



มคอ.3 รายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น
รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวณดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1563101 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Introduction to Japanese)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประเภทรายวิชาเลือกภาษา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ โทรศัพท์ 081-803-7553
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2560 ทุกชั้นปี
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวณดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะในด้านต่าง ๆ ได้แก่
คุณธรรมจริยธรรม
1.1 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

1.2 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ

1.3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น

ความรู้

1.4 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ได้แก่ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ อักษรคันจิ การนับเลข วิธีการบอกเวลา คำทักทายในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น

1.5 สามารถอธิบายวิธีการออกเสียงและการเขียนอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ อักษรคันจิได้ถูกต้อง

1.6 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิได้ถูกต้อง

1.7 สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง

1.8 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น

1.9 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นในการศึกษาภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้นได้ด้วยตนเอง

ปัญญา

1.10 สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหา

1.11 สามารถใช้ทักษะภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

1.12 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสม

ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

1.13 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

1.14 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.15 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-เพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Japanese

ศึกษาตัวอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ ตัวอักษรคันจิ การนับเลข วิธีการบอกเวลารวมถึงคำทักทายในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Study Hiragana, Katakana, and Kanji scripts as well as practice counting numbers, telling time and greetings in important occasions appropriate for Japanese culture.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	-	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา สามารถใช้ช่องทางการปรึกษาผ่านการติดต่อทางระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network)
2. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
4.1.1 คุณธรรมจริยธรรม 1) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน 2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน 4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาญี่ปุ่น	1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มีมอบหมาย 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%
4.1.2 ด้านความรู้ 1) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ได้แก่ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ อักษรคันจิ การนับเลข	1) อธิบายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนในประเด็นที่	1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ 2) ประเมินจากการทดสอบย่อย	1-15	60%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
<p>วิธีการบอกเวลา คำทักทายในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น</p> <p>2) สามารถอธิบายวิธีการออกเสียงและการเขียนอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ อักษรคันจิได้ถูกต้อง</p> <p>3) สามารถบอกความหมายของคำศัพท์อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิได้ถูกต้อง</p> <p>4) สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง</p> <p>5) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น</p> <p>6) สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นในการศึกษาภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2) อธิบายวิธีการออกเสียงและการเขียนอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ</p> <p>3) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมค้นหาความหมายของคำศัพท์อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ</p> <p>4) อธิบายโครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นให้ผู้เรียนสังเกตและยกตัวอย่างประโยค</p> <p>5) ให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>6) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p>	<p>3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
<p>4.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหา</p> <p>2) สามารถใช้ทักษะภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นจากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2) ประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
<p>4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง และอาชีพ</p>	<p>1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตาม สมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือใน การแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและ แสดงความคิดเห็น</p> <p>3) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและ สังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียน เห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและ การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนา ภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดง ความคิดเห็นในประเด็นคำถาม</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน และการซักถามแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน ภาษาญี่ปุ่น</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมฝึก สนทนาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
<p>4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p>	<p>1) ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปความรู้ร่วมกัน</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหา</p> <p>2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา	-	50
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความรับผิดชอบและ พัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้อินเทอร์เน็ต ได้อย่างสร้างสรรค์	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัด และการประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล -ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น	-ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหา รายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล และเอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาษาญี่ปุ่น เบื้องต้น -ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง พูดถึงประสบการณ์สำหรับคนที่เคย ไปประเทศญี่ปุ่น หรือพูดประสบการณ์การเรียนภาษาญี่ปุ่น และให้ ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเลือก โดยให้ ผู้เรียนแนะนำตนเองตามความสมัครใจ เพื่อพิจารณาบุคลิกลักษณะ ของผู้เรียนและบรรยากาศในการเรียน -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของ ผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบ วัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) -ผู้สอนบรรยายลักษณะของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่นมี 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ -ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่รู้จักบนกระดาน และให้ แปลความหมาย พร้อมทั้งให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือ อภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ผู้สอนตรวจสอบ ความถูกต้องของความหมายคำศัพท์ และบรรยายเพิ่มเติมในกรณีที่ ผู้เรียนเข้าใจผิดพลาด -ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงลักษณะเด่นของภาษาญี่ปุ่นโดยเปรียบเทียบกับ ภาษาไทย และให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามความสมัครใจ กลุ่มละประมาณ 3-5 คน ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ	1. รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการ เรียน 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ เว็บไซต์ 4.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 5.คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ (1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>ร่วมกันวิเคราะห์ถึงลักษณะเด่นของภาษาญี่ปุ่นโดยเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)</p> <p>-ผู้สอนบรรยายเรื่องคำทักทายในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนแปลความหมายและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		
2 (3 ชม.)	ตัวอักษรฮิรางานะ วรรค あ～そ	<p>-ผู้สอนทบทวนลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น มี 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ และอักษรคันจิ</p> <p>-ผู้สอนแสดงตารางอักษรฮิรางานะ และอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร あ～ん ให้ผู้เรียนฟัง</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร あ～ん อีกครั้ง ทีละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกเสียงตาม สำหรับตัวอักษรบางตัวที่ออกเสียงยาก ผู้สอนจะออกเสียงซ้ำหลายรอบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงให้ได้</p> <p>-ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีวิธีการลากเส้น 3 แบบคือ เส้นตัววัด เส้นหยุด และเส้นปล่อยชาย การเขียนแบบแนวตั้งและแนวนอน และให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตัวอักษรแต่ละตัวมีการลากเส้นแตกต่างกันอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～お ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค あ～お ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค あ～お และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～お 5 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค か～こ ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค か～こ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค か～こ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～こ 10 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค さ～そ ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค さ～そ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค さ～そ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～そ 15 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>		

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เขียนขึ้นต้นเรียงลำดับตัวอักษร あ～そ แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวอักษรฮิรางานะ 15 ตัว วรรค あ～そ และพูดเรียงตัวอักษร あ～そ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดตัวอักษร あ～そ โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรฮิรางานะ วรรค あ～そ และพูดเรียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร あ～そ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดคำศัพท์โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรฮิรางานะ วรรค あ～そ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		
3 (3 ชม.)	ตัวอักษรฮิรางานะ วรรค た～ほ	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์ และความหมายของตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～そ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร た～ほ ทีละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึก</p>	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์	1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>ออกเสียงตาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค た~と ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค た~と ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค た~と และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~と 20 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค な~の ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค な~の ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค な~の และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~の 25 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค は~ほ ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค は~ほ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค は~ほ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~ほ 30 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลย</p>	<p>4.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>คำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เขียนขึ้นต้นเรียงลำดับตัวอักษร た～ほ แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวอักษรฮิรางานะ 30 ตัว วรรค あ～ほ และพูดเรียงตัวอักษร あ～ほ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดตัวอักษร あ～ほ โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นตัวอักษรฮิรางานะ วรรค た～ほ และพูดเรียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร た～ほ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดคำศัพท์โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรฮิรางานะ วรรค た～ほ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		
4 (3 ชม.)	ตัวอักษรฮิรางานะ วรรค ま～ん	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์ และความหมายของตัวอักษร ฮิรางานะวรรค た～ほ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่ตัวอักษร ま～ん ที่</p>	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ	1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>ละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค ま~も ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค ま~も ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค ま~も และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~も 35 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค や~よ ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค や~よ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค や~よ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~よ 38 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค ら~ろ ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค ら~ろ ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขั้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค ら~ろ และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขั้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~ろ 43 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร</p>	<p>เว็บไซต์</p> <p>4.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ</p> <p>ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ (1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะวรรค わ~ん ที่ละตัว และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรวรรค わ~ん ลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร ขึ้นตอนต่อมาผู้สอนพูดคำศัพท์ที่เขียนด้วยอักษร ฮิรางานะวรรค わ~ん และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย ขึ้นตอนสุดท้าย ผู้สอนทบทวนตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ~ん 46 ตัวอักษรโดยไม่ได้เรียงตามลำดับตัวอักษร และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นใบงาน จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เขียนขึ้นต้นเรียงลำดับตัวอักษร ま~わ แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวอักษรฮิรางานะ 46 ตัว วรรค あ~ん และพูดเรียงตัวอักษร あ~ん ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดตัวอักษร あ~ん โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรฮิรางานะวรรค ま~わ และพูดเรียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร た~ほ ตามลำดับทีละคน ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกพูดคำศัพท์โดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้น</p>		

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>เฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องตัวอักษรฮิรางานะ วรรณคดี 主～ん โดยผู้</p> <p>เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		
5 (3 ชม.)	เสียงขุ่นและเสียงยาว	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์ และความหมายของตัวอักษรฮิรางานะ วรรณคดี あ～ん 46 ตัว จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นทีละตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรละ 2 ครั้ง และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม สำหรับตัวอักษรบางตัวที่ออกเสียงยาก ผู้สอนจะออกเสียงซ้ำหลายรอบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่น และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัดตัวอักษร</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์ 10 คำที่เขียนด้วยตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงใส (ตัวอักษรฮิรางานะปกติ) และเสียงขุ่นและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงใสและเสียงขุ่น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา)</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงยาวและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ (1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์ 8 คำที่ออกเสียงยาวและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงสั้นและเสียงยาวและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงสั้นและเสียงยาว</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่มีเสียงขุ่น ให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องเสียงขุ่นและเสียงยาว โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		
6 (3 ชม.)	เสียงกักและเสียงควบ	<p>-ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์และความหมายของตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นและเสียงยาว จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและบรรยายเพิ่มเติม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายเสียงกัก วิธีเขียนเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกเขียนเสียงกักลงในแบบฝึกหัด</p> <p>-ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างเปรียบเทียบคำศัพท์เสียงไม่กักและเสียงกัก ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง แปลความหมายและร่วมกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>แสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างเสียงไม่กักและเสียงกัก</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์เสียงกัก 5 คำและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนอธิบายเสียงควบหรือเสียงผสม และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงอักษรฮิรางานะเสียงควบที่</p> <p>วรรค</p> <p>- ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนเสียงควบลงในแบบฝึกคัด</p> <p>-ผู้สอนยกตัวอย่างเปรียบเทียบคำศัพท์เสียงไม่ควบและเสียงควบเพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง แปลความหมายและร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างเสียงไม่ควบและเสียงควบ</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์เสียงควบ 8 คำและให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัดและแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องเสียงกักและเสียงควบ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)
7 (3 ชม.)	ทบทวนฮิรางานะ	-ผู้สอนอธิบายตัวอักษรฮิรางานะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรฮิรางานะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันให้ถูกต้องลงในช่องว่าง จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2.แผนที่ประเทศญี่ปุ่น	1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>สังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นทั่วไป คำศัพท์เสียงขุ่น เสียงกัก และเสียงควบ หลังจากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่ประเทศญี่ปุ่นและฝึกอ่านชื่อจังหวัดของประเทศญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจังหวัดของประเทศญี่ปุ่น ให้ใส่หมายเลขของแต่ละจังหวัดลงในแผนที่ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p><u>(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</u></p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน ดูสื่อวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศญี่ปุ่นและให้เขียนว่าเป็นจังหวัดอะไร ตรงกับหมายเลขใดในแผนที่ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน ดูสื่อวิดีโอเกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่นและให้เขียนชื่ออาหารเป็นอักษรโรมานะ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในญี่ปุ่นและอาหารญี่ปุ่น โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวน</p>	<p>3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. คำถามทบทวน</p>	<p>กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		ความรู้		
8 (3 ชม.)	<p>-การนับเลข 0~100 และการบอกหมายเลขโทรศัพท์</p> <p>-การสอบย่อยครั้งที่1 สอบ อ่าน คำศัพท์ อักษรฮีรางานะ</p>	<p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการนับเลข 0~100 ในภาษาญี่ปุ่น จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวเลข ให้ฝึกนับเลข 0~100 โดยพูดเรียงลำดับบุคคล ต่อมาให้ผู้เรียนฝึกนับเลขโดยไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกนับเลขตัวเลข ให้ผู้เรียนนับเลขที่เป็นภาษาญี่ปุ่น สลับกับนับเลขคู่เป็นภาษาไทย โดยพูดไม่เรียงลำดับบุคคล ต่อมาสลับโดยให้ผู้เรียนนับเลขที่เป็นภาษาไทย และนับเลขคู่เป็นภาษาญี่ปุ่น โดยพูดไม่เรียงลำดับบุคคล</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมนับเลขหนึ่งร้อยแพ้ ผู้เรียนหนึ่งคนนับเลขเป็นภาษาญี่ปุ่นครั้งหนึ่งพูดได้ไม่เกิน 3 ตัวเลข พูดเรียงลำดับ 0~100 ใครพูดเลขหนึ่งร้อยถือว่าแพ้</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมบิงโก ผู้สอนเตรียมแผ่นบิงโกขนาด 9x9 ช่อง จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มเขียนตัวเลข 0~100 ลงในช่องบิงโกตามใจชอบ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดตัวเลขเป็นภาษาญี่ปุ่น สลับหมุนเวียนกันทุกกลุ่มจนกว่าจะมีผู้ชนะในเกมบิงโก</p> <p>-ผู้สอนอธิบายโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานและให้ผู้เรียนสังเกตความแตกต่างของรูปประโยคระหว่างภาษาไทยและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตารางตัวเลขและแผ่นกระดาษบิงโก 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4. ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 5. คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน 2. ประเมินจากการทดสอบย่อย 3. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 4. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>ภาษาญี่ปุ่น จากนั้นให้ซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)</p> <p>-ผู้สอนอธิบายรูปประโยคที่ใช้ในการถามและบอกหมายเลขโทรศัพท์ ให้ผู้เรียนฝึกบอกหมายเลขโทรศัพท์ของบุคคลหรือสถานที่ จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกถามและบอกหมายเลขโทรศัพท์กับเพื่อนในชั้นเรียน และเขียนข้อมูลลงในใบงาน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายความรู้เรื่องตัวอักษรคันจิ อธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 13 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>		
9 (3 ชม.)	<p>-การนับเลข 100~10,000 และการบอกวันเดือนปี</p> <p>-สอบกลางภาค</p>	<p>-ผู้สอนทบทวนการนับเลข 0~100 และอักษรคันจิเกี่ยวกับตัวเลข จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการนับเลข 100~10,000 แบบไม่มีเศษ โดยเน้นย้ำตัวเลขที่มักจะอ่านสับสนหรือออกเสียงผิด จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำตัวเลข และให้นับเลข 100-1,000 โดยพูดเรียงลำดับบุคคล โดยพูดภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยสลับกัน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายความแตกต่างของการบอกวันเดือนปีในภาษาญี่ปุ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตารางตัวเลข ปฏิทินทั้งแบบไทยและแบบญี่ปุ่น นิตยสาร สินค้าหรือกล่องขนม ที่มีระบุวันเดือนปีแบบญี่ปุ่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน ประเมินจากการสอบกลางภาค สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>และภาษาไทย ยกตัวอย่างวันเดือนปีที่ระบุในนิตยสาร สินค้าหรือ กล่องขนมของญี่ปุ่น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ ร่วมกัน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการอ่านปีเป็นภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เรียนฝึกพูดปีเกิด ของตัวเองทั้งแบบปี</p> <p>คริสต์ศักราชและเทียบกับปีสมัยแบบญี่ปุ่น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการอ่านเดือนเป็นภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เรียนฝึกพูด เดือนทั้ง 12 เดือน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายเรื่องการอ่านวันที่เป็นภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เรียนฝึกพูด วันที่</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูปฏิทินและฝึกพูดวันสำคัญของไทยและของญี่ปุ่น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการบอกอายุและให้ผู้เรียนฝึกบอกอายุ</p> <p>-ผู้สอนอธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบอกวันเดือนปีเกิด เป็นภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนฝึกถามวันเดือนปีเกิดเพื่อนในชั้นเรียน อย่างน้อย 5 คน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษร คันจิ 3 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของ คำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึก เขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ <u>และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้น เฉลยคำตอบ</p> <p>-สอบกลางภาค</p>	<p>เว็บไซต์</p> <p>6.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>7.คำถามทบทวน</p>	<p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
10 (3 ชม.)	การบอกเวลา	<p>-ผู้สอนทบทวนเรื่องการบอกวันเดือนปีในภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนพูดวันเดือนปีเกิดของตัวเองทั้งแบบคริสต์ศักราชและแบบปีสมัญญี่ปุ่น จากนั้นให้ผู้เรียนดูปฏิทิน ฝึกพูดวันสำคัญของไทยและของญี่ปุ่น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการบอกเวลาแบบชั่วโมง และการบอกเวลาแบบชั่วโมงและนาที และให้ผู้เรียนฝึกพูดบอกเวลาจากภาพนาฬิกา โดยจับคู่กับเพื่อนสลับกันถามและตอบ</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการอ่านวันทั้ง 7 ในสัปดาห์ และให้ผู้เรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับวันในสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 11 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องการบอกเวลาและตัวอักษรคันจิ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตารางการบอกเวลา ปฏิทินและนาฬิกาในรูปแบบต่างๆ เช่น นาฬิกาแขวน นาฬิกาตั้งโต๊ะ นาฬิกาข้อมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)
11 (3 ชม.)	อักษรคาตากานะ	<p>-ผู้สอนอธิบายการใช้และลักษณะตัวอักษรคาตากานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกต ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนอักษรคาตากานะ และเปรียบเทียบกับอักษรฮิรางานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกต ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนช่วยกันคิดหรือสังเกตป้ายฉลากสินค้าที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตารางการบอกเวลา ซองขนมหรือสินค้าญี่ปุ่นที่เขียนด้วยอักษร 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>เขียนด้วยตัวอักษรคาตากานะ จากนั้นให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง อภิปรายและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการออกเสียงอักษรคาตากานะแบบเสียงไม่ขุ่น เสียงขุ่น เสียงพิเศษ และให้ผู้เรียนออกเสียงตาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนอักษรคาตากานะที่ละวรรคตั้งแต่วรรค ア～ン และให้ผู้เรียนเขียนลงในแบบฝึกหัด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องอักษรคาตากานะ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<p>คาตากานะ</p> <p>4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>6.คำถามทบทวน</p>	<p>ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>
12 (3 ชม.)	การผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะ	<p>-ผู้สอนทบทวนการอ่านและการเขียนตัวอักษรคาตากานะ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกตเปรียบเทียบตัวอักษรคาตากานะกับอักษรฮิรางานะ ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะเสียงขุ่น เสียงยาว เสียงกัก เสียงควบ และเสียงควบพิเศษพร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม ฝึกออกเสียงและแปลความหมาย</p> <p>-ผู้สอนอธิบายหลักในการถอดเสียงคำและให้ผู้เรียนฝึกถอดเสียงคำศัพท์อักษรคาตากานะ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม ฝึกออกเสียงและแปลความหมาย</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการย่อคำในคำศัพท์อักษรคาตากานะ จากนั้นให้</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ตารางอักษรคาตากานะ</p> <p>3.ใบรายชื่อผู้เรียน</p> <p>4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>6.คำถามทบทวน</p>	<p>1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ</p> <p>ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>ผู้เรียนสังเกต ร่วมกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม ผีออกเสียงและแปลความหมาย</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการสะกดชื่อด้วยอักษรคาตากานะ ให้ผู้เรียนฝึกเขียนและฝึกอ่านชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองด้วยอักษรคาตากานะ</p> <p>ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนและการออกเสียง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านชื่อจริงและชื่อเล่นของเพื่อนที่เขียนด้วยอักษรคาตากานะและแปลชื่อเป็นภาษาไทย</p> <p>-ผู้สอนพูดคำศัพท์อักษรคาตากานะในแต่ละหมวด และให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบฝึกหัด และแปลความหมาย จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนเนื้อหาและเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องอักษรคาตากานะ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>		
13 (3 ชม.)	คำศัพท์อักษรคาตากานะ	<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์อักษรคาตากานะชื่ออาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ กีฬา เครื่องใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ และให้ผู้เรียนแปลความหมาย จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่โลกและเขียนชื่อประเทศในโลก 10 ประเทศด้วยอักษรคาตากานะให้ตรงกับหมายเลขแผนที่ที่กำหนด จากนั้นเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเขียนชื่อประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศด้วยอักษรคาตากานะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน แผนที่โลก แผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแผนที่ประเทศไทย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>นะให้ตรงกับหมายเลขแผนที่ที่กำกับ จากนั้นเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนที่ประเทศไทย ให้ถามและตอบคำถามกับเพื่อนเกี่ยวกับบ้านเกิด จังหวัดที่เคยไปและจังหวัดที่อยากไป และให้ผู้เรียนฝึกพูด</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านและแปลความหมายชื่อจังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ร่วมกันคิดชื่ออาหารไทยที่ได้รับความนิยมในหมู่นักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น 10 อันดับ และให้ฝึกเขียนชื่ออาหารด้วยอักษร คاتاคาเนะ จากนั้นเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน และจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องชื่ออาหารไทยในภาษาญี่ปุ่น โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	6.คำถามทบทวน	5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)
14 (3 ชม.)	การแนะนำตัวเอง	<p>-ผู้สอนพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นอธิบายรูปประโยคที่ใช้ในการแนะนำตนเองและให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกแนะนำตนเองตามบทสนทนา</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่นที่ละคนหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวตนเอง และสมาชิกในครอบครัวคนอื่น จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกตความแตกต่างซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน รูปถ่ายสมาชิกครอบครัว สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>-ผู้สอนอธิบายการนับจำนวนคน ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง และให้ผู้เรียนฝึกฝนการนับจำนวนคนจากไฟล์ภาพและรูปถ่ายเกี่ยวกับจำนวนคนและตอบคำถาม</p> <p>-ผู้สอนอธิบายการถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว และให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 9 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องการแนะนำตนเองและตัวอักษรคันจิ โดยผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	6.คำถามทบทวน	<p>เข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)</p>
15 (3 ชม.)	<p>-การนับเลข 10,000~100,000, 000 และการบอกราคา</p> <p>-การสอบครั้งที่ 2 สอบอ่านคำศัพท์คาตาคานะและสอบพูดสนทนา</p>	<p>-ผู้สอนทบทวนการนับเลข 0~10,000 และอักษรคันจิเกี่ยวกับตัวเลข จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการนับตัวเลข 10,000~100,000,000 โดยเน้นย้ำตัวเลขที่ผู้เรียนมักจะอ่านสับสน จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามและฝึกฝนการนับเลข</p> <p>-ผู้สอนอธิบายรูปประโยคในการบอกราคา ให้ผู้เรียนดูภาพสิ่งของและตอบคำถามลงในแบบฝึกหัด จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบ ให้ผู้เรียนฝึกพูดถามและบอกราคากับเพื่อน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ตารางตัวเลข 1~100,000,000</p> <p>3.แผ่นพับราคาสินค้าของญี่ปุ่น</p> <p>4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>5.ใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด ใบงาน และตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.ประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>คน โดยให้ผู้เรียนเล่นช่วยกันสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบราคาสินค้าของไทยและของญี่ปุ่นและเติมข้อมูลในตาราง จากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน อภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนอธิบายบทสนทนาเกี่ยวกับการถามราคา จากนั้นแจกแผ่นพับราคาสินค้าของญี่ปุ่น กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาถามตอบราคาสินค้าในสถานการณ์จำลอง หลังจากนั้นให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนตัวอักษรคันจิ และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ 4 ตัว โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ตัวอักษรคันจิ จากนั้นผู้สอนเฉลยคำตอบและให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรคันจิ(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	6.คำถามทบทวน	6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4) 3)1,2,3 4:1),4) 5:1)

5.2 เกณฑ์การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน	1:2),5) 4:1),4) 5:1)	-การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	10
2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน	2:4) 3)1,2,3 5:1)	-แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน	1-15	10
3.การสอบพูดและสอบอ่าน 2 ครั้ง	2:4) 3)1,2,3	-การสอบครั้งที่ 1 สอบอ่านคำศัพท์อักษรโรมานะ	8	20
		-การสอบครั้งที่ 2 สอบอ่านคำศัพท์คำตาคานะและสอบพูดสนทนา	16	
4.การสอบกลางภาค	2:4) 3)1,2,3	ข้อสอบกลางภาค	9	30
5.การสอบปลายภาค	2:4) 3)1,2,3	ข้อสอบปลายภาค	16	30

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทชิรุโอะ โยชิโกะ. (2545). อ่านเขียนภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ประพันธ์ รัตน์สมบัติ. (2555). คำศัพท์คาตะกานะ. กรุงเทพมหานคร :สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ประภา ทองแสงสุขและคณะ. (2554). อีระงนะเรียนสบาย สไตล์โคะฮะรุ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

วิสุทธิกัญญา ต่อศรีเจริญ. (2542). แบบฝึกคัดอักษรญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

วิสุทธิกัญญา ต่อศรีเจริญ. (2550). สนุกคัดอักษรคาตะกานะ. กรุงเทพมหานคร : ภาษาและวัฒนธรรม.

สุเทพ น้อมสวัสดิ์. (2548). ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5ฉบับแก้ไขปรับปรุง) ปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.

สุภา ปัทมานันท์ (2549). คำช่วย ภาษาญี่ปุ่นไม่ยาก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

The Association for Overseas Technical Scholarship (AOTS). (2004). **一人で学べるひがな かたかな**. Japan: 3A Corporation.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Wikipedia.org. (2557). “การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น” สืบค้นเมื่อ 2557, ธันวาคม 7, เข้าถึงได้จาก: <http://www.th.wikipedia.org>

アークアカデミ (2010) 「かなマスター」株式会社三修社

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรศิลปศาสตร และคณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความเห็นกับนักศึกษา

- ข้อมูลจากแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. ทวนสอบด้วยผู้สอน ดังนี้

1.1 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้

1.2 ตรวจสอบคะแนน ผลการเรียนรู้ และระดับคะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	คะแนนสอบ	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม		✓	✓
ความรู้	✓		✓
ปัญญา	✓		✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓	✓
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓

2. มีการทวนสอบคะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทุกภาคเรียน

3. มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับคณะฯ ทุกภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป