

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2512601 จิตวิทยาการปรึกษา
- จำนวนหน่วยกิต
3(2-2-5) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตร์บัณฑิต และอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)
 - 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในจิตวิทยาการปรึกษา
 - จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)
 - 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา
 - 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการให้คำปรึกษา
 - ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)
 - 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาการปรึกษา สามารถพัฒนาชีวิตของตนเองและปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งส่วนตนและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

A study of definitions, importance, fundamental principles, methodology, concept and theories of counseling psychology, including scope, processes and skills of counseling by using practice of counseling and studying in the ethics of counselor.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาและในกรณีมี เหตุจำเป็น	บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านทาง WEB SITE ของคณะ/
หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อ
สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
 - 1.1 ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ)
 - 1.2 นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพจิตวิทยาและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอย่างมี

คุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา

- 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีภายในชั้นเรียนได้
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ
 - 2.1 ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษา
 - 2.2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัย ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 2.3 นักศึกษามีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงและคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน
 - 2.4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.1 นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือปัญหาสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ตนเองและผู้อื่นมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 3.2 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นประชาธิปไตยและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 4) มีความเคารพในสิทธิและคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
 - 4.1 นักศึกษาสามารถรับฟังความคิดเห็นต่างๆ ของบุคคลอื่นโดยปราศจากอคติ
 - 4.2 นักศึกษารู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบกรบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง รวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่นๆ ร่วมด้วย ได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (cases study)
- 5) การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 7) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา
- 8) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 9) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เพื่อเป็นการให้การเสริมแรงกับการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลและการประเมินผลการให้คำปรึกษาโดยผู้มาขอรับคำปรึกษา
- 4) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 6) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอในประเด็นทางจริยธรรมและจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน
- 7) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 8) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในการปรับพฤติกรรมในองค์กร
 - 1.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในองค์กร
 - 1.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและการประยุกต์การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและบุคคลในองค์กร รวมทั้งการจัดการมีสุขภาพจิตที่ดีให้กับบุคคลในองค์กรในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) สามารถจำแนก และอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ความแตกต่างของเทคนิคและทักษะต่างๆของการให้คำปรึกษาได้
 - 1.3 นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ขอบข่ายของการให้คำปรึกษาได้
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนและความเป็นไปได้ของชาติและสังคมโลก
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการเข้าใจและยอมรับกฎระเบียบของชุมชน และวัฒนธรรมที่นักศึกษาอาศัยอยู่ อีกทั้งมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
 - 1.3 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในปัจจุบันได้
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องรวมถึงดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ
 - 1.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง
 - 1.2 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง รวมถึงการนำหลักการของการให้คำปรึกษามาประยุกต์ใช้ในให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและสังคม

2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)

- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (cases study)
- 5) การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming)
- 6) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice)

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ โดยมีผู้มาขอรับคำปรึกษาในสถานการณ์การให้คำปรึกษาจริง
- 3) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 4) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
- 5) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลและการประเมินผลการให้คำปรึกษาโดยผู้มาขอรับคำปรึกษา
- 6) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 7) ประเมินจากการทดสอบ
- 8) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 9) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย
- 10) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการให้คำปรึกษาสำหรับคนพยายามฆ่าตัวตาย
- 11) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
 - 1.1 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงการให้คำปรึกษา
 - 1.2 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงขอบข่ายต่าง ๆ ของการให้คำปรึกษา
 - 1.3 นักศึกษาสามารถอธิบายถึงเทคนิคและทักษะการให้คำปรึกษาต่าง ๆ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
 - 1.1 นักศึกษาหาแหล่งข้อมูลในการศึกษาในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - 1.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการแนะนำและการให้คำปรึกษา
 - 1.3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างขอบข่ายต่าง ๆ ของการให้คำปรึกษา
 - 1.4 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเทคนิคและทักษะการให้คำปรึกษาต่าง ๆ
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
 - 1.1 นักศึกษาสามารถนำเทคนิคและทักษะการให้คำปรึกษามาพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะต่าง ๆ ในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รู้จักควบคุมอารมณ์และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า

1.3 นักศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นได้

1.4 นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตจากการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาตน

1.5 นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

1.1 นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม

3.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) กรณีตัวอย่าง (cases study)
- 4) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice)

3.3 วิธีการประเมินผล

1) การสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

2) การสอบภาคปฏิบัติ โดยมีผู้มาขอรับคำปรึกษาในสถานการณ์การให้คำปรึกษาจริง

3) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

4) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ

5) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลและการประเมินผลการให้คำปรึกษาโดยผู้มาขอรับคำปรึกษา

6) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

7) ประเมินจากการทดสอบ

8) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

9) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย

10) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

11) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้

1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ

2.2 นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน

2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้

1.1 นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทาง วิธีการ บริหารการจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นอย่างดีได้เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยใช้การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1 นักศึกษาสามารถวางแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนในทุกๆด้านได้

4.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (role-playing)
- 4) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice)

4.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลและการประเมินผลการให้คำปรึกษาโดยผู้มาขอรับคำปรึกษา

4) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย

7) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

8) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวกับด้านคอมพิวเตอร์

1.1 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้

1.2 นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอรายงานการส่งเสริมการเรียนรู้และผลงานต่าง ๆ ได้

2) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล การปรับพฤติกรรมได้

1.2 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการนำเสนอรายงาน

- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างดี
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
 - 1.2 นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านการให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการนำเสนอโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติและมีทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 - 1.1 นักศึกษาความสามารถดำรงชีวิต แก้ไข และป้องกันปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 - 1.2 นักศึกษาสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองได้

5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิชาปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 2) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลและการประเมินผลการให้คำปรึกษาโดยผู้มาขอรับคำปรึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางการเรียนการสอน บทที่ 1 : บทนำ - ความหมายของการให้คำปรึกษา	3	1. ชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอน เนื้อหา รายวิชา รวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผล การเรียน 2. การสอนโดยการบรรยายเกี่ยวกับบท	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์

			นำ 3. การอภิปราย ร่วมกัน	
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา - ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ระหว่าง การแนะนำ - การให้คำปรึกษา และจิตบำบัด (ต่อ)	3	เป็นกลุ่ม (Group Discussion) จำนวนนศ.ที่เข้ากลุ่ม 6-12 คน ใน หัวข้อ “บุคคล ประเภทใดที่ท่าน อยากจะขอรับ คำปรึกษา” 4. การวิเคราะห์กรณี ตัวอย่าง (cases study) หัวข้อ “จรรยาบรรณของผู้ให้ คำปรึกษา” สื่อการสอน 1. เอกสารแนวการ สอนมอค. 3 2. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
2	บทที่ 2 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ให้คำปรึกษา - ประวัติของการให้คำปรึกษา - ขอบข่ายของการให้คำปรึกษา - องค์ประกอบของการให้คำปรึกษา - ประเภทของการให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ขอบข่าย ของการให้คำปรึกษา” สื่อการสอน 1. เอกสาร ประกอบการสอน	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์

			รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	
3	บทที่ 3 : ความรู้เกี่ยวกับผู้ให้คำปรึกษา - คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับผู้ให้ คำปรึกษา 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “จรรยาบรรณของผู้ให้ คำปรึกษา”	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
3	- เจตคติที่สำคัญของผู้ให้คำปรึกษา - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา (ต่อ)	3	สื่อการสอน 1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
4	บทที่ 4 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ จิตวิเคราะห์ - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ เทคนิคและทักษะการ เจียบ 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษาแบบจิต วิเคราะห์” 3. วิธีการสอนโดย การลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้ นักศึกษาฝึกการ ปฏิบัติการใช้ คำปรึกษาแบบจิต วิเคราะห์	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์

			<u>สื่อการสอน</u> 1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	
5	บทที่ 5 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ แอดเลอร์ - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบ แอด เลอร์ 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษาแบบแอด เลอร์” 3. วิธีการสอนโดย การลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้ นักศึกษาฝึกการ ปฏิบัติการให้ คำปรึกษาแบบแอด เลอร์	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	บทที่ 5 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ แอดเลอร์ (ต่อ)	3	<u>สื่อการสอน</u> 1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
6	บทที่ 6 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ ภวนิยม - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบภวนิยม 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming)	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์

	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา 		<p>หัวข้อคือ “ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม”</p> <p>3. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) ให้นักศึกษาฝึกการปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา</p>	
7	<p>บทที่ 7 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา 	3	<p>1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง”</p> <p>3. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้นักศึกษาฝึกการปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง</p>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวงษ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	บทที่ 7 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ	3	สื่อการสอน	ผศ.พัศรินทร์

	ผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง (ต่อ)		1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	ก่อเลิศ รพงศ์
8	บทที่ 8 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ เกสตัลท์ - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบ เกสตัลท์ 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษาแบบ เกสตัลท์” 3. วิธีการสอนโดย การลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้ นักศึกษาฝึกการ ปฏิบัติการให้ คำปรึกษาแบบ เกสตัลท์ สื่อการสอน 1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
9	บทที่ 9 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ พฤติกรรมนิยม - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบ พฤติกรรมนิยม 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษา แบบพฤติกรรมนิยม”	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์

			3. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาฝึกการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9	บทที่ 9 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม (ต่อ)	3	สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์
10	บทที่ 10 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม 2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม” 3. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติโดยให้นักศึกษาฝึกการปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม สื่อการสอน 1. เอกสาร	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์

			ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	
11	บทที่ 11 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษา แบบพิจารณา ความเป็นจริง - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบ พิจารณาความเป็นจริง 2. การสอนแบบ ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษาแบบ พิจารณาความเป็น จริง” 3. วิธีการสอนโดย การลงมือปฏิบัติโดย ให้นักศึกษา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	บทที่ 11 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษา แบบพิจารณา ความเป็นจริง (ต่อ) - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	3	ฝึกการปฏิบัติการให้ คำปรึกษาแบบ พิจารณาความเป็นจริง สื่อการสอน 1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์
12	บทที่ 12 : ทฤษฎีการให้คำปรึกษา แบบวิเคราะห์ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย	3	1. การสอนโดยการ บรรยาย เกี่ยวกับ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบ วิเคราะห์สัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล 2. การสอนแบบ	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ รพงศ์

	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา 		<p>ระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล”</p> <p>3. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติโดยให้นักศึกษาฝึกการปฏิบัติ (Practice) โดยการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา</p>	
13	<p>บทที่ 13 : ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใส่ใจ - ทักษะการฟัง - ทักษะการเงียบ - ทักษะการสะท้อน - ทักษะการทวนความ 	3	<p>1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>2. การสอนแบบระดมพลังสมอง หัวข้อคือ “ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น”</p>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	<p>บทที่ 13 : ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสนับสนุน 	3	<p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา</p>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
14	<p>บทที่ 14 : ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p>	3	<p>1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับ</p>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศ

	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้คำถาม - ทักษะการทำให้กระจ่าง - ทักษะการเจาะจง - ทักษะการตีความ - ทักษะเผชิญหน้า - ทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 		<p>ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>2. การสอนแบบระดมพลังสมอง หัวข้อคือ “ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น”</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา</p>	รพงศ์
15	บทที่ 15 : การให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3	<p>1. การสอนโดยการบรรยาย เกี่ยวกับการให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา</p> <p>2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) หัวข้อคือ “การให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา”</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา</p>	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการ
------------	-------	----------------	------------	---------------

	เรียนรู้		ประเมิน	ประเมินผล
1	2.1-3.1	สอบปลายภาค	มหาวิทยาลัยจัดสอบในตาราง	30%
2	2.1-3.1 4.1 2.1-5.1	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	50%
3	2.1-2.5	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	20%

*ถ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับแนวการสอน เนื้อหา การสอบ คะแนนและผลการประเมินผลการศึกษา สามารถตรวจสอบได้ภายใน 1 ปีการศึกษา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนและการเรียน รายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (พ.ศ.2560)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา .(2543) *ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา* .กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ. (2554). *จิตวิทยาการให้คำปรึกษา* , กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุโขทัยธรรมมาธิราช.มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา (2534) *เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.psychiatry.or.th

www.psychola.com

www.psy.chula.com

วิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา

วิดิทัศน์เกี่ยวกับการแนะนำ

วิดิทัศน์เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา

วิดิทัศน์เกี่ยวกับจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) แบบประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัยและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) นำสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อประเมินการสอน
- 2) การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- 3) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 4) ผลประเมินการเรียนรู้
- 6) การทำบันทึกหลังการสอนของอาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจรายงาน ข้อสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชารวบรวมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ของทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

3) มีการประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณา ทบทวน สรุปลงการดำเนินงาน ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกลวิธีในการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา ที่เกิดขึ้นและหาทางแก้ไขเพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการวางแผนการ จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

4) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับ ปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์