



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 2:2555
1071302: บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย
(Personality and Competency for Early Childhood Teacher)

สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย (Personality and Competency for Early Childhood Teachers) รหัสวิชา 1071302 เป็นการ จัดทำรายละเอียด ประกอบราย วิชา บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ วิชา เฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและ ความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาบุคลิกภาพ และสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำ หนดไว้ และเป็น แนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
ตุลาคม 2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย
2. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนัก และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมสำหรับครูปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ทักษะ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครู
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประเมิน สร้างสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อเนื้อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครู และการสร้างสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย

Study of personality; importance, personality development for early childhood teachers. Techniques of building human relationship and teachers' core competency.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มี ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(1) มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- (2) มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข
- (3) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ องค์กร และสังคม
- (4) มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน

วิชาชีพครู

- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู เรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) การใช้กรณีศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพและสมรรถนะครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร พร้อมทั้งสอดแทรกคตินิยม คำสอนของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับงานวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี กลุ่มเพื่อน ผลงานกรณีศึกษา และผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพและสมรรถนะครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- (2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- (4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ และการเรียนรู้แบบสืบสอบ การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถ ถอดคั่นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถแก้ปัญหาเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning) ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development และ Vision-based learning)

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ ละทางสังคม

(2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

(2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และ อำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

(3) มีความรับผิดชอบ การพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งของตนเอง วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด

(2) แทรกประสบการณ์จริงของอาจารย์ในระหว่างการสอน โดนผ่านการเล่าเรื่องต่างๆ ร่วมพูดคุยกับนักศึกษาถึงความจำเป็นในวิชาที่เรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

(2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

(3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

(4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

(4) มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข่าว บทความ ด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

(2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)ที่ต้องพัฒนา

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

(2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

(4) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนในการจัดการศึกษา

6.2 วิธีการสอน

(1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน (2)

วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

(3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมายของรายวิชา 3. สักรวจบุคลิกภาพของ นักศึกษาภายในห้องเรียน	4	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและ อธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล แนะนำหนังสือ และเว็บไซต์ 2. ใช้สื่อ PowerPoint 3. นักศึกษาฝึกสังเกตและวิพากษ์ บุคลิกภาพของเพื่อน	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว 4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส
2-3	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทาง จิตวิทยา ทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ	8	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยาย ประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายเรื่อง ความสำคัญ ของบุคลิกภาพครู 3. อาจารย์บรรยายแนวคิดทาง จิตวิทยา ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพ 4. นักศึกษานำงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพมา อภิปรายร่วมกันในห้องเรียน 5. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน สรุปบทเรียน	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว 4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส
4	บทที่ 2 การพัฒนาบุคลิกภาพ ครูปฐมวัยด้านภาพลักษณ์ รูปร่าง หน้าตา และการ แต่งกาย	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. นักศึกษาแสดงบทบาท สมมติ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ เหมาะสมและไม่เหมาะสม พร้อมทั้งอภิปรายบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมของครูปฐมวัย 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน สรุปบทเรียน	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว 4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส
5	บทที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพ ครูปฐมวัยด้านการเคลื่อนไหว และอิริยาบถ	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการพัฒนา	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
			บุคลิกภาพด้านการเคลื่อนไหว และอิริยาบถ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกัน สร้างสรรค์โปรแกรมบริหารร่างกายสำหรับครูปฐมวัย	4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส
6-7	บทที่ 4 การพัฒนาศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ปฐมวัย เทคนิคการสร้าง มนุษยสัมพันธ์ของครู	8	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยาย ประกอบการสอน 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม เพื่อ วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูปฐมวัย พร้อม ยกตัวอย่าง 3. อภิปรายและระดมความคิด การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครู และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาตน 4. มอบหมายนักศึกษาให้ แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติหน้าที่ครู	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว 4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส
8	จัดทำโครงการพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย	4	1. นักศึกษาเขียนโครงการ พัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษ อภิปราย และวิเคราะห์ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว 4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส
9-11	บทที่ 5 ศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครูปฐมวัย ในทศวรรษที่ 21	12	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยาย ประกอบการสอน 2. อาจารย์และนักศึกษอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับการศักยภาพ และสมรรถภาพความเป็นครู ในทศวรรษที่ 21 มารยาททาง สังคม การพัฒนาตนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ 3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ประเมินและ วิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการ พัฒนาตนเองด้านครูปฐมวัย 4. นักศึกษาพัฒนาตนโดย การศึกษาและปฏิบัติด้วย ตนเอง และสรุปผลการพัฒนา	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิ้ว 4.อ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ตนเองด้านครูปฐมวัย 5. นักศึกษานำเสนอผลการพัฒนา 6. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปทเรียน	
12	บทที่ 6 สมรรถนะครูปฐมวัย	4	1. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายประกอบการสอน 2. ศึกษากรณีตัวอย่างที่เป็นครูปฐมวัยในชุมชนที่นักศึกษามีภูมิสำเนา หรือที่นักศึกษารู้จัก 3. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูในกรณีตัวอย่าง 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปทเรียน	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว 4.อ.นิศารัตน์ อีธรรมโนรส
12-15	นำเสนอโครงการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย	16	1. นักศึกษานำเสนอโครงการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปทเรียน	1.รศ.ดร.เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพ 2.อ.ฉลาพิชญ์ พลศิลป์ 3.อ.จันทรา แซ่ลิว 4.อ.นิศารัตน์ อีธรรมโนรส
16	สอบปลายภาค	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.7, 2.1,2.6,3.1,3.3,4.1,4.3, 4.5, 5.3,5.4	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	2-7	20
2.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.7, 2.1,2.6,3.1,3.3,4.1,4.3, 4.5, 5.3,5.4	การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-15	10
3.	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.7, 2.1,2.6,3.1,3.3,4.1,4.3, 4.5, 5.3,5.4	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะครู	2-7	40
4.	3.1, 3.2,3.4, 5.3, 5.4	สอบปลายภาค	16	30

3. การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธิพรรณ อีระพงศ์, เมธาวิ อุดมธรรมานุภาพ, ฌลาพิชญ์ พลศิลป์ และ นิศารัตน์ อิศระมโนรส. บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2555.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- 4) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. รายงานวิจัยเรื่อง บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า. 2540
- กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาส์น, 2533.
- ฉวี วิชญเนตินัย. บุคลิกและการปรับตัว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2542.
- วิจิตร อวาระกล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์ . โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์ โรงพิมพ์กรุงเทพ ฯ, 2542.
- วัชรพร มานะจิตร. การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2542.
- ศิริกุล ตันทุลารักษ์.ทฤษฎีบุคลิกภาพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี, 2543.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- (2) การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- (3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- (4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- (5) ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- (1) การสังเกตการณ์สอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลกา รสอนในสาขาวิชา
- (2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้ส่งมาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน