



มคอ.3 รายวิชาแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษา
รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศิลปศึกษา)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1551126 การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป
English Reading for General Purposes
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี กลุ่มวิชาเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผศ. ณัชชนิช ผึ้งสระ โทรศัพท์ 081 825 2220
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 สิงหาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะในด้านต่าง ๆ ได้แก่
คุณธรรมจริยธรรม
1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมคุณธรรม ด้านการวินัย และความซื่อสัตย์
1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมรักการอ่าน และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แบบนำตนเอง
ความรู้
1.3 สามารถบูรณาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปกับการอ่านภาษาอื่นๆ ได้
1.4 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้
1.5 เข้าใจกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ
การอ่านแบบตีความ และเชิงวิเคราะห์

1.5 เข้าใจคำศัพท์ วลี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์จริง

1.6 เข้าใจโครงสร้างรูปแบบเอกสารภาษาอังกฤษ ชนิดต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัญญา

1.7 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

1.9 สามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม.

1.10. มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน

1.11 รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.12 สามารถค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.13 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

-ยังไม่มีแผนการปรับปรุง เนื่องจากเป็นรายวิชาในหลักสูตรเก่า

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการอ่านระดับคำ วลี ประโยคและย่อหน้า โดยใช้กลวิธีการอ่านเบื้องต้น การอ่านแบบขลาดสายตา การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ การอ่านแบบตีความ และวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน โดยผ่านสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

Study reading at word, phrase, sentence and paragraph level by using basic reading strategies; skimming, scanning, looking for key words, reading between the lines and analyzing text organization through authentic materials used in everyday life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
(2X15) 30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	-	(1X15) 15

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ใช้ช่องทางการปรึกษาผ่านการติดต่อทางระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network)

2. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
<p>1.คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมคุณธรรม ด้านการวินัย และความซื่อสัตย์</p> <p>2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการรักการอ่าน และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แบบนำตนเอง</p>	<p>1) ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา</p> <p>2) ให้นักศึกษาอ่านบทเรียนล่วงหน้า</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การส่งงานตรงเวลา การไม่ลอกงานเพื่อน</p> <p>2) การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความเห็น การทำงานกลุ่ม</p>	1-15	10%
<p>2.ด้านความรู้</p> <p>1) สามารถบูรณาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปกับการอ่านภาษาอื่นๆ ได้</p> <p>2) สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้</p> <p>3) เข้าใจกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ การอ่านแบบตีความ และเชิงวิเคราะห์</p> <p>4) เข้าใจคำศัพท์ วลี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์จริง</p> <p>5) เข้าใจโครงสร้างรูปแบบเอกสารภาษาอังกฤษ ชนิดต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1) ฝึกทำแบบฝึกหัด</p> <p>2) อภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้</p> <p>3) ผู้สอนร่วมสรุป</p> <p>4) มอบหมายงาน</p>	<p>1) ประเมินจากจากแบบทดสอบกลางภาค และปลายภาค</p>	1-15	60%
<p>3.ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเอง</p>	<p>1) ให้นักศึกษานำความรู้ไปเลือกสื่อภาษาอังกฤษ</p>	<p>1) ประเมินจากความเหมาะสมและความ</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
ในการดำเนินชีวิตได้	<p>ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อธิบายความเข้าใจในเนื้อหา และอธิบายการประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านรูปแบบต่างๆ</p> <p>2) แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูล ชักถามปัญหาพร้อมกัน นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ถูกต้องของความเข้าใจในเนื้อหาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ และการเลือกรูปแบบสื่อการอ่าน</p> <p>2) ประเมินจากงานเขียนและการอธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการอ่านแบบต่างๆ</p>		
<p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) สามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>2) สามารถค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>2) มอบหมายงานที่ต้องมีการวางแผนงาน การประสานงานกับผู้อื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>	1-15	5%
<p>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) ให้สืบค้นและทำรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอข้อค้นพบด้วยการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอข้อค้นพบจากการทำรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	1-15	5%

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0	0.5	1	-	50
	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา		
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความรับผิดชอบและ พัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด/ บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ได้	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและ การประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล -กลวิธีการหา ความหมายคำศัพท์จาก บริบท เช่น คำสำคัญที่ บ่งบอกคำจำกัดความ (definition) บ่งบอกคำ ที่มีความหมายเหมือน (Synonym) คำกล่าว ซ้ำ (Restatement) ถ้อยคำอธิบาย ความหมาย (Explanation) การ กล่าวซ้ำ (restatement) การ ยกตัวอย่าง (Example)	<u>กิจกรรม</u> 1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำเนื้อหาวิชา หนังสือ websites ที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการ สืบค้นข้อมูล 3. ยกตัวอย่างคำสำคัญที่ช่วยในการหาความหมายในระดับคำ แสดงกลวิธีการ การหาคำสำคัญ อธิบายประกอบเนื้อหา ทวนความรู้ -ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 1) ทำความเข้าใจคำสั่ง 2) สังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ใน แบบฝึกหัด 3) ตอบคำถาม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาซักถาม, อภิปรายคำตอบ ตามหัวข้อที่ฝึกหัด <u>การบ้าน</u> 1. ให้นักศึกษานักศึกษา เข้าห้องสมุดหรือสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ทำความเข้าใจกับ แนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development) ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่นสภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ ระบบนิเวศน์ ความยากจน และมาร่วมกันวิเคราะห์ในชั้นเรียนสัปดาห์ ที่ 2 2. ให้นักศึกษาจดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มละ 10 คำมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	1. รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการ เรียน 3. PowerPoint 4. เว็บไซต์	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
2 (3 ชม.)	-กลวิธีการอ่านแบบ กวาดสายตา (Scanning) และอ่าน	<u>กิจกรรม</u> 1. ให้นักศึกษาดูรูปภาพ และกิจกรรมตามภาพ โดยบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากที่เตรียมไว้ อภิปรายแสดงความเห็นร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
	แบบข้าม (Skimming) -บทความ Education for Sustainable Development	2. ให้นักศึกษากวาดสายตาไปที่หัวข้อเรื่อง และตอบคำถามในคำถามนำก่อนอ่านบทความ 3. บรรยายความหมายของกลวิธีการอ่านเร็ว 4. ให้นักศึกษาหาคำอธิบายความหมายคำ ESD และทำสัญลักษณ์ในระหว่างอ่าน 5. ให้นักศึกษาหาตัวอย่างของประเด็น ESD และขีดเส้นใต้ตัวอย่าง ซักถามและวิจารณ์ร่วมกัน 6 ให้นักศึกษาตอบคำถามว่าสังเกตคำบอกนัย ได้อย่างไร 7 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดโดยไม่ให้กลับไปอ่านบทความ 8 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทวนความหมายคำศัพท์โดยการจับคู่ความหมายคำ 9. ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาในโครงสร้างประโยคใหม่ 10 ให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ จากกลุ่มอภิปรายในประเด็น สาเหตุของดินเลื่อน ในประเทศไทย และอะไรคือผลกระทบ <u>การบ้าน</u> 1. ให้นักศึกษาไปสืบค้นข้อมูลบทความวิธีการอนุรักษ์ดินและน้ำ หาความหมาย คำศัพท์ที่มีวิภัติ ปัจจัยในคำคำนั้น และมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
3 (3 ชม.)	-กลวิธีการหา ความหมายคำศัพท์ (ต่อ) -ระบุส่วนคำที่เป็นวิ ภัติ ปัจจัย (prefix, suffix)	<u>กิจกรรม</u> 1. ให้นักศึกษาออกมาอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งได้มีการยกตัวอย่าง คำที่เป็นวิภัติ ปัจจัย จากบทความที่นักศึกษาไปสืบค้นมา 2. ผู้สอนถามให้นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ 3. ผู้สอนบรรยายองค์ความรู้เพิ่มเติม 4. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทบทวน 5 ผู้สอนเฉลยแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
				1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
4 (3 ชม.)	-กลวิธีการหา ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ประโยค -ระบุตัวเชื่อมในประโยค ความร่วมมือ (coordinating conjunctions) -เนื้อเรื่อง Homeschooling	<u>กิจกรรม</u> 1. บรรยายหน้าที่ของ และความสำคัญของ คำสำคัญที่เชื่อมความหมายประโยค ความรวม 2. ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ และนักศึกษาแบ่งกลุ่มฝึกการใช้คำ และแบบฝึกทวนความรู้ 3. ให้นักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนการเตรียมอ่าน เรื่อง Homeschooling- 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติตามคำสั่งระหว่างอ่าน Active Reading โดยใช้ ทักษะการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะจากการสังเกต Coordinating conjunction, prefix, suffix 5. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายในกลุ่มถึงประโยชน์ของคำสำคัญที่พบใน เรื่องที่อ่าน ว่าช่วยในการเดาความหมายและทำให้อ่านเร็วขึ้นหรือไม่ 6 ให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัด ทบทวน ความเข้าใจเนื้อหาเรื่อง Homeschooling ทวนความหมายคำศัพท์ <u>การบ้าน</u> ให้นักศึกษาไป คิดประเด็นขั้นตอน ที่จะสอนเด็กให้นูรักษ์พลังงาน ให้นักศึกษาไปวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา Homeschooling และทำ Diagram	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
5 (3 ชม.)	-กลวิธีการหา หัวข้อ เรื่อง (topic) ประโยค ใจความสำคัญ (topic sentence) ใจความ สำคัญของเนื้อหา (main idea) -กลวิธีการหาคำสำคัญ	<u>กิจกรรม</u> 1. ผู้สอนถามหัวเรื่อง ที่มอบให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้า และประเด็นใจความ สำคัญ 2. ให้นักศึกษาสรุปว่าหัวข้อเรื่อง และใจความสำคัญในเนื้อหามีความสัมพันธ์กัน อย่างไร และการจัดวางโครงสร้างในเนื้อหามีลักษณะอย่างไร ประโยคใดสำคัญ ที่สุด 3. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ อธิบายเพิ่มเติม และสาธิตกลวิธีการหาหัวข้อเรื่อง	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
	ในโครงสร้างเนื้อหาบอกลำดับขั้น(process & sequence)	<p>ประโยชน์ใจความสำคัญ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน ทั้งในระดับประโยค ตัวอย่างและเนื้อเรื่อง The technological evolution, How to register for an EAP course</p> <p>4. ให้นักศึกษาจับคู่ และหาคำสำคัญที่เหมือนกัน ของเนื้อหาที่เตรียมมา</p> <p>5 ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ และสาธิตเพิ่มเติมกลวิธีการหาคำสำคัญบอกลำดับขั้นตอน ในเนื้อเรื่องตัวอย่าง How to use Uber car service</p> <p>6 ให้นักศึกษาต่างฝึกปฏิบัติ หาคำสำคัญ ในเรื่อง How each technology works to build up an object</p> <p>7. บรรยายหน้าที่ของ และความสำคัญของ คำสำคัญที่บ่งบอกลำดับเหตุการณ์</p> <p>8. ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ และนักศึกษาฝึกหาคำในเนื้อหาเรื่อง Human Evolution,</p> <p>9. ให้นักศึกษาหา ประโยคใจความสำคัญ หัวข้อเรื่อง และ ใจความสำคัญของ เรื่อง How our ancestors discovered cooked food? และเรื่อง Pottery</p>		สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1) -
6 (3 ชม.)	-The Art of Pottery -- -กลวิธีการหา หัวข้อเรื่อง (topic) ประโยคใจความสำคัญ (topic sentence) ใจความสำคัญของเนื้อหา (main idea) -กลวิธีการหา ความหมาย	<p><u>กิจกรรม</u></p> <p>1.ให้นักศึกษาเตรียมอ่าน เรื่อง The Art of Pottery โดยปฏิบัติตามคำสั่งเช่น คาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของบทความ</p> <p>2. ให้นักศึกษากวาดสายตาไปหาคำเชื่อมในบทความ</p> <p>3. ให้นักศึกษาคำนี้ถึงหัวข้อในระหว่างอ่าน ในแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ให้นักศึกษาคำนี้ถึงคำที่ขีดเส้นใต้ระหว่างอ่าน</p> <p>5 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทวนความหมายคำศัพท์โดยการจับคู่ประโยคสรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ตรงกัน</p> <p>6.ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาในโครงสร้างประโยคใหม่</p> <p><u>ทักษะการคิดวิเคราะห์</u></p> <p>ให้นักศึกษาจับกลุ่มอภิปราย ในประเด็นคำถาม ว่านักศึกษเคยได้ทราบเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกเมืองไทย หากเคยได้ให้หาข้อมูลว่าแหล่งมรดกโลกนั้นๆมีจุดเด่น</p>	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถามอภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบคำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประโยคที่บอกถึงลำดับ ขั้นและความต่อเนื่อง ของระยะเวลา (Process&Sequences)	และคุณว่าของวัตถุที่ค้นพบอย่างไร ให้รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และหา ความหมายคำศัพท์และนำมาอ่านหน้าชั้น เพื่อแชร์ประสบการณ์ สัปดาห์ถัดไป		
7 (3 ชม.)	-กลวิธีการหา รายละเอียดของเนื้อหา (support details) -กลวิธีการหา ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ประโยคเปรียบเทียบ (Compare&Contrast)	1. ให้นักศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มละ 7 นาที ให้เพื่อนร่วมชั้น ซักถามและอภิปรายร่วมกันอีกกลุ่มละ 5 นาที 2. ผู้สอนถามนำ ถึงประโยค รายละเอียดในเนื้อเรื่อง อธิบายถึงความสัมพันธ์ ระหว่างรายละเอียด(support details) กับ ใจความสำคัญ (main idea) สาธิตกล ยุทธ์ในการหาและระบุรายละเอียดของข้อความ (text) เรื่อง Riding a bike 3. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบฝึกหัด ภายใต้การกำกับของผู้สอน 4. บรรยายหน้าที่ของ และความสำคัญของ คำสำคัญที่บ่งบอกความขัดแย้ง และ ลักษณะของ Text ที่มีโครงสร้างเชิงเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง 5. ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ และนักศึกษาฝึกหาคำในเนื้อหาเรื่อง Human Evolution, 6. ให้นักศึกษาหาฝึกปฏิบัติ ภายใต้การกำกับดูแล ของผู้สอน	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint -	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
8	ประยุกต์กลวิธีการอ่าน ใช้ในเนื้อเรื่องที่ไม่เคย พบมาก่อน (unseen reading passage)	<u>กิจกรรม</u> ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	2: 2), 3) 4: 1), 2)
9 (3 ชม.)	-Mass Rapid Transit System in Bangkok	<u>กิจกรรม</u> 1.ให้นักศึกษาเตรียมอ่าน เรื่อง Mass Rapid Transit System in Bangkok โดย ปฏิบัติตามคำสั่งเช่น คาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาจากรูปภาพ เนื้อหาแต่ละส่วนของ บทความ 2. ให้นักศึกษากวาดสายตาไปหาคำเชื่อมในบทความ ในขณะที่อ่าน	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		<p>3. ให้นักศึกษาคำนิ่งถึงคำศัพท์ตัวหนา และเดาความหมายระหว่างอ่าน</p> <p>4. ให้นักศึกษาคำนิ่งถึงคำที่ขีดเส้นใต้ระหว่างอ่าน</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทวนความเข้าใจ ด้านเนื้อหา คำศัพท์ จากแบบฝึกหัดการหาความหมายคำศัพท์โดยการจับคู่ หาหัวข้อสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ตรงกัน ความหมายศัพท์ตรงกับรูปภาพ</p> <p>6. ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาในโครงสร้างประโยคใหม่</p> <p><u>ทักษะการคิดวิเคราะห์</u></p> <p>ให้นักศึกษาจับกลุ่มอภิปราย ในประเด็นคำถาม ว่านักศึกษาเคยได้ทราบเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกเมืองไทย หากเคย ให้นักศึกษาหาข้อมูลว่าแหล่งมรดกโลกนั้นมีจุดเด่นและคุณค่าของวัตถุที่ค้นพบอย่างไร ให้รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และหาความหมายคำศัพท์และนำมาอ่านหน้าชั้น เพื่อแชร์ประสบการณ์ สัปดาห์ถัดไป</p>		<p>คำถาม</p> <p>5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1: 1), 2) 2: 2), 3)</p> <p>4: 1), 2) 5: 1)</p>
10 (3 ชม.)	<p>-ทักษะการจดบันทึก ใจความสำคัญและ รายละเอียด (making notes for main ideas and supporting details) ในรูปแบบ ต่างๆ</p> <p>-Cycling Trends in Singapore</p>	<p><u>กิจกรรม</u></p> <p>1. อธิบายทฤษฎี</p> <p>2. ให้นักศึกษาประยุกต์ข้อมูลวิเคราะห์จากเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลก ลงในแบบโน้ต (linier style หรือ Pattern style)</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. ให้นักศึกษาเตรียมอ่าน เรื่อง Cycling Trends in Singapore โดยปฏิบัติตามคำสั่งเช่น คาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของบทความ</p> <p>2. ให้นักศึกษากวาดสายตาไปหาคำเชื่อมในบทความ</p> <p>3. ให้นักศึกษาคำนิ่งถึงหัวข้อ และใจความสำคัญในระหว่างอ่าน ในแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ให้นักศึกษาคำนิ่งถึงคำหาระหว่างอ่าน</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทวนความหมายคำศัพท์โดยการจับคู่ประโยคสรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ตรงกัน</p> <p>6. ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาในโครงสร้างประโยคใหม่</p> <p><u>ทักษะการคิดวิเคราะห์</u></p>	<p>-1. เอกสารประกอบการ เรียน</p> <p>2. PowerPoint</p>	<p>1) การตรงเวลา</p> <p>2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย</p> <p>3) แบบฝึกหัดในบทเรียน</p> <p>4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม</p> <p>5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1: 1), 2) 2: 2), 3)</p> <p>4: 1), 2) 5: 1)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		ให้นักศึกษาจับกลุ่มอภิปราย ในประเด็นคำถาม เนื่องจากมีรายงานอุบัติเหตุของ คนเดินเท้า รถชนกระแทกกระจกรถโดยไม่ได้สวมหมวกกันน็อค ในบริบทของ ประเทศไทยผู้ใช้ท้องถนน ได้มีกฎหมายให้สวมหมวกกันน็อคหรือไม่ กฎหมาย ใช้ได้เป็นมรรคผลหรือไม่ ให้รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และหาความหมายคำศัพท์ และนำมาอ่านหน้าชั้น เพื่อแชร์ประสบการณ์		
11 (3 ชม.)	-กลวิธีการหา ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ประโยคเหตุและผล (Cause&Effect) -กลวิธีการหา ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ประโยคเหตุและผล (Cause&Effect) -ความรู้เรื่องคำ วลีที่บ่ง บอกตัวเลข -ประยุกต์ทักษะการอ่าน เพื่ออ่านเรื่อง Enough to go around	<u>กิจกรรม</u> 1. บรรยายหน้าที่ของ และความสำคัญของ ความหมายคำสำคัญที่บ่งบอกเหตุ และผล 2. ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ และนักศึกษาฝึกหาคำในเนื้อหาเรื่อง What causes anger? และ Skill Practice 1 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Skill Practice 2 A-B 4. ให้นักศึกษาเตรียมอ่านด้วยการ ด้วยการดูรูปภาพ อ่านประโยคต้นๆ คาดการณ์เนื้อหา 5. ทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจ ความถูกต้อง ความเข้าใจความหมาย คำศัพท์ การนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทความหมายอื่น 6. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน 7. ให้นักศึกษาไปทำความเข้าใจเรื่อง บทสรุป และ การเขียนโครงเรื่องเป็นรูป	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
11 (3 ชม.)	-บทสรุป และ การเขียน โครงเรื่องเป็นรูป (Graphic Organizers)	<u>กิจกรรม</u> 1. ผู้สอนนำนักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาย่อย โดยมีพื้นฐานมาจากการเข้าใจ ใจความสำคัญหลัก ในความสนับสนุน ให้เห็น เป็นรูปธรรมในแพทเทิร์นที่ แตกต่างกัน 2. ผู้สอนและนักศึกษาช่วยกันสรุปทฤษฎีการสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		(Summary) 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ บทสรุป 1 และ 2 และทำความเข้าใจ คำอธิบายไปพร้อมๆกัน 4. ให้นักศึกษาสะท้อนคิดทฤษฎีด้วยตนเอง 5 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด การบ้าน ให้นักศึกษาไปทบทวนวิธีการสรุปบทความและอ่านบทเรียนมาล่วงหน้า		คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
12 (3 ชม.)	-Fat for Brains	<u>กิจกรรม</u> 1. ให้นักศึกษาอ่านหัวข้อ รูปภาพ 2. ให้นักศึกษาอ่าน และในระหว่างอ่าน ให้ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อการสนับสนุนการ อ่านแบบ Active Reading เช่น take notes ชีตเส้นใต้ สังเกตคำสำคัญ 3. ให้นักศึกษาทำ Graphic Organizer 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจเนื้อหาภาพรวม นำคำศัพท์มาใช้ ในบริบทอื่น 5 ทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้นักศึกษาจับกลุ่มอภิปราย ตามหัวข้อที่กำหนด	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
13 (3 ชม.)	-กลวิธีการหาประโยค ใจความสำคัญในเนื้อ เรื่องที่เขียนเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ -กลวิธีการหารกลุ่ม ประโยคสนับสนุน ประโยคใจความสำคัญ	<u>กิจกรรม</u> 1. บรรยายหน้าที่ และความสำคัญของประโยคใจความสำคัญที่เขียนในลักษณะ วิพากษ์วิจารณ์ 2. ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ ถ้อยคำ ในส่วน Intro ในเนื้อหาเรื่อง Ecotourism: Another way to see the world 3. ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ ถ้อยคำ ในส่วนข้อความที่ตัดต่อมา เรื่อง Ecotourism: Another way to see the world 4 ผู้สอนสาธิตการหาคำสำคัญ ถ้อยคำ ในเนื้อหาเรื่องส่วนสรุป Ecotourism: Another way to see the world	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3)

ลำดับ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผลจาก
		5 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดย่อย ก่อนอ่านบทความหลัก การบ้าน ให้นักศึกษาเตรียมอ่านบทความล่วงหน้า		4: 1), 2) 5: 1)
14 (3 ชม.)	-บทความ Would China rather concern environment or economic growth?	<u>กิจกรรม</u> 1. ให้นักศึกษาเตรียมอ่าน ด้วยการดูรูปภาพ อ่านประโยคต้นๆ คาดการณ์เนื้อหา 2. ให้นักศึกษาอ่าน และในระหว่างอ่าน ให้ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อการสนับสนุนการ อ่านแบบ Active Reading เช่น t ชิดเส้นใต้ข้อมูลพื้นฐาน ชิดเส้นใต้ประโยค thesis statement สังเกตคำสำคัญและเดาความหมาย หาว่าการให้เหตุผลสนับสนุน เป็นเชิงตรรกะหรือไม่ หาเนื้อความแสดงความคิดเห็นของผู้แต่ง 3. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยกับข้อคิดเห็นของผู้แต่งหรือไม่ 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจเนื้อหาภาพรวม นำคำศัพท์มาใช้ ในบริบทอื่น 5 ทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้นักศึกษาจับกลุ่มอภิปราย ตามหัวข้อที่กำหนด และ ร่วมอภิปราย 6. ทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจ ความถูกต้อง ความเข้าใจความหมาย คำศัพท์ การนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทความหมายอื่น	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint -	1) การตรงเวลา 2) การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย 3) แบบฝึกหัดในบทเรียน 4) ความถูกต้องในการตอบ คำถาม 5) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1: 1), 2) 2: 2), 3) 4: 1), 2) 5: 1)
15 (1.30 ชม.)	ประยุกต์กลวิธีการอ่าน ใช้ในเนื้อเรื่องที่ไม่เคย พบมาก่อน (unseen reading passage)	<u>กิจกรรม</u> ทำแบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบ	2: 2), 3) 4: 1), 2)

5.2 เกณฑ์การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

-คะแนนระหว่างภาค	ร้อยละ 30
-คะแนนปลายภาค	ร้อยละ 30
-คะแนนโครงการงาน	ร้อยละ 30
-คะแนนคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1 สอบความเข้าใจในเนื้อหา ความหมายคำศัพท์ ซึ่งทดสอบการประยุกต์ การนำทักษะการอ่านไปใช้ในสื่อที่ไม่เคยพบมาในระหว่างเรียน	2: 2.1, 2.2 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 3:3.1	-ความถูกต้องในการตอบแบบทดสอบ	7	ร้อยละ 30
2 สอบความเข้าใจในเนื้อหา ความหมายคำศัพท์ ซึ่งทดสอบการประยุกต์ การนำทักษะการอ่านไปใช้ในสื่อที่ไม่เคยพบมาในระหว่างเรียน	2: 2.1, 2.2 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 3:3.1	-ความถูกต้องในการตอบแบบทดสอบ	15	ร้อยละ 30
3 นำเสนอโครงการงาน(งานเดี่ยว)	1: 1), 6) 2: 2), 4) 3: 3 4: 1), 4) 5: 4	-ความถูกต้องของการอภิปรายและการเขียนรายงาน -ความถูกต้องของการตอบคำถามให้แก่ผู้สอน -การนำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ -การให้ความร่วมมือในการตั้งคำถามเมื่อเพื่อร่วมขั้้นนำเสนอผลงาน	14	ร้อยละ 30

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺

75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Fangsa, N. (2016). *English Reading: Faster Reading, Comprehension Skills, Critical Thinking*: Graphic Site Suan Dusit University.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Websites:

- 1 www.bbc.com/skillswise
- 2 BBC Learning English

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรศิลปศึกษา และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เลขานุการหลักสูตรเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความเห็นกับนักศึกษา
- ข้อมูลจากแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- งานวิจัยใหม่ๆ และความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. ทวนสอบด้วยผู้สอน ดังนี้

1.1 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของงานเขียน/ รายงานการค้นคว้า

1.3 ตรวจสอบคะแนน ผลการเรียนรู้ และระดับคะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	คะแนนสอบ	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม		✓	✓
ความรู้	✓		✓
ปัญญา	✓		✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓	✓
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓

2. มีการทวนสอบคะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทุกภาคเรียน

3. มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับคณะฯ ทุกภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

