

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา รหัสวิชา 2533310 ชื่อวิชา การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาการบริหารงานท้องถิ่น
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 3 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)(ถ้ามี) 2531102 หลักสังคมวิทยา
7. รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน(Co-requisite)(ถ้ามี) 2532101 สังคมวิทยาชนบทและเมือง
8. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดครั้งล่าสุด 15 มี.ค.56

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในแนวคิดหรือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับปัจเจก ครัวเรือน ชุมชน และท้องถิ่น มีความรู้ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนทั้งในระดับปัจเจก ครัวเรือน ชุมชนและท้องถิ่นทั้งในภาคการเกษตร และภาคอื่นๆทั้งในชุมชนเมืองและชนบท
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเสนอแนะวิธีการแก้ไขในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในภาคการเกษตร และภาควิสาหกิจชุมชน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความสอดคล้องเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิด การพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และท้องถิ่น องค์การในการพัฒนา รวมทั้งแนวคิดของกลยุทธ์ในการสนับสนุนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยมุ่งเน้น การทำความเข้าใจในกระบวนการสร้างพลังอำนาจของชุมชน การสร้างความเข้มแข็ง การสร้างผู้นำแก่ชุมชนและท้องถิ่น และการประเมินผลการพัฒนาดังกล่าว			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษา	6 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา (ศึกษาคูงานในสถานที่จริง)	12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์/
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลา 6 ชั่วโมง /สัปดาห์สำหรับให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม	
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคลการไม่ลอกเลียนและจะไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรงในการทำงาน การศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยมีคุณธรรมและจริยธรรมดังนี้	
(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ (4) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ (5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (6) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม (7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ (8) ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับขององค์กร (9) เคารพ ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบขององค์กร (10) มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในการทำงาน	
1.2 วิธีการสอน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักของวิชา ให้ผู้เรียนทำการค้นคว้า หรือทำความเข้าใจประเด็นปลีกย่อยด้วยตนเอง เน้น เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มี	

การพัฒนาค่าน้ำความรู้แล้วมาเสนอเพื่อสร้างทักษะในการอภิปราย นำเสนอและการศึกษาจากสถานที่จริง การเรียนการสอนจะแทรกเนื้อหากิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ ได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการคิดอย่างมีระบบ และการวิจัยและการแก้ปัญหา มีความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการนำเสนอและอภิปราย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง วิชาชีพ และสังคม

1.3 วิธีกาประเมินผล

- (1) นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานที่วัดคุณธรรมจริยธรรม
- (2) ประเมิน โดยสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการอภิปราย โดยมีการบันทึกผลการประเมินหลักฐานแจ้งให้นักศึกษาทราบด้วยทุกครั้ง
- (3) ประเมินความซื่อสัตย์จากการพูดคุย สัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง

2. ความรู้

เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการประยุกต์ให้เกิดผลต่อความเข้าใจกระบวนการ ขั้นตอนและวิธีการต่างๆ ในการพัฒนาภายใต้พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถ่องแท้เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตและเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
2. มีทักษะทางปัญญาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบสามารถใช้ความรู้มาซึ่งนำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
3. มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบาย รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา
4. สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการและปฏิบัติ
5. เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้อง

2.2 วิธีกาสอน

- (1) บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem-based Learning และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (2) บอกถึงแหล่งข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- (3) จัดประชุม แบ่งงาน ติดตามงาน เป็นระยะเวลาที่กำหนด หรือตามความเหมาะสม
- (4) การดูงานและศึกษาจากสถานที่จริง
- (4) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการ และนำเสนอ

2.3 วิธีกาประเมิน

- (1) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษา หรือโจทย์จาก Problem-based Learning
- (2) ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ตามหัวข้อที่กำหนด โดยอ้างอิงทฤษฎีในวิชาที่เกี่ยวข้อง

(3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการได้รับการยอมรับจากผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ ประยุกต์แนวคิดกับปรากฏการณ์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ได้เป็นอย่างดี สามารถเสนอแนะวิธีการพัฒนา แก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (2) ความสามารถสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา (3) ความสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ (4) ทักษะการเลือกสามารถนำความรู้ทาง ทฤษฎีเป็นพื้นฐานมาประยุกต์เพื่อพัฒนาและการขยายผล
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การมอบหมาย โจทย์ปัญหา ให้ฝึกการค้นหาคำความต้องการ และวิเคราะห์ผลความต้องการ (2) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการ และนำเสนอ (3) ประชุมร่วมกันระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา (4) มอบหมาย โจทย์ปัญหา ด้านการพัฒนาภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (5) การนำเสนอด้วยการจัดทำรายงานและการนำเสนอร่วมกัน
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ตามหัวข้อที่กำหนด โดยอ้างอิงทฤษฎีในวิชาที่เกี่ยวข้อง และควรนำมาเป็นพื้นฐานในการนำมาแก้ปัญหา ประยุกต์ในการใช้วิธีการตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน (2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม (3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม (4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม (5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเรียนรู้ภาวะทางอารมณ์ของตนเอง เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้เทคนิคการขอความช่วยเหลือ หรือขอข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการทำงาน (6) สามารถวางตัวในตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม (7) กล้าแสดงความคิดเห็นในขอบเขตของงานและภาระหน้าที่ (8) พัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจากการฝึกอบรม หรือการสอบถามเพื่อนร่วมงาน (9) สร้างความสัมพันธ์อันดี ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลกันในหน่วยงาน
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) สร้างกิจกรรมสถานการณ์ ละลายพฤติกรรม เพื่อให้เกิดความรู้รัก สามัคคี ร่วมทำงานเป็นทีม

<p>(2) มอบหมายงานที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>(3) มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน มอบหมายงานที่ต้องพูดคุย ประชุมร่วมกัน เพื่อมอบหมายงานติดตามงาน ประเมินผล</p>
<p>4.3 วิธีประเมินผล</p> <p>(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>(2) ประเมินจากข้อมูลที่ได้รับจากที่นักศึกษาไปสัมภาษณ์</p> <p>(3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>(1) ทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการค้นคว้าและนำเสนองาน</p> <p>(2) ทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p> <p>(3) ทักษะในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>(4) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ ในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการทำงาน เช่น การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ประสานการทำงาน การรับ-ส่งงาน การซักถามข้อสงสัย</p> <p>(5) สามารถใช้เทคโนโลยี หรือ อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า หาข้อมูลประกอบการทำงาน</p> <p>(6) สามารถสื่อสาร โดยใช้ภาษาที่เหมาะสม และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน</p>
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>(1) มอบหมายงานผ่านระบบเทคโนโลยี การใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี ในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>(2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสื่อสารโดยใช้ภาษาทั้งไทยและต่างประเทศ ทั้งการพูด เขียน ในการประสานการทำงาน</p> <p>(3) มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหา หรือนำเสนองาน</p>
<p>5.3 วิธีประเมินผล</p> <p>(1) ประเมินจากเอกสาร ที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อ</p> <p>(2) ประเมินจากเอกสารที่เขียน เช่น E-Mail ที่ใช้สื่อสารเพื่อการทำงาน</p> <p>(3) ประเมินจากผลการแก้ปัญหาว่า โดยเน้นความถูกต้องและเหมาะสม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ภาพรวมแนวการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2. การมอบหมายงาน การอธิบายถึงกระบวนการทำงาน และวิธีการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ความหมายและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1 ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงเศรษฐศาสตร์และในเชิง สังคม</p> <p>3.2 การยอมรับและการรับรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเวทีระหว่างประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์</p> <p>3.3 ทางเลือกในการพัฒนาสำหรับการพัฒนาประเทศในภูมิภาคเอเชีย</p> <p>4. แนวความคิดและหลักการ</p> <p>4.1 นานาทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์</p> <p>4.2 นานาทัศนะของนักสังเคราะห์</p> <p>4.3 ความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก</p> <p>4.4 การประยุกต์ใช้ในระดับรมภาค</p>	3 ชั่วโมง	<p>บรรยาย</p> <p>ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน</p> <p>หนังสือ ตำรา เว็บไซต์</p>	อ.ศุภวัฒน์ ปภัตตรากาญจน์
2	<p>5. ความหมายในเชิงทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.1 องค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.1.1 กรอบแนวคิด</p> <p>5.1.2 คุณลักษณะ</p> <p>5.1.3 ค่านิยม</p> <p>5.1.4 เจื้อนใจ</p> <p>5.1.5 แนวทางปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>5.1.6 ข้อสรุป</p>	3 ชั่วโมง	<p>บรรยาย</p> <p>ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน</p> <p>หนังสือ ตำรา</p> <p>เว็บไซต์ การยกตัวอย่างกรณีศึกษา</p> <p>ประกอบการบรรยาย</p>	อ.ศุภวัฒน์ ปภัตตรากาญจน์
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จน.	กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอน

ที่		ชั่วโมง	การสอน/สื่อที่ใช้	
3	6. ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6.1 แนวคิดทฤษฎีใหม่ตามกระแสพระราชดำรัส 6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง 6.3 แนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ 6.4 ลักษณะสำคัญของเกษตรทฤษฎีใหม่ 6.5 การเปรียบเทียบเกษตรทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง 6.6 การเปรียบเทียบทฤษฎีใหม่ขั้นต่างๆ และเศรษฐกิจพอเพียงแบบต่างๆ	3 ชั่วโมง	ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน เว็บไซต์ การยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย	อ.ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
4	7. การประยุกต์ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ 9 ด้าน 7.1 ด้านความคิด 7.2 ด้านการเมือง 7.3 ด้านการพัฒนาสังคม 7.4 ด้านการวางผังภาคและเมือง 7.5 ด้านการบริหารทรัพยากรป่าไม้และน้ำ 7.6 ด้านการเกษตรและการรักษาพืช 7.7 ด้านการดำเนินชีวิต 7.8 ด้านจริยธรรม 7.9 ด้านการเรียนรู้และการศึกษา	3 ชั่วโมง	ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน เว็บไซต์ การยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย	อ.ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
5-6	8. ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเศรษฐกิจส่วนรวม เศรษฐกิจรายสาขาการเมืองการปกครอง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรม 8. ตัวอย่างการประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในด้านต่างๆ 8.1 การศึกษา 8.2 เศรษฐกิจส่วนรวม 8.3 เศรษฐกิจรายสาขา 8.4 การเมืองการปกครอง 8.5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่ง	6 ชั่วโมง	ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน เว็บไซต์ การยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย	อ.ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จน.	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน

ที่		ชั่วโมง	การสอน/สื่อที่ใช้	
	แวดล้อมในท้องถิ่นและชุมชน 8.6 วิถีชีวิตและ วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ชุมชน			
7	9. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในมิติต่างๆ 9.1 องค์ประกอบ 9.1.1 ความพอประมาณ 9.1.2 ความมีเหตุผล 9.1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัว 9.1.4 เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม 9.6 การเชื่อมโยงองค์ประกอบสามประ การเข้ากับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม 9.7 ตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3 ชั่วโมง	ศึกษา จากเอกสาร ประกอบการสอน เว็บไซต์ การยก ตัวอย่าง กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย	อ.ศุภวัฒน์ ปภัตตรากาญจน์
8	10. การสร้างความเข้าใจและการขยายผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10.1 การสร้างความเข้าใจทั้งในระดับ ความคิดและการประยุกต์ใช้เพื่อกำหนดกล ยุทธ์ในการพัฒนาประเทศ 10.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและสมดุล 10.3 การประยุกต์ในภาคการเกษตรและ การส่งออก 10.4 บทบาทภาครัฐในด้านเศรษฐกิจและ สังคม	3 ชั่วโมง	บรรยาย ศึกษา จากตัวอย่างใน สถานที่จริงซึ่งยกมา เป็น กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย นอกชั้นเรียน	อ.ศุภวัฒน์ ปภัตตรากาญจน์ ร่วมกับนักศึกษา
9-11	11. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับวิถี ชุมชน 11.1 ความหมายจากประสบการณ์ของ ชุมชน 11.2 การปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อโลกาภิวัตน์ 11.3 ปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 11.4 เป้าหมายในแต่ละภาค 11.5 ความสอดคล้องต่อวิถีและกิจกรรม	9 ชั่วโมง	บรรยาย ศึกษา จากสถานที่จริง การบรรยายนอกชั้น เรียน	อ.ศุภวัฒน์ ปภัตตรากาญจน์ ร่วมกับนักศึกษาและ วิทยากรในท้องถิ่น
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จน.	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน

ที่		ชั่วโมง	การสอน/สื่อที่ใช้	
	<p>ของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>11.5.1 ระดับจิตสำนึก</p> <p>11.5.2 ระดับปฏิบัติ</p> <p>11.3 ระดับปฏิเวธ</p>			
12-13	<p>12. โครงการวิจัยเชิงในเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชุมชนและตำบล</p> <p>12.1 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>12.2 การแปลงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>12.2.1 โครงการพัฒนาข้อมูลข่าวสารและระบบเครือข่ายทุน ทางสังคม</p> <p>12.2.2 การสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาคีการพัฒนาในการจัดทำแผนชุมชน</p> <p>12.2.3 การดำเนินการเพื่อขยายเครือข่าย การพัฒนาในระดับพื้นที่บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>12.2.4 การจัดทำหลักสูตร การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา</p>	6 ชั่วโมง	บรรยาย ศึกษาจากสถานที่จริง การบรรยายนอกชั้นเรียน	อ.ศุภวัฒน์ ปภัศรภากาญจน์ ร่วมกับนักศึกษาและ วิทยากรในท้องถิ่น
14-15	<p>13. การนำเสนอประเด็น การแก้ปัญหา การประยุกต์แนวคิดเพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้จากกระบวนการทำงานและงานที่ทำ</p>	6 ชั่วโมง	อ.ศุภวัฒน์ ปภัศรภากาญจน์ ร่วมกับนักศึกษา	อ.ศุภวัฒน์ ปภัศรภากาญจน์ ร่วมกับนักศึกษาและ
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (16 สัปดาห์)

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
1	1-3	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1,	6	10%
	1-6	สอบกลางภาค	8	20%
	7-9	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	7	10%
	10-12	ทดสอบย่อยครั้งที่ 3	13	10%
	1-13	สอบปลายภาค	16	30%
2	14-15	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำรา</p> <p>ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. 2552. เอกสาร ประกอบการสอน. เอกสารรวบรวมเขียนเล่ม. วรรณกรรมปริทัศน์-ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.กรอบแนว วิคิดทาง ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง . กลุ่มพัฒนากรอบแนววิคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีนาคม ๒๕๕๖. เอกสารรวบรวมเขียนเล่ม.เศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๐ สิงหาคม ๒๕๐๗ พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรและอนุปริญญาบัตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๘ กรกฎาคม ๒๕๐๘ พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน: ๓๐ มิถุนายน ๒๕๑๕ พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง : ๒๒ ธันวาคม ๒๕๒๐ พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา : ๕ ธันวาคม ๒๕๔๐</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>HTTP:http://www.thprc.or/node HTTP: http://www.nesac.go.th HTTP: http://www.rdpb.go.th</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ต่าง ๆ