



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2555

1092101: พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
ระดับประถมศึกษา

Development and Learning of Elementary Students



คำนำ

รายละเอียดรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา (Development and Learning of Elementary Students) รหัสวิชา 1092101 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
22 พฤษภาคม 2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1092101: พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
Development and Learning of Elementary Students
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู กลุ่มวิชาเอก
กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
4.2 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์กัลยา ชนะภัย
4.3 อาจารย์ผู้สอน	ดร.ประไพ ธรรมธัช
4.4 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์วนิดา สุวรรณลาภเจริญ
4.5 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์พัชรพร วิสุทธิศักดิ์
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2555 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ 22 พฤษภาคม 2555
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 พฤษภาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ตั้งปฏิสนธิจนถึงวัยเด็กตอนปลาย และวัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีเมตาคอกนิชัน
3. เพื่อเป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา
4. เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดสื่อและการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีเมตาคอกนิชัน พฤติกรรมเด็กประถมศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา วิธีสอนสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้

Development theory, learning theory, constructivism, multiple intelligence, meta-cognition, elementary student behaviors, learning process of elementary students, the suitable teaching method tools and activities for development and learning

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	96 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น
เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางคำนิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน
 สถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เติกรายกรณีและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี
 จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กประถมศึกษาไปใช้ในการศึกษาปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธี

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
 โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนา
 ศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่
 เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการ
 วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำใน การปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับ
 ประถมศึกษา

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-
 based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-
 based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และ
 ทางสังคม

2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข ในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการคัดกรอง
- 2) พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ
- 3) พัฒนาการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- 4) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- 5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทาง e-mail
- 6) ทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) และประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูประถมศึกษา)

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครู) ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1) ใช้วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ผังความคิด (Mind Mapping) การเรียนโดยการสืบค้น การเรียนแบบร่วมมือ

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. อธิบายรายละเอียดรายวิชา แนว การสอน การวัดและประเมินผล 3. ความหมายและความสำคัญของ พัฒนาการ 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ 5. หลักของการพัฒนาการ 6. พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย 7. ลักษณะเด็กในวัยประถมศึกษา	3	1. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสร้างข้อตกลงในการ เรียน และพิจารณาเกณฑ์การวัด และประเมินผล 2. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการกำเนิดมนุษย์ 3. แนวการสอน เอกสารและ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. มอบหมายงานศึกษาทฤษฎี พัฒนาการ)	อ.รัตนพร หลวงแก้ว อ.กัลยา ชนะภัย ดร.ประไพ ธรรมธัช อ.พัชรพร วิสุทธิศักดิ์ อ.ชนิดา สุวรรณลาภ เจริญ
2	2. ทฤษฎีพัฒนาการ 2.1 ทฤษฎีของอีริคสัน 2.2 ทฤษฎีของกิลเฮลล์ 2.3 ทฤษฎีของบรูเนอร์	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	
3	2. ทฤษฎีพัฒนาการ (ต่อ) 2.4 ทฤษฎีของพือาเจต์ 2.5 ทฤษฎีของโคลเบอร์ก 2.6 ทฤษฎีสนามของเลวิน	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	
4	4. การเรียนรู้ 4.1 ความหมายและองค์ประกอบ ของการเรียนรู้ 4.2 ปัจจัยสำคัญต่อสภาพการ เรียนรู้ 4.3 ลักษณะความสำคัญของการ เรียนรู้ 4.4 ประเภทของการเรียนรู้ 4.5 กระบวนการและลำดับขั้นใน กระบวนการเรียนรู้ 4.6 ช่วงวัยของโอกาสที่จะเรียนรู้	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย 4. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มกรรมนิยมนและกลุ่มพุทธินิยมน	
5	5. ทฤษฎีการเรียนรู้ 5.1 กลุ่มพฤติกรรมนิยมน 5.1.1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไข 5.1.2. ทฤษฎีการเชื่อมโยง	3	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	5.2. กลุ่มพุทธินิยม 5.2.1. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการหยั่งรู้ 5.2.2. ทฤษฎีการเรียนรู้โดย เครื่องหมาย 5.2.3. ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญา			
6	5. ทฤษฎีการเรียนรู้ (ต่อ) 5.3. กลุ่มมนุษยนิยม 5.3.1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ มาสโลว์ 5.3.2. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ โรเจอร์ 5.4. กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ ร่วมสมัย 5.4.1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ กาเย่น์ 5.4.2. ทฤษฎีกระบวนการทาง สมองในการประมวลข้อมูล 5.4.3. ทฤษฎีปัญหา 5.4.4. ทฤษฎีเมตาคognition		1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. Power Point วิดีทัศน์ 3. อภิปรายกลุ่มย่อย	
7	7. วิธีการสอนและสื่อสำหรับเด็ก ประถมศึกษา 7.2. ความหมายวิธีการสอน 7.3. ประเภทของวิธีการสอน 7.4. วิธีการสอนเด็กประถมศึกษาที่ นิยมทั่วไป 10 วิธี (วิธีที่ 1 - 5)		- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย - กิจกรรมค้นคว้า และการนำเสนอ ข้อมูลกลุ่มย่อย	
8	สอบกลางภาค			
9	7. วิธีการสอนและสื่อสำหรับเด็ก ประถมศึกษา (ต่อ) 7.5. วิธีการสอนเด็กประถมศึกษา ที่นิยมทั่วไป 10 วิธี (วิธีที่ 6 - 10)	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย - กิจกรรมค้นคว้า และการนำเสนอ ข้อมูลกลุ่มย่อย	
10	7. วิธีการสอนและสื่อสำหรับเด็ก ประถมศึกษา (ต่อ) 7.6. ความหมายของสื่อ 7.7. ประเภทของสื่อ 7.8 ตัวอย่างสื่อสำหรับเด็ก	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ประถมศึกษา			
11	11. พฤติกรรมของเด็กระดับ ประถมศึกษา 11.1 ความหมายของพฤติกรรม 11.2 ประเภทของพฤติกรรม 11.3 การจัดการชั้นเรียนที่นำไปสู่ พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กระดับ ประถมศึกษา		- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วีดิทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	
12	11. พฤติกรรมของเด็กระดับ ประถมศึกษา (ต่อ) 11.4 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ เด็กระดับประถม 11.5 การปรับแก้พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม 11.6 ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับเด็กระดับประถมศึกษา	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วีดิทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	
13	13. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา 13.1 ความหมาย 13.2 วิธีการจัดกิจกรรมของเด็ก ระดับประถมศึกษา 13.3 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ระดับประถมศึกษา (4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่ม สาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา)	2	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วีดิทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	-
14	13. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา (ต่อ) 13.4 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ระดับประถมศึกษา (4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่ม สาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ ภาษาต่างประเทศ)	3	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - Power Point วีดิทัศน์ - อภิปรายกลุ่มย่อย	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	ทบทวนความรู้		คณะอาจารย์ผู้สอน	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.คุณธรรม จริยธรรม	1.สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมทั่วไป 3.ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	20%
2.	2.ความรู้	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2, ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและกลุ่ม 4. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	30%
3.	3. ทักษะทางปัญญา	1. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม เน้นทักษะการวางแผน การแก้ปัญหา การแสดงออกการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	20%
4.	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	10%
5	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2, ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและกลุ่ม 4. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	10%
6	6. ทักษะด้านการจัดการความรู้	1. ประเมินจากทักษะการทำงานเน้นทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการนำความรู้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	ตลอดภาค การศึกษา (1-16)	10%

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมดและส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. เอกสารประกอบกานสอนชุดวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
2. แบบฝึกปฏิบัติ ใบความรู้และใบงาน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทศนา แคมมณี (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ (2553). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ

:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณี ช.เจนจิต (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ

:บริษัท คอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด

- เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2554). ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 4. หน้า 19-45.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย: แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริอร วิชชาวุธ (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สุรางค์ โค้วตระกูล (2552). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.arit.dusit.ac.th>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนผ่านระบบบริหาร การศึกษา ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และประเมินผู้สอนโดยใช้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ของคณะครุศาสตร์ และนำแนวคิดรวมทั้งความเห็นจากนักศึกษามา ประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยผ่านช่องทางดังนี้

1. แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
2. ข้อเสนอผ่านเว็บไซต์ของอาจารย์ประจำชุดวิชา ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสาร กับนักศึกษา เช่น facebook, e-mail

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดังนี้

1. ประเมินผลจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
2. การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมองและสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา โดยการทวนสอบการได้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำชุดวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 1.ปรับปรุงรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3
- 2.ปรับปรุงรายวิชาตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4