



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 1

1052202:จิตวิทยาสำหรับครู  
(Psychology for teacher)

หลักสูตรภาษาไทย  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (หลักสูตร ๕ ปี)  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for teacher) รหัสวิชา 1052203 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ในหมวดวิชาศึกษาศาสตร์โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับความเป็นครู มีอาชีพเป็นส่วนหนึ่งในการหล่อหลอมบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครูอีกทั้งผู้ที่เป็นครูมืออาชีพต้องมีความชำนาญในการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียนและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุขในการทำงานในอนาคต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะใช้ประกอบในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์สิริลักษณ์ มณีรัตน์  
คณะครุศาสตร์  
กรกฎาคม 2560

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อมีความรอบรู้ในแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย(Cognitive Domain)
- 2) เพื่อมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน(Cognitive Domain)
- 3) เพื่อให้เกิดทัศนคติที่เหมาะสมต่อธรรมชาติของของผู้เรียน(Affective Domain)
- 4) เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้เหมาะสม(Psychomotor Domain)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1)ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2)ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์จิตวิทยา การเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories of basic psychology and human beings development psychology; learning psychology; educational psychology, guidance and counseling psychology, application of psychology for potentiality development and better quality of lives.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษาแนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจน	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ) ควรแก่การเป็นครู
  - ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครู
  - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัยทั้งต่อตนเองและต่อสังคมรู้จักเสียสละมีความซื่อสัตย์สุจริต
  - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนร่วมและมีจิตสาธารณะตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกันหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน
  - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
  - ผู้เรียนมีความหวังดีต่อผู้อื่นรู้จักการเผื่อแผ่การแบ่งปันและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
  - ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
  - ผู้เรียนสามารถสามารถที่จะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน
  - ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
  - ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นต่างๆของบุคคลอื่นและสามารถทำตามข้อตกลงของกลุ่มแม้จะมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
  - ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม
  - ผู้เรียนสามารถระงับความต้องการที่ไม่เหมาะสมขัดต่อศีลธรรมอันดีงามได้

#### 1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่างรวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่นๆร่วมด้วยได้แก่

- 1)อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2)การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 3)กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 4)การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 5)มีการปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นความรับผิดชอบการต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา
- 6) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา
- 7) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอนการสอบการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 8) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเช่นการยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเพื่อเป็นการให้การเสริมแรงกับการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดี

### 1.3 วิธีประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม“การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู
- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาที่มีต่อวิชาชีพครูจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

- นักศึกษามีความเข้าใจถึงพฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนตามพัฒนาการด้านต่างๆ และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการนำหลักการของจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 4) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบ
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา



### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้องพัฒนาการตามช่วงวัย
- ผู้เรียนสามารถมีวิจระณะญาณในการรับข่าวสาร
- ผู้เรียนสามารถศึกษารูปแบบการทำงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัย บทความและสังเคราะห์เป็นความรู้พัฒนาตนเอง

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 6) แนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าเพื่อประกอบการศึกษา

### 3.3 วิธีการประเมิน

- 1) การสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบ
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับอย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของครูบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางวิธีการบริหารจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียน พิสูจน์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

- นักศึกษามีความสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 6) การเสวนา

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- 7) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือพีลิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาสำหรับครูจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้
- นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆประกอบการนำเสนอรายงานการจัดกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี
- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการพูดการฟังการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถิติข้อมูลทางจิตวิทยาสำหรับครูได้
- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการทำงาน
- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 4) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 5) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing)
- 6) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 10) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

## 6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พิสัยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านความสามารถ

- ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหา ด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม

- การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเบื้องต้นปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรมตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการและจิตวิทยา การศึกษา</p> <p>2. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. สำรวจและวิเคราะห์ผู้ เรียน</p>	3	<p>1. อาจารย์ผู้สอนปฐมนิเทศอธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายรายวิชาเกณฑ์การวัดประเมินผลแนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. นักศึกษาแนะนำตนเองและทำแบบสำรวจเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้</p> <p><u>สื่อการสอน</u></p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p>	<p>อาจารย์ประจำ</p> <p>ตอนเรียน</p>
2-3	<p>บทที่ 1 จิตวิทยากับ วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู</li> <li>• จุดประสงค์ของจิตวิทยาสำหรับครู</li> <li>• การนำจิตวิทยามาใช้ในวิชาชีพครู</li> <li>• จิตวิทยาสำหรับครูในศตวรรษที่ 21</li> </ul>	6	<p>1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point</p> <p>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ</p> <p><u>สื่อการสอน</u></p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>อาจารย์ประจำ</p> <p>ตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	<p>บทที่ 2 ปรัชญาแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปรัชญาและแนวคิดด้านการศึกษา</li> <li>• แนวคิดและความสำคัญจิตวิทยา</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point</li> <li>2. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย</li> <li>3. กิจกรรมแบ่งกลุ่มแสดงข้อคิดเห็นเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษา</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. แบบฝึกหัดท้ายบท</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
5	<p>บทที่ 3 พัฒนาการของมนุษย์กับการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายของพัฒนาการ</li> <li>• องค์ประกอบที่ส่งผลต่อพัฒนาการ</li> <li>• ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>• พัฒนาการแต่ละช่วงวัยของมนุษย์</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point</li> <li>2. นำเสนอกิจกรรมศึกษาให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงข้อคิดเห็น</li> <li>3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา</li> <li>3. ชมวีดิทัศน์เรื่องพัฒนาการในวัยเด็ก</li> <li>4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ภาพวีดิทัศน์ประกอบการบรรยายเรื่องพัฒนาการในวัยเด็ก</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>4. แบบฝึกหัดท้ายบท</li> </ol>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-7	บทที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปัจจัยด้านสรีระวิทยา</li> <li>• ระดับสติปัญญา</li> <li>• ความจำ</li> </ul>	6	1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 2. ชมวีดิทัศน์เรื่องสมองกับการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ 5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <b>สื่อการสอน</b> 1. 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. 2. วีดิทัศน์เรื่องสมองกับการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ 3. 3. เอกสารประกอบการสอน 4. 4. แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
8	บทที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• แรงจูงใจ</li> <li>• สิ่งแวดล้อม</li> <li>• ความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul> สอบกลางภาค เนื้อหาจากบทที่ 1-4	3		อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-11	<p>บทที่ 5 จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายความสำคัญของการเรียนรู้</li> <li>• ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>• การนำหลักจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point</li> <li>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา</li> <li>3. แบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมายสังเคราะห์ทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม</li> <li>4. จัดทำสื่อผสมเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>5. นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>6. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>
12-13	<p>บทที่ 6 จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายความสำคัญของการแนะแนว</li> <li>• ขอบเขตการแนะแนว</li> <li>• ความหมายและความสำคัญของการให้คำปรึกษา</li> <li>• คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา</li> <li>• จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา</li> <li>• เทคนิคและทฤษฎีการให้คำปรึกษา</li> <li>• ข้อพึงตระหนักสำหรับการให้คำปรึกษาสำหรับครู</li> </ul>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point</li> <li>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา</li> <li>3. ชมวิดีโอทัศน์การให้คำปรึกษา</li> <li>4. แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติการให้คำปรึกษาจะประเด็นที่กลุ่มระดมสมอง</li> <li>5. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ</li> <li>6. ทำใบงาน</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	บทที่ 7 การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพความเป็นครู	3	1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู มีอาชีพกับการพัฒนาศักยภาพด้วยจิตวิทยา 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมอง 3. และผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา 4. ผู้เรียนทำแบบสรุปรายบุคคล หัวข้อ “ฉันจะพัฒนาความเป็นครูด้วยศาสตร์จิตวิทยา” <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำตอนเรียน
15	ทบทวนบทเรียน ผู้เรียนและผู้สอนระดมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนจิตวิทยา	3	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมา 2. ถามตอบประเด็นที่สงสัยร่วมกัน 3. ทำใบงาน <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย	อาจารย์ประจำตอนเรียน
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
------------	---------------	----------------	-------------------	------------------------

1.	4.1 1)	ความรับผิดชอบและวินัยในชั้นเรียน	1-15	10
2.	1.1 1),2),3),6) 2.1 1) 3.1 1) 5.1 1),2) 6.1 2)	กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยวที่มอบหมายในชั้นเรียน การส่งงานตามเวลาที่มอบหมาย	1-15	25
3.	2.1 2),4)	สอบกลางภาค	8	10
4.	1.1 4),5) 4.1 2),3),4)	งานนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์	13-15	15
5.	2.1 2),4) 3.1 1)	สอบปลายภาค	16	40

การประเมิน

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้องและครบ ถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้องและครบ ถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้องและครบ ถ้วนน้อยกว่า ร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติ มีความถูกต้อง น้อยมากและ ทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อน หรือตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนด เวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลยกำหนด เวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่ เกิน 2 ครั้งและ ไม่เคยเข้าชั้น เรียนสาย	ขาดเรียนไม่ เกิน 3 ครั้งและ ไม่เคยเข้าชั้น เรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 3 ครั้ง ขึ้นไป
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอและ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นบาง ครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วน ร่วมในการตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนและแต่ง กายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

ภริมา วินิชาสถิตย์กุล. (2559), **จิตวิทยาสำหรับครู**, กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กันยา สุวรรณแสง. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น

กิจการ โชติปปัญโญ. (2546). **การศึกษาพุทธวิธีการให้คำปรึกษาที่ปรากฏในพระสุตตันตปิฎก**.

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์.

กิตติ กันภัย. (2551). **จิตวิทยาการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คมเพชร ฉัตรศุกกุล. (2547). **ทฤษฎีการให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.).

จำเนียร ช่วงโชติ. (2518). **เทคนิคการแนะแนว**. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถาบันสงเคราะห์หญิง

ปากเกร็ด.

จิราภรณ์ ตั้งกิติภากรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชมพูนุช ศรีจันทร์นิล. (2552). **จิตวิทยาแนวพุทธ : แนวทางเพื่อการเยียวยาและพัฒนาจิตใจมนุษย์**.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้า.

ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2546). **จิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา

ดวงหทัย จงรักษ์ . (2530) . **จิตวิทยาการให้คำปรึกษา**. เชียงใหม่ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่.

ทิตนา เขมมณี. (2552). **ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ

: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นพมาศ ธีรเวคิน. (2545). **สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์.

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (มปป). **การแนะแนวและให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2556). **ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา**.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2543). **การแนะแนวและการให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พรรณิ ชูชัย เจนจิต. (2550). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. นนทบุรี : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2539). **จากพุทธจิตวิทยาสู่จิตภาวนา**. พิมพ์ครั้งที่ 6, กรุงเทพฯ : มูลนิธิ

พุทธธรรม

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (ป. อ. ประยุทธ์โต). (2453). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวล  
ธรรม. พิมพ์ ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

**การเลี้ยงดู :** การดูแลลูกวัยเรียน(7-9)ปี. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25,2549,จาก  
<http://lovekid.com/article.php?sid=84>

**พัฒนาการ :** น้าหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการของเด็กในวัยเรียน. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ  
พฤศจิกายน 25,2556, จาก <http://Lovekid.com/article.php?sid=89>

**พัฒนาการ :** น้าหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการของเด็กอายุ 3-6 ปี. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ  
พฤศจิกายน 25,2556, จาก <http://Lovekid.com/article.php?sid=75>

Bruner, J.S. (1966). Toward a theory of instruction, New York : Norton.

Bloom. B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives. Handbook : Affective domain.  
Now York : Mckay

Bloom. B. S. (2006). [Online]Available : <http://www.coun.uvic.ca/learn/program/hndouts/bloom.html>. [2006, January 8].

Erikson, E.H. (1968). Identity : Youth and crisis. New York : Norton.

Ellis, A. (1994). Reason and Emotion in Psychotherapy Revised. New York : Carol Publishing.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลายเช่นการถาม-ตอบ

การทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอนการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน  
มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นราย  
บุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผล รายวิชา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย