

## รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อชุดวิชา  
2512601 จิตวิทยาการปรึกษา
- จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ตอนเรียน      อาจารย์ผู้สอน      ห้องเรียน/วัน เวลา

A1      รศ.ดร. เมธวี อุดมธรรมานูภาพ      ห้อง 401      อ. 08.00-11.00 น.

ตอนเรียน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียน/วัน เวลา
A1	รศ.ดร. เมธวี อุดมธรรมานูภาพ	ห้อง 401 อ. 08.00-11.00 น.

- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2/2556 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
-
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ห้องเรียน เรียนรวม401
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
1 มิถุนายน 2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยา การปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา (พุทธิพิสัย)
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต่อการศึกษา ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา (จิตพิสัย)
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษา ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา (ทักษะพิสัย)

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในหลักการ การประยุกต์ งานวิจัย และแนวคิดเพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ความสามารถศึกษา ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และ ทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

##### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการ ปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

##### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
<p>45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา นักศึกษา ( SAR องค์ประกอบที่ 3.1 )</p> <p>1.จัดบริการข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ข่าวและสาระความรู้ทั่วไป จากหนังสือพิมพ์และวารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย</p> <p>2.จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวทางการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา</p> <p>3.จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>นำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของนักศึกษา</p>	-	<p>45 ชั่วโมง</p> <p>ต่อภาคการศึกษา</p> <p>จัดระบบและกลไกการส่งเสริม ( SAR องค์ประกอบที่ 3.2 )ให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรม (ดำเนินการโดยนักศึกษา ) โดยมีจุดประสงค์เพื่อ</p> <p>1.ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>2.ส่งเสริมกีฬาหรือสุขภาพ</p> <p>3.บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวเดิ้ล้อม</p> <p>4.สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5.ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>สนับสนุนให้สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน กิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>45 ชั่วโมง</p> <p>ต่อภาคการศึกษา</p>

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 ธรรมแห่งความสำเร็จ(หลักอิทธิบาท 4)

1.1.2 ธรรม อันเป็นเครื่องหล่อเลี้ยงบุคลากรในองค์กร(พรหมวิหาร)

1.1.3 ธรรมชาติที่ทำให้คนเป็นสัตว์บุรุษ หรือ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มี 7 ประการ (สัปปุริสธรรม)

### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1. การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ
- 1.2.2. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ (cognitive domain)
2. ประเมินจากการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ (affective domain)
3. ประเมินจากการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ (psychomotor domain)

โดยประเมินจากพฤติกรรมขณะการเรียนและการทดสอบ

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา
2. การประยุกต์ความรู้ ของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผสมผสานบูรณาการกับภูมิปัญญาไทยและประสบการณ์ของผู้เรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานความรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติการเพื่อนำความรู้และทักษะไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ศาสตร์อื่น ๆ สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
4. แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

#### 2.2 วิธีการสอน

1. เน้นการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การเรียนรู้จากการสังเกต การศึกษารายกรณี การทดลองปฏิบัติสถานการณ์จริง
3. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

#### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
3. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
4. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่น ๆ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
2. สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

#### 3.2 วิธีการสอน

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม
2. อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การทำโครงการ
2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. การเขียนรายงานของนักศึกษา
2. การนำเสนอผลงาน โครงการ
3. การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
2. สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและ

#### สมาชิกของกลุ่ม

3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
4. สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
5. รับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร
3. เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

##### 5.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม
3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ
4. กำหนดให้นักศึกษาร่างเว็บบล็อกเพื่อนำเสนอผลงาน รวมถึงการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอผลงาน

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน
2. ทักษะการเขียนรายงาน
3. ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม

#### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

##### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล
1-4	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ	1. ร่วมกิจกรรมอภิปรายความหมาย ความสำคัญ 2. แบ่งกลุ่มศึกษาแนวคิด และทฤษฎีของ	

		จิตวิทยาการศึกษา	
5-9	ศึกษา แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมกิจกรรมอภิปรายหลักการ</li> <li>2. แบ่งกลุ่มศึกษาแนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยาการศึกษา</li> <li>3. สรุปรวบรวมทำรายงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการแบ่งกลุ่มและการเสนอแนวคิดใหม่ในการบริหารการศึกษา</li> <li>- จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> </ul>
10-15	รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมกิจกรรมอภิปรายหลักการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>2. แบ่งกลุ่มเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>3. สรุปรวบรวมทำรายงานแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการแบ่งกลุ่มและการเสนอแนวคิดใหม่ในการบริหารการศึกษา</li> <li>- จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> </ul>

## สัปดาห์ที่

หัวข้อ/รายละเอียด จำนวน

ชั่วโมง กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1-3	หน่วยที่ 1.ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลัก เบื้องต้น วิธีการ	9	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มอภิปราย 3. ชักถาม 4. แบบทดสอบ 5.Powerpoint 6.VCD,DVD 7.Website	
5-9	ศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด และ ทฤษฎีของจิตวิทยาการ ปรึกษา	15	1. บรรยาย 2. ชักถาม 3 แบบทดสอบ 4.Powerpoint 5.Website	
10-15	รวมทั้งขอบเขตของการให้ คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้ คำปรึกษาการพัฒนา นักศึกษา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	18	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษานอก ห้องเรียนและอภิปราย 3. ชักถาม 4. แบบทดสอบและชิ้นงาน จากข้อ 2 5.Powerpoint 6.VCD,DVD 7.Website	
16	สอบ	3	4. แบบทดสอบและชิ้นงาน จากข้อ 2 5.Powerpoint 6.Website	



16	ประเมินผลปลายภาค	3		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบปลายภาค	16	30%
2		การทำรายงาน	6 - 7	20%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	30%
4		การทำโครงการและนำเสนอโครงการ	14 - 15	20%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เมธาวิ อุดมธรรมานุกาญจติวิทยาคารปริक्षा, 2555.

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ประจำชุดวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำชุดวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4