

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1541114 ชื่อรายวิชา โครงสร้างภาษาไทย
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ. เบญจมาศ ขำสกุล
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
ห้อง 1109
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2558

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1 เพื่อนำคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการพิจารณาข้อมูลทางภาษาไทย
  - 1.2 เพื่อให้มีความรู้ และเกิดทักษะในการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
  - 1.3 เพื่อเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงสังเคราะห์ และการคิดเชิงวิเคราะห์สารได้
  - 1.4 เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
  - 1.5 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ชนิด และหน้าที่ของเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค รวมถึงแนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาไทย

Study definitions, types, and functions of sounds, syllables, words, phrase, sentences, including theories on the analysis of Thai structures.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 6 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
  - 2.1) มีจริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ปรากฏจริง
  - 2.2) มีวินัย เคารพกฎกติกาของการเรียนการสอนในรายวิชา
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
  - 3.1) ยึดหลักความสามัคคีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน
  - 3.2) เข้าใจ และยอมรับในธรรมชาติ และความแตกต่างของคน
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) ปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อรับทราบกฎกติกาในรายวิชา อาทิ สิ่งที่ต้องทราบ และพึงปฏิบัติ ปฏิทินวิชาการ
- 2) ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของส่วนประกอบต่างๆในภาษาไทย

- 3) มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การนำเสนอองานกลุ่ม
- 4) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษา และประมวลปัญหาจากการทำงานกลุ่มพร้อมให้คำชี้แนะ และให้ผู้เรียนสรุปปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เคารพในความเห็นที่แตกต่างแต่สามารถบรรลุเป้าหมายของงานได้
- 5) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมีคุณธรรม และจริยธรรม และนำตัวอย่างกรณีศึกษาของคนดีมีคุณธรรมสอดแทรกลงในการเรียนการสอน
- 6) ผู้สอนเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น ได้แก่ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนในทางวิชาการ การสร้างศรัทธาในความเป็นครูผู้ให้คำปรึกษาการให้ผู้เรียนตระหนัก และเคารพสิทธิเสรีภาพทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูล การค้นคว้า

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินจากความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามกำหนดของปฏิทินวิชาการ
- 2) แบบฝึกหัด
- 3) การสังเกตจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม และการสอบถามความก้าวหน้าของงาน
- 4) การสังเกตจากการขอคำปรึกษาการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม จากการทำงานนำเสนอ และประสิทธิภาพของรายงาน และโครงการที่นำเสนอ
- 5) การสังเกตจากพฤติกรรมโดยรวม เช่น การสื่อสาร การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น
- 6) การตรวจสอบการอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
  - 1.1) หลักการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
  - 1.2) การนำทฤษฎีโครงสร้างไปวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยภาษาไทย

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) อธิบายทฤษฎี นำเสนอตัวอย่าง
- 2) ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
- 3) อภิปรายปัญหาในการวิเคราะห์

#### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) แบบฝึกหัด
- 3) สอบกลางภาค
- 4) สอบปลายภาค

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี
  - 2.1) รู้จัก และเลือกสรรแหล่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำเสนอ

### 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

3.1) สรุปโน้ตค้นคว้าความรู้ได้และนำมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4.1) สามารถคิดเชื่อมโยง และบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้

## 3.2 วิธีการสอน

- 1) แนะนำแหล่งข้อมูล ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล
- 2) สอนการกระบวนการวิเคราะห์โครงสร้างภาษา
- 3) นำเสนอทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย

## 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในรายงาน ได้แก่ ความถูกต้องทางวิชาการ ความหลากหลายของแหล่งสารสนเทศ
- 2) ประเมินจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการอภิปราย การสอบถาม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) ความเคารพสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาผู้อื่นในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายจากการทำงานกลุ่ม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฐมนิเทศรายวิชา</li> <li>ลักษณะสำคัญของภาษาไทย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียง</li> <li>- คำ</li> <li>- ไวยากรณ์</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- อธิบายข้อตกลงต่างๆ</li> <li>- บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของภาษาไทยที่แตกต่างจากภาษาอื่นๆ</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
2	เสียงในภาษาไทย <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความหมาย</li> <li>2) ชนิดของเสียงสระ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกตามการออกเสียง</li> <li>- จำแนกตามรูป</li> <li>- จำแนกตามปรากฏ</li> </ul> </li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
3	(ต่อ) ชนิดของเสียงพยัญชนะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกตามการออกเสียง</li> <li>- จำแนกตามตำแหน่ง</li> <li>- จำแนกตามหน้าที่</li> </ul> ชนิดของเสียงวรรณยุกต์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกตามการออกเสียง</li> <li>- จำแนกตามรูป</li> <li>- จำแนกตามการปรากฏ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สรุปลักษณะเสียงสำคัญในภาษาไทย</li> <li>- ฝึกวิเคราะห์เสียงสำคัญในภาษาไทย</li> <li>ข้อมูลภาษาจากสื่อหนังสือพิมพ์</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
4	พยางค์ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความหมาย</li> <li>2) แนวคิดเรื่องพยางค์</li> <li>3) สัญลักษณ์ของพยางค์</li> <li>4) ลักษณะโครงสร้างพื้นฐาน</li> </ol> คำพยางค์เดี่ยวในภาษาไทย	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์โครงสร้างคำพยางค์เดี่ยว</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(ต่อ)</li> <li>5) โครงสร้างคำหลายพยางค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มากกว่าหนึ่งพยางค์</li> <li>- โครงสร้างคำมากพยางค์</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์โครงสร้างคำมากพยางค์</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างคำในภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- คำมูล</li> <li>- คำประสม / คำซ้อน / คำซ้ำ</li> </ul> </li> <li>หลักการสร้างคำประสม</li> <li>ลักษณะคำประสม</li> <li>หลักการสร้างคำประสม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์โครงสร้างคำ</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชนิดของคำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์ชนิดของคำ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
8	<b>สอบกลางภาค</b>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชนิดของคำ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์ชนิดของคำ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วลี <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาวลีตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม</li> <li>- การพิจารณาวลีตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องวลีตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม และไวยากรณ์โครงสร้าง</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์ชนิดของวลี</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
11-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยค <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาประโยคตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม</li> <li>- การพิจารณาประโยคตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง</li> </ul> </li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พาวเวอร์พอยท์</li> <li>- บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องประโยคตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม และไวยากรณ์โครงสร้าง</li> <li>- ฝึกการวิเคราะห์ชนิดขอ</li> </ul>	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล

			ประโยชน์ - ทำแบบฝึกหัด	
13-14	ทฤษฎีโครงสร้างกับการวิเคราะห์ โครงสร้างภาษาไทย	3	- พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎี โครงสร้าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสรุปความคิดหลัก ทฤษฎี	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
15	สอบ			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 2,2.1 1),3.1 2),5.1 2)	งานรายบุคคล	ตลอดภาคปีการศึกษา	30%
2	2.1 1),3.12),3.13),3.1.4)	กิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคปีการศึกษา	30%
3	1.1 2), 2.1.1), 3.1 2)	สอบปลายภาค	ตามตารางสอบ	40%

## 4. รายละเอียดการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค

### แสดงในเชิง Rubric ดังนี้

(ควรมีทั้งเนื้อหาการเรียน ตามคำอธิบายรายวิชา และการสอนคุณธรรม จริยธรรม วินัยที่พึงประสงค์)

เนื้อหากิจกรรมหรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน A 10-9	ค่าคะแนน B 8-7	ค่าคะแนน C 6-5	ค่าคะแนน D 4-3	ค่าคะแนน E 2-0
1. แบบฝึกหัด	- ส่งงานตรงเวลา - ตอบคำถามครบ - ถูกต้อง 100% คือคำตอบตรงประเด็น ยกตัวอย่างเหมาะสม ชัดเจน สะอาด เรียบร้อย	- ตอบคำถามครบ - ถูกต้อง 100% ไม่ต่ำกว่า 80% คือคำตอบตรงประเด็น ยกตัวอย่างเหมาะสมพอใช้	- ตอบคำถามครบ - ถูกต้อง 60% คือคำตอบตรงประเด็นบางส่วน มีการยกตัวอย่างประกอบ	- ตอบคำถามน้อยกว่า 50% คือคำตอบตรงประเด็นน้อย ยกตัวอย่างประกอบน้อย	- ตอบคำถามน้อยกว่า 50 % คือคำตอบไม่ถูกต้องไม่ยกตัวอย่างประกอบ
2. กิจกรรมในชั้นเรียน	- ตรงเวลา - ทำกิจกรรมครบ 100% - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี	- ทำกิจกรรม 80% - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี	- ทำกิจกรรม 60% - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมระดับพอใช้	- ทำกิจกรรมต่ำกว่า 50% - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมระดับน้อย	- ทำกิจกรรมต่ำกว่า 30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจมาศ ข้าสกุล. 2557. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา นาคสกุล. 2545. **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันท์ อัญชลีนุกูล. 2546. **ระบบคำภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจินต์ ภาณุพงศ์. 2520. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. 2511. **หลักภาษาไทย**. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนสื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ประเมินผลการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนจากระบบออนไลน์

2. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

ปรึกษากับอาจารย์ผู้ที่เคยสอนวิชานี้ ร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนจากการสอบกลางภาคเพื่อปรับปรุงการสอน และพิจารณาจากการทำกิจกรรม และแบบฝึกหัด

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลิตแบบฝึกหัดที่มาจากภาษาไทยที่ใช้จริงเพื่อหาโครงสร้าง



