

รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2555

1071104: พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก
Child Growth and Development

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก (Child Growth and Development) รหัสวิชา 1071104 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาชีพรู กลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชา พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
22 พฤษภาคม 2555

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071104 : พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก

Child Growth and Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู้ กลุ่มวิชาเอก
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ทรงศนัย โกวิทนาการ

4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ทรงศนัย โกวิทนาการ ตอนเรียน UA, UB และ UC
ภาคปกติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

4.3 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรวิภาร์ หงษ์งาม ตอนเรียน A1 และ B1
ภาคปกติ ในมหาวิทยาลัยฯ

4.4 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์มูทิตา ทาคำแสน ตอนเรียน NA ภาคปกติ
ศูนย์นครนายก

4.5 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภย์ลำปาง ตอนเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/ ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 22 พฤษภาคม 2555

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 พฤษภาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา.
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรม
4. เพื่อให้เป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหให้กับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา

Study of concepts and theories of developmental psychology, Child nature and needs.

Screening misconduct children ; problems and solutions.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนและ แม่นยำยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตรดังนี้

- 1) สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีการแสดงออกซึ่งเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและวิชาชีพครู

ปฐมวัย

4) มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย

- 5) มีแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการคัดกรอง

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรอง และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้ถึงแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมอย่างบูรณาการ ทั้งในแง่ของการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ

3) มีความเข้าใจในปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่แท้จริง ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ผลของงานวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัยมาต่อยอดองค์ความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ปัญหาและการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรมเพื่อนำมาพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้แบบสืบสอบ รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตของธรรมชาติและ ความต้องการของเด็กปฐมวัยและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือในการคัดกรอง พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาและสังเกต พฤติกรรมเด็กรายกรณีและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยไปใช้ในการศึกษาปัญหาและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหา พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ประสบการณ์ภาคปฏิบัติจากการศึกษาสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริม พัฒนา เด็กปฐมวัย รวมทั้งสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้ครบถ้วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้ครบถ้วน รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยในการสังเกตและการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือด้วยความ เป็น กัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและ ผู้อื่น

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ในฐานะเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3) มีความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกตพฤติกรรมเด็กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคิดคำนวณ เชิงตัวเลข ในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการตัดกรอง อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้อย่างรวดเร็ว

2) สามารถใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายจากการสังเกตพฤติกรรม การตัดกรอง และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4) มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลและการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือตัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของพัฒนาการที่ส่งผลต่อปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการตัดกรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของพัฒนาการที่ส่งผลต่อปัญหาทางพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

1) มีความเชี่ยวชาญในการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองปัญหาทางพฤติกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านพัฒนาการ และการคัดกรองพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อการมีพัฒนาการที่ผิดปกติ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือจัดการพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม

2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชาพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. สัมภาษณ์และวิเคราะห์ผู้เรียน	3	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายรายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบ	อ.ทรรคนัย โกวิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ก่อนเรียน</p> <p>3. นักศึกษาและนำตนเอง และทำแบบสำรวจเพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน ถึงเป้าหมายและความ คาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และ สิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนว ทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการ เรียนรู้ร่วมกับผู้สอนใน รายวิชานี้</p>	
2	<p>จิตวิทยาพัฒนาการ : แนวคิดเชิงทฤษฎี</p> <p>1. ความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี</p> <p>2. ทฤษฎีชีววิทยา</p> <p>3. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์</p> <p>4. ทฤษฎีพัฒนาการตาม ขั้นตอนประจำวัย</p>	3	<p>1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. เอกสารประกอบการ สอน</p> <p>3. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับ พัฒนาการเด็กตั้งแต่ ปฏิสนธิถึงวัยปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปรายในเรื่อง พัฒนาการของเด็ก</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ</p>	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดทำ บทเรียน	
3	จิตวิทยาพัฒนาการ : แนวคิดเชิงทฤษฎี - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดทำ บทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิททยากร
4-5	พัฒนาการทางสมอง ของเด็กปฐมวัย	6	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดทำ บทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิททยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การนำทฤษฎีไปใช้และ เป็นฐานแนวคิด	3	1. กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี 2. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ นำเสนอ/อภิปราย 3. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 4. แบบฝึกหัดทำแบบทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร
7	พัฒนาการของเด็กวัย ก่อนคลอด	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดทำแบบทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร
8	พัฒนาการ ธรรมชาติ และความต้องการของ เด็กวัยทารก	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
9		3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร
10	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบวัดความรู้	
11	ปัญหาพฤติกรรมของ เด็กปฐมวัย	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
12	การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร
13	การตรวจสอบพัฒนาการเด็กและการใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก		1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๗๗ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
14	ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเด็กปฐมวัยเฉพาะกรณี	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. กิจกรรมกลุ่มสังเกตพฤติกรรมและประเมินเด็กปฐมวัย 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร
15	การส่งเสริมพัฒนาการและการให้ความช่วยเหลือปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 3. กิจกรรมกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ทรรศนัย โกวิทยากร
16	สอบปลายภาค	2		-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.1(3), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 2.1(2), 2.1(3), 2.1(4), 2.1(5), 3.1(1), 3.1(2), 3.1(3), 4.1(2), 4.1(3), 5.1(1), 5.1(2), 5.1(3), 5.1(4)	การทำแบบฝึก ปฏิบัติ	2-9	20
2.	2.1(1), 2.1(2), 3.1(1), 3.1(2)	สอบกลางภาค	10	20
3.	1.1(1), 1.1(3), 1.1(5), 3.1(1), 3.1(2), 4.1(1), 4.1(2), 4.1(3), 5.1(1), 5.1(2), 5.1(3), 6.1(1), 6.1(2)	สอบภาคปฏิบัติ	14	20
4.	1.1(1), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 2.1(2), 2.1(3), 2.1(4), 2.1(5), 2.1(6), 3.1(1), 3.1(2), 3.1(3), 4.1(1), 4.1(2), 4.1(3), 5.1(1), 5.1(2), 5.1(3)	การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชั้นเรียน	1-15	10
5.	2.1(1), 2.1(2), 2.1(3), 2.1(4), 3.1(1), 3.1(2), 3.1(3), 5.1(1)	สอบปลายภาค	16	30

การประเมิน

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วน ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติ มีความถูกต้อง น้อยมากและ ทำไม่ครบถ้วน

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบ ตามรูปแบบ ทั้งหมดและส่ง ก่อนหรือตรง ตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็น ระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ ส่งเลย กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลย กำหนดเวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่ เกิน 2 ครั้ง และไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่ เกิน 3 ครั้ง และไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 3 ครั้ง ขึ้นไป
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วน ร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน และแต่ง กายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ทรรศนัย โกวินทยากร. (2554). **การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.

พัชรี สอนแก้ว. (2536). **เอกสารการสอนประกอบวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ ดวงกลม จำกัด.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2553). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

Bronfenbrenner, U. (1979). **The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design**. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Centre for Community Child Health (2008). **Towards an Early Years Learning Framework**. Policy Brief 12, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). **Early child development: A powerful equaliser**. Vancouver: Human Early Learning Partnership.

Hall, D.M.B. and Elliman, D. (Eds.) (2003). **Health for All Children** (4th. Ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

Keating, D.P. & Hertzman, C. (Eds.). (1999). **Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics**. New York: The Guilford Press.

Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (Eds.). (2000). **From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development**. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, National Research Council and Institute of Medicine. Washington, DC: National Academy Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Centre for Community Child Health (2006). **Early Childhood and the Lifecourse**. Policy Brief 1, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital. (http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB1_Earlyhood_lifecourse.pdf).

Centre for Community Child Health (2006). **Quality in children's services**. Policy Brief 2, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital. (http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB2_Qual_childsrv.pdf).

Centre for Community Child Health (2006). **Childhood mental health: promotion, prevention and early intervention**. Policy Brief 5, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital. (http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB5_Childhood_mental_health.pdf).

Centre for Community Child Health (2007). **Effective community-based services**. Policy Brief 6, 2007. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital. (http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB6_Effective_community_serv.pdf).

Centre for Community Child Health (2007). **Early years care and education**. Policy Brief 8, 2007. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital. (http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB8_EYCE.pdf).

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Centre for Community Child Health (2008). **Rethinking the transition to school: Linking schools and early years services**. Policy Brief 11, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital. (http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB11_Transition_to_school.pdf).

Moore, T. (2006). **Early childhood development and long term development: The importance of the early years.** Prepared by Dr Tim Moore, Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Centre, Royal Children's Hospital, Melbourne, Victoria, June for the Australian Research Alliance of Children and Youth. (<http://www.aracy.org.au/AM/Common/pdf/Topical%20Papers/Importance.pdf>)

National Scientific Council on the Developing Child. (2004a). **Young Children Develop in an Environment of Relationships.** NSCDC Working Paper No. 1. Waltham, Massachusetts: National Scientific Council on the Developing Child, Brandeis University. (www.developingchild.net/pubs/wp/Young_Children_Environment_Relationships.pdf)

National Scientific Council on the Developing Child. (2005). **Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain.** NSCDC Working Paper No. 3. Cambridge, Massachusetts: Centre on the Developing Child, Harvard University. (www.developingchild.net/pubs/wp/excessive_stress.pdf)

National Scientific Council on the Developing Child. (2006). **Early Exposure to Toxic Substances Damages Brain Architecture.** NSCDC Working Paper No. 4. Cambridge, Massachusetts: Centre on the Developing Child, Harvard University. (www.developingchild.net/pubs/wp/toxins.pdf)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-

ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

1.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย

