

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ
องค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2511206 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว (Psychology of Personality and Adjustment)
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2557 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
-
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 ตุลาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวของมนุษย์
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์บุคลิกภาพโดยอาศัยความรู้ทางทฤษฎีบุคลิกภาพได้
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหารวมถึงแนวทางในการป้องกันและแก้ไข
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและวิธีการวัดบุคลิกภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะต่างๆที่ได้จากการเรียนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาด้านจิตวิทยาต่อไปในอนาคต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีในการศึกษาบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลไกและวิธีการในการปรับตัว การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

A study of definitions, history and theories of personality. The influence factors of human personality, the measurement of personality, personality development, defense mechanism and the prevention and solving of abnormal behavior.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาและในกรณีมีเหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาการให้คำปรึกษาผ่านทาง Web site ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณ การมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
3. มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอน

2. ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย ให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
3. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด
4. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

1.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนักจิตวิทยา
2. พิจารณาพฤติกรรมการเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
3. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลไกและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
2. สามารถศึกษาและติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยทางด้านจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวในด้านต่างๆของบุคคลในปัจจุบัน
3. สามารถประยุกต์ความรู้ในการศึกษาต่อยอดกับศาสตร์อื่นที่มีความเกี่ยวข้องได้

2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา รวมถึงการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
2. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของสมาชิกของกลุ่ม
4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสอบ
2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถประยุกต์แนวความรู้ในการทำความเข้าใจบุคลิกภาพของบุคคล
3. มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
4. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวและสามารถอธิบายได้จากการประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
5. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวของบุคคล

3.2 วิธีการสอน

1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ พร้อมทั้งให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ
3. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย

3.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์
2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงานของนักศึกษา
3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการสื่อสารโดยสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาบทบาทของความเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
3. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสถานการณ์ต่างได้
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในห้อง ครูอาจารย์
5. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน
2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน
3. บรรยายและให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

4. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกันในฐานะสมาชิกของกลุ่ม

5. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถสืบค้นและศึกษาขั้นตอนของการใช้เครื่องมือในการศึกษาด้านบุคลิกภาพและการปรับตัว

2. มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยทางด้านจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

3. มีความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆ

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆของนักศึกษาและให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ

2. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

3. สังเกตจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	* ชี้แจงรายละเอียดวิชา	3	1. อธิบายแนวการสอนประจำ	อ.อัมพร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและ ประเมินผล เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ความหมายของ บุคลิกภาพ - ความสำคัญของ บุคลิกภาพ		รายวิชา,กำหนดข้อตกลง เบื้องต้น 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3. การบรรยายและตอบข้อ ซักถามของนักศึกษา / powerpoint	ศรีประเสริฐสุข
2	* ความหมายและ ความสำคัญของบุคลิกภาพ (ต่อ) - ความแตกต่างของ บุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ บุคลิกภาพ	3	1. การบรรยายเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายกิจกรรมย่อย การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อบุคลิกภาพ 1 / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
3	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ ชิกมันด์ พรอยด์	3	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง/อภิปรายกลุ่ม / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
4	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ ชิกมันด์ พรอยด์ (ต่อ)	3	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่างจากการชมวีดิทัศน์/ อภิปรายกลุ่ม 3. กิจกรรมย่อย ใบบงาน “การ วิเคราะห์บุคลิกภาพ 2” / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ คาร์ล กุสตาฟ จุง	3	1. บรรยายแนวคิดทฤษฎี 2. อภิปรายกลุ่ม / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
6	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของอีริค อีริคสัน	3	1. การบรรยายแนวคิดทฤษฎี 2. การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง/อภิปรายกลุ่ม 3. การใช้การสอนแบบร่วมมือ โดยมอบหมายกิจกรรมกลุ่ม นักศึกษาประยุกต์แนวคิดจาก	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ทฤษฎีของอีริคสัน โดยใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ Role Play / powerpoint	
7	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอีริค อีริคสัน (ต่อ)	3	1. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม นักศึกษา	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของ อัลเฟรด แอดเลอร์และ กอร์ดอน อัลพอร์ท	3	1. การบรรยายแนวคิดทฤษฎี 2. การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง/อภิปรายกลุ่ม 3. กิจกรรมใบงาน “การวิเคราะห์บุคลิกภาพ 2” / powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
9	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของ คาร์ล โรเจอร์ และ อับบราฮัม มาสโลว์	3	1. การบรรยายแนวคิดทฤษฎี 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การใช้กรณีตัวอย่าง (สื่อวีดิทัศน์) และนักศึกษาร่วมกัน อภิปราย/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10	สอบกลางภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
11	* แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพแนวใหม่ - ทฤษฎี 5 องค์ประกอบ - ทฤษฎี UNO	3	1. การบรรยายแนวคิดทฤษฎี 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายการศึกษา ค้นคว้ารายบุคคล/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12	* การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ - การวัดบุคลิกภาพ - เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาบุคลิกภาพ	3	1. การบรรยายเนื้อหาเรื่อง การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ 2. การใช้กรณีตัวอย่างจากสื่อวีดิทัศน์ 3. มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับเครื่องมือทางจิตวิทยา/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13	* ความรู้เกี่ยวกับการปรับตัว - ความหมายของการปรับตัว	3	1. การบรรยายเนื้อหาเรื่อง การปรับตัว 2. การใช้กรณีศึกษาและให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- ความสำคัญของการปรับตัว - กลวิธีในการปรับตัว		กลุ่ม/ powerpoint	
14	* ความรู้เกี่ยวกับการปรับตัว (ต่อ) - กลวิธีในการปรับตัว	3	1. การบรรยายเนื้อหาเรื่อง การปรับตัว 2. การให้นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายกลุ่มในประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องและจัดทำ ใบงานประจำกิจกรรม/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
15	* พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และแนวทางแก้ไข	3	1. การบรรยายและการใช้ กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและ แนวทางแก้ไข 2. การอภิปรายในชั้นเรียน/ powerpoint	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
16	สอบปลายภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. กิจกรรม ย่อยในชั้น เรียน (ใบงาน/ กิจกรรม)	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 4.1 5.3 5.4	1. ประเมินจากผลงานของ นักศึกษา รูปแบบของการ นำเสนอ 2. ความตรงต่อเวลา ความ รับผิดชอบในการส่งงาน	สัปดาห์ที่ 2-14	25%
2. การทำ กิจกรรมกลุ่ม “การ ประยุกต์ แนวคิดทฤษฎี อีริกสัน”	1.2 1.3 2.1 3.1 3.2 4.1 4.2 5.3 5.4	1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและทำกิจกรรม ต่างๆ ในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบ ในการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 7	10%

3.การทดสอบ กลางภาค	1.2 2.1 3.1	1. ประเมินจากการทดสอบ กลางภาค	สัปดาห์ที่ 10	10%
4.การศึกษา วิเคราะห์ บุคลิกภาพ (กรณีศึกษา รายบุคคล)	1.1 2.3 3.2 4.5 5.1 5.3	1ประเมินจากผลงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบ ในการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 15	15%
5.การสอบ ปลายภาค	1.2 2.1 3.1	1. ประเมินจากการทดสอบ ปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	40%

*ถ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับแนวการสอน เนื้อหา การสอบ คะแนนและผลการประเมินผลการศึกษา สามารถ
ตรวจสอบได้ภายใน 1 ปีการศึกษา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อึ้งพระ. (2549) ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน

วารสารณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2549). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมสุขภาพจิต <http://www.dmh.go.th/>
2. หอสมุดแห่งชาติ <http://www.span.com.au/nlt>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลการประเมินการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร
- การนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มพิจารณาผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับปรุงเนื้อหาและข้อมูลในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยเพิ่มขึ้น