (1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการตรงเวลา
- (2) แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (3) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่การทำงานเป็นกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- (4) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการประยุกต์ให้เกิดผลต่อความเข้าใจกระบวนการขั้นตอนและวิธีการต่างๆ ในการพัฒนาภายใต้พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเพื่อใช้ประกอบอาชีพ และช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

#### (1) เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

(2) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(3) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

### 2.2 วิธีการสอน

(1) บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนามาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem-based Learning และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(2) บอกถึงแหล่งข้อมูลให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

(3) จัดประชุม แบ่งงาน ติดตามงานเป็นระยะเวลาที่กำหนดหรือตามความเหมาะสม

(4) การดูงานและศึกษาจากสถานที่จริง

(5) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการและนำเสนอ

### 2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ โดย

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(4) ประเมินจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(6) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญานักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(2) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

(1) การมอบหมายโจทย์ปัญหา ให้ฝึกการค้นหาคำถามและความต้องการและวิเคราะห์ผลความต้องการ

(2) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอ

(3) ประชุมร่วมกันระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา

(4) มอบหมายโจทย์ปัญหา ด้านการพัฒนาภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) การนำเสนอด้วยการจัดทำรายงานและการนำเสนอร่วมกัน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

(1) ข้อสอบอัตนัยโดยมีโจทย์ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา

(2) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา

(3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(4) ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การอภิปราย นำเสนอความคิดเห็น

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

### 4.2 วิธีการสอน

(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(2) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

(4) ส่งเสริมความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

(5) มีภาวะผู้นำ

### 4.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก

(2) ประเมินจากข้อมูลจากการที่นักศึกษาเก็บจากภาคสนาม

(3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือ

ผู้เกี่ยวข้อง

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

(1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ

(2) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานโดยต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง

(3) มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาหรือนำเสนองาน

### 5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ภาพรวมแนวการเรียนการสอนวิธีการ เรียน การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>▪ การมอบหมายงานการอธิบายกระบวนการทำงาน และวิธีการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>ความหมายและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิง เศรษฐศาสตร์และในเชิงสังคม</li> <li>2. การยอมรับและการรับรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเวทีระหว่างประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ในยุคโลกาภิวัตน์</li> <li>3. ทางเลือกในการพัฒนาสำหรับการพัฒนาประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย</li> <li>4. แนวความคิดและหลักการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นานาทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์</li> <li>2) นานาทัศนะของนักสังเคราะห์</li> <li>3) ความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐศาสตร์ กระแสหลัก</li> <li>4) การประยุกต์ใช้ในระดับรมภาค</li> </ol> </li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- มอบหมายงาน</li> <li>- การอภิปรายและการแสดงความ คิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการ</li> </ul>	ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
2	<p><b>ความหมายในเชิงทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. องค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กรอบแนวคิด</li> <li>2) คุณลักษณะ</li> <li>3) ค่านิยม</li> <li>4) เงื่อนไข</li> <li>5) แนวทางปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ</li> <li>6) ข้อสรุป</li> </ol> </li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- Power Point</li> <li>- การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> </ul>	ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
3	<p><b>แนวความคิดพุทธเศรษฐศาสตร์กับทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิดและความหมายของพุทธเศรษฐศาสตร์</li> <li>2. แนวคิดเศรษฐศาสตร์มนุษย์นิยมกับแนวคิดแบบพุทธ</li> <li>3. ทรัพยากรมนุษย์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์</li> <li>4. จริยธรรมเชิงพุทธกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</li> <li>5. พุทธเศรษฐศาสตร์กับแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>6. การพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- Power Point</li> <li>- การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>- ทดสอบย่อยครั้งที่ 1</li> </ul>	ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	<p><b>ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แนวคิดทฤษฎีใหม่ตามกระแสพระราชดำรัส</li> <li>ความสัมพันธ์ระหว่างแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>แนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่</li> <li>ลักษณะสำคัญของเกษตรทฤษฎีใหม่</li> <li>การเปรียบเทียบเกษตรทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>การเปรียบเทียบทฤษฎีใหม่ขั้นต่างๆและเศรษฐกิจพอเพียงแบบต่าง ๆ</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- การบรรยาย</li> <li>- Power Point</li> <li>- กิจกรรมในชั้นเรียน (แบ่งกลุ่มอภิปรายในประเด็นทฤษฎีใหม่)</li> </ul>	<p>ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรกาญจน์</p>
5 - 6	<p><b>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร เศรษฐกิจ ส่วนรวม เศรษฐกิจรายสาขา การเมืองการ ปกครอง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตัวอย่างการประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในด้านต่างๆ <ol style="list-style-type: none"> <li>การศึกษา</li> <li>เศรษฐกิจส่วนรวม</li> <li>เศรษฐกิจรายสาขา</li> <li>การเมืองการปกครอง</li> <li>การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น</li> <li>วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชน</li> </ol> </li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- การบรรยาย</li> <li>- Power Point</li> <li>- แบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นต่างๆตามที่สนใจ</li> <li>- ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (สัปดาห์ที่ 5)</li> </ul>	<p>ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรกาญจน์</p>
7-8	<p><b>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับวิถีชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความหมายจากประสบการณ์ของชุมชน</li> <li>การปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อโลกาภิวัตน์</li> <li>ปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>เป้าหมายในแต่ละภาค</li> <li>ความสอดคล้องต่อวิถีและกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น</li> <li>ระดับจิตสำนึก</li> <li>ระดับปฏิบัติ</li> <li>ระดับปฏิเวธ</li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- กิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาอภิปรายและนำเสนอประเด็นที่สนใจ</li> </ul>	<p>ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรกาญจน์</p>
8/1	สอบกลางภาค		1.30	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-10	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนมิติต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของปรัชญาและแนวคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอประมาณ</li> <li>2. ความมีเหตุผล</li> <li>3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว</li> <li>4. เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม</li> <li>5. การเชื่อมโยงองค์ประกอบสามประการเข้ากับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม</li> <li>6. ตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้า ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- ศึกษาจากสถานที่จริง</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษา</li> <li>- นำเสนอรายงานกลุ่ม</li> </ul> <p>ทดสอบย่อย (สัปดาห์ที่ 10)</p>	<p>ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์</p>
11-12	<p>การสร้างความสำเร็จต่อแนวคิดต่าง ๆ และการขยายผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสร้างความสำเร็จทั้งในระดับความคิดและการประยุกต์ใช้เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประเทศ</li> <li>2. การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสมดุล</li> <li>3. การประยุกต์ในภาคการเกษตรและการส่งออก</li> <li>4. บทบาทภาครัฐในด้านเศรษฐกิจและสังคม</li> <li>5. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 แนวคิดทุนทางสังคม (Social Capital)</li> <li>5.2 แนวคิดทุนมนุษย์ (Human Capital)</li> <li>5.3 แนวคิดการสร้างค่านิยมการแบ่งปันทางสังคม (Creating Share Social Values)</li> <li>5.4 แนวคิดสร้างค่านิยมทางสังคม (Creating Social Values)</li> <li>5.5 ความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงแนวคิดข้างต้นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol> </li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้า ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- นำเสนอรายงานกลุ่ม</li> <li>- ทดสอบย่อย (สัปดาห์ที่ 12)</li> </ul>	<p>ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์</p>
13 -15	<p>โครงการวิจัยเชิงในเศรษฐกิจพอเพียงในระดับท้องถิ่นและและชุมชนการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. การแปลงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ</li> <li>3. โครงการพัฒนาข้อมูลข่าวสารและระบบเครือข่ายทุนทางสังคม</li> <li>4. การสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาคีการพัฒนาในการจัดทำแผนชุมชน</li> <li>5. การดำเนินการเพื่อขยายเครือข่ายการพัฒนาในระดับพื้นที่บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>6. ศึกษาและวิเคราะห์ กรณีศึกษา</li> </ol>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้า ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- นำเสนอรายงานกลุ่ม</li> <li>- อภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<p>ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์</p>
16	สอบปลายภาค		1.30	



2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (15 สัปดาห์)

พัฒนาการ เรียนรู้ของ นักศึกษา	ผลการ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
จริยธรรม	1) พัฒนนิสัยและ ประพฤติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตนและ ส่วนรวม 2) สามารถปรับวิถี ชีวิตในความขัดแย้ง ทางค่านิยม และจัด การปัญหาทางคุณ ธรรมจริยธรรมโดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม พื้นฐานและความ รู้สึกของผู้อื่น	- ความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  - ความวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1- 15       3 - 8	คะแนนรวม 10 % ผลการเรียนรู้ที่ 1 = 4 % ผลการเรียนรู้ที่ 2 = 6 %
ความรู้	(1) เข้าใจความรู้และ หลักการของแนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ (2) รู้และเข้าใจถึง ความก้าวหน้าของความรู้ ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่ เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ในสาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์ (3) ตระหนักถึงงานวิจัยใน ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ ปัญหาและการต่อยอดองค์ ความรู้ในสาขา วิชา รัฐประ ศาสนศาสตร์	ทดสอบย่อย  สอบกลางภาค  สอบปลายภาค  นำเสนอรายงานกลุ่ม  อภิปรายและแสดงความเห็น  กิจกรรมในชั้นเรียน	3, 5, 10,12  8/1  16  9 – 15  5 - 8  4	คะแนนรวม 30 % ผลการเรียนรู้ที่ 1 = 20 % ผลการเรียนรู้ที่ 2 และที่ 3 = 10 % (ผลการเรียนรู้ละ = 5 %)
ทักษะทาง ปัญญา	(1) สามารถค้นหาข้อเท็จ จริงและทำความเข้าใจ ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประ ศาสนศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (2) สามารถศึกษาและวิ เคราะห์สถานการณ์ การณ์หรือ สภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์เพื่อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์	ทดสอบย่อย  สอบกลางภาคและสอบปลายภาค  นำเสนอรายงานกลุ่ม  อภิปรายแลแสดงความเห็น  กิจกรรมในชั้นเรียน	3, 5, 9  8/1, 16  9 – 15  5 – 8  4	คะแนนรวม 20 % ผลการเรียนรู้ที่ 1 = 5 % ผลการเรียนรู้ที่ 2 = 15 %

พัฒนาการ เรียนรู้ของ นักศึกษา	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	มีความคิดริเริ่มในการ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมกับพื้นฐาน ของตนเองและบริบทของ กลุ่ม	พฤติกรรมการแสดงออกในการร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอรายงาน/การนำเสนอความคิดใน ประเด็นที่สนใจ ความครบถ้วนด้านเนื้อหาข้อมูลในการดำเนิน กิจกรรมภายในชั้นเรียน	4 - 8  5 - 8  4	คะแนนรวม 20 % ผลการเรียนรู้ = 20 %
ทักษะการวิ เคราะห์เชิงตัว เลขการสื่อสาร และการใช้เทค โนโลยีสารสนเทศ	(1) มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็น เครื่องมือในการค้นคว้าหา ความรู้และการนำเสนอข้อมูล ทางรัฐประศาสนศาสตร์ใน รูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ (2) สามารถสื่อสารประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เมื่อทำรายงานและเนื้อหาในการนำเสนอรายงาน  การนำเสนอความคิดในประเด็นที่สนใจ	9 - 15  5 - 8	คะแนนรวม 20 % ผลการเรียนรู้ที่ 1 = 15 % ผลการเรียนรู้ที่ 2 = 5 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำรา

ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. 2559. เอกสารประกอบการเรียน. การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. 2558. รัฐประศาสนศาสตร์หรือการบริหารสาธารณะ: การเปลี่ยนแปลงสู่กระบวนทัศน์ใหม่. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระบรมราชโองการในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๐ สิงหาคม ๒๕๐๗

พระบรมราชโองการในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรและอนุปริญญาบัตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๘ กรกฎาคม ๒๕๐๘

พระบรมราชโองการในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน: ๓๐ มิถุนายน ๒๕๑๙

พระบรมราชโองการในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง : ๒๒ ธันวาคม ๒๕๒๐

พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา : ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). วรรณกรรมปริทัศน์

ความหมายเชิงทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางเศรษฐกิจศาสตร์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชา นี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนาแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุง การสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่ม ตรวจสอบผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ต่าง ๆ