

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 2511203 ชื่อรายวิชา จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ไฉมสมร เหลือไกล
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
-ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
-ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในด้านการศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ วิธีการศึกษา ขอบเขตของการศึกษาทางจิตวิทยา มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยา และสามารถนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชา มีเนื้อหาเข้าใจง่าย เนื้อหากระชับขึ้น และ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆได้ตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ วิธีการศึกษา ขอบเขตของการศึกษาทางจิตวิทยา มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยา รวมทั้ง ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมและการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ สรีรวิทยาของพฤติกรรม พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม อารมณ์ สติปัญญา ความจำ การลืม การคิด การจูงใจ การรับรู้ การเรียนรู้ บุคลิกภาพ ทักษะคิด ความขัดแย้ง สุขภาพจิตและการปรับตัว และสามารถนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆได้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามสถานะการณ์ และหรือตามความต้องการของนักศึกษา	-	กิจกรรมในชั้นเรียน การค้นคว้ารายงานที่ได้รับมอบหมายตามความสนใจ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 เห็นคุณค่าและสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักจิตวิทยา

1.1.2 มีวินัยต่อการเรียน ส่งมอบงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด

1.1.3 เคารพและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยาย เอกสารประกอบการสอนและใช้สื่อวิดีโอทัศน์

1.2.2 แบ่งกิจกรรม กลุ่มและเดี่ยว กำหนดหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายและตามความสนใจ

1.2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นต้น

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 ประเมินผลจากผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

1.3.3 ประเมินความมีวินัยต่อการเรียนจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน

1.3.4 ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาที่ร่วมชั้นในรายวิชา

1.3.5 ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของวิชาจิตวิทยา วิธีการศึกษาและขอบข่ายความรู้พื้นฐานตลอดจนถึงประโยชน์ของวิชาจิตวิทยา

2.1.2 เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้สามารถเข้าใจตนเอง และบุคคลอื่นๆ

2.1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปการปรับใช้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยเน้นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นของตน วิธีการสอนแบบร่วมมือ วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การศึกษาด้วยตนเองและการสืบค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การศึกษาค้นคว้าเอกสารของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2.3.2 กิจกรรมในชั้นเรียน
- 2.3.3 การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์และการใช้ชีวิตในสังคมร่วมกัน
- 3.1.2 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม
- 3.1.3 เพื่อให้ นักศึกษาใช้วิธีการศึกษาและวิธีการรวบรวมข้อมูลในการสืบค้นอันจะพื้นฐานนำไปสู่การศึกษา วิชาจิตวิทยาสาขาอื่นๆ ต่อไป

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 วิธีการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง
- 3.2.2 เน้นให้มีการตอบปัญหาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น และการระดมสมองจากประเด็นศึกษาที่กำหนดให้

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 3.3.2 กิจกรรมในชั้นเรียน
- 3.3.3 การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 4.1.2 ร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นในชั้นเรียน

4.2.2 มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

4.2.3 กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม อย่างชัดเจน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 กิจกรรมในชั้นเรียน

4.3.2 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยแบบการประเมินตนเอง และประเมินแบบกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถใช้ Power point ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

5.1.2 สามารถคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.1.3 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5.1.4 สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม

5.1.5 สามารถใช้สถิติพื้นฐานในการรวบรวมข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้ PowerPoint ที่ชัดเจน น่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจมาประกอบการสอนในชั้นเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการใช้ PowerPoint ให้แก่นักศึกษา

5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.3 มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.4 มอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.2.5 ให้นักศึกษานำเสนอผลการประเมินต่าง ๆ ด้วยวิธีการคิดค่าร้อยละ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อจากรายงานหน้าชั้นเรียน

5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา บทที่1 บทนำ การศึกษาเกี่ยวกับ พื้นฐานความรู้ทาง พฤติกรรมศาสตร์และ จิตวิทยา ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ วิธีการศึกษา ขอบเขตของ การศึกษาทางจิตวิทยา มุมมองและแนวคิดทาง จิตวิทยา สรุป</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน -อธิบายและชี้แจงรูปแบบการ จัดการสอน การวัดและการ ประเมินผลการเรียน -แนะนำหนังสือเรียน ข้อตกลงเบื้องต้น ตอบข้อซักถามของนักศึกษา -บรรยาย -ซักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์ - เอกสารประกอบการสอน</p>	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
2	<p>บทที่2 พัฒนาการของ มนุษย์ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมและการก่อให้เกิด พฤติกรรมของมนุษย์ใน สภาพแวดล้อมตาม ธรรมชาติ สรีรวิทยาของ พฤติกรรม พันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อม สรุป</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่1 - ซักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์</p>	อ.โฉมสมร เหลือโกศล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	บทที่3 อารมณ์ -ความหมาย -พัฒนาการทางอารมณ์ ของมนุษย์ -แนวทางการควบคุม อารมณ์เพื่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
4	บทที่4 สติปัญญา -ความหมาย -การพัฒนาการทาง สติปัญญา -การวัดสติปัญญา -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
5	บทที่5 การจำ การลืม และการคิด -การจำและการลืม -การคิด -แนวทางการนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา - กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่2 สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
6	บทที่6 การจูงใจ -ความหมาย -กระบวนการเกิดแรงจูงใจ -ประเภทของแรงจูงใจ -ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
7-8	สอบกลางภาคเรียนที่ 2 / 2553 เนื้อหา ข้อสอบบทที่ 1-6			อ.โฉมสมร เหลือโกศล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	บทที่7 การรับรู้ -ความหมายของการรับรู้ -ธรรมชาติของการรับรู้ -องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ การรับรู้ -สรุป	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
9	บทที่8 การเรียนรู้ -ความหมายของการเรียนรู้ -กระบวนการเรียนรู้ -แบบของการเรียนรู้ -องค์ประกอบที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ -ทฤษฎีการเรียนรู้ -ปัญหาสำคัญในการเรียนรู้ -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
10	บทที่ 9 บุคลิกภาพ -ความหมายของบุคลิกภาพ -ความสำคัญของ บุคลิกภาพ -ทฤษฎีบุคลิกภาพ -ความแตกต่างและความ เบี่ยงเบนของบุคลิกภาพ -การสร้างเสริมบุคลิกภาพ และปัจจัยในการสร้างเสริม บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของ สังคม -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ.โฉมสมร เหลือโกศล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	บทที่ 10 ทศนคติ -ความหมายของพฤติกรรม สังคม -การรับรู้ทางสังคม -ปัจจัยการเกิดทศนคติ -การเปลี่ยนทศนคติ -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	
12	บทที่ 11 ความขัดแย้ง -อิทธิพลของสังคมที่มีต่อ พฤติกรรมมนุษย์ -การแก้ไขความขัดแย้ง -การเชื่อฟังผู้มีอำนาจ -ความร่วมมือและการ แข่งขัน -ความก้าวร้าว -พฤติกรรมช่วยเหลือ -ภาวะความเป็นผู้นำ -ประเภทของผู้นำ -การประยุกต์จิตวิทยามาใช้ ให้เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิตในสังคม -สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	บทที่ 12 การปรับตัวและ สุขภาพจิต - ความหมายของสุขภาพจิต - ขอบเขตของสุขภาพจิต - ลักษณะบุคคลที่มี สุขภาพจิตดี ลักษณะโดยทั่วไปของ บุคคลที่มีความผิดปกติ ทางจิต - ประเภทและลักษณะของ ความผิดปกติทางจิต - ปัจจัยที่ก่อให้เกิด ความผิดปกติทางจิต - การปรับตัวและ การเสริมสร้างสุขภาพจิต - สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา - กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่ 3 สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ. โฉมสมร เหลือโกศล
14	บทที่ 9 การนำวิชา จิตวิทยาไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ในด้านต่างๆได้ - สรุป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - ชักถามปัญหา - กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่ 4 สื่อการสอน - Power point - วิดีทัศน์	อ. โฉมสมร เหลือโกศล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	- นักศึกษานำเสนอ รายงานเดี่ยว - นักศึกษาร่วมอภิปรายสรุป และประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน - สรุปการเรียนการสอน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ชักถามปัญหา - ตอบคำถาม - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สื่อการสอน - แบบประเมินการนำเสนอ รายงานด้วยวาจาและการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	อ.โฉมสมร เหลือโกศล
16	สอบปลายภาค เนื้อหาข้อสอบบทที่ 7-12			อ.โฉมสมร เหลือโกศล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผล การ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1.2,1.4,1.7,2.1,2.2, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.3, 4.1,4.3,4.4,4.6,5.1,5.2, 5.3,5.4	การศึกษา ค้นคว้าเป็น รายบุคคล	15	ร้อยละ 20
2	1.1,1.2,2.2,2.6,3.3,4.1, 4.4,4.6,5.3,5.4	กิจกรรมใน ชั้นเรียน	2,5,13และ14	ร้อยละ 20
3	1.1,1.2,1.4,1.7,3.1,4.1, 5.1,5.2,5.3,5.4	การมี ส่วนร่วม ในชั้นเรียน	15	ร้อยละ 10
4	2.1,2.2,2.4,2.5,2.6,3.1, 3.2,3.3	สอบ กลางภาค	8	ร้อยละ 25
5	2.1,2.2,2.4,2.5,2.6,3.1, 3.2,3.3	สอบ ปลายภาค	16	ร้อยละ 25

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 2511203

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ดร.สุรพงษ์ ชูเดช, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ .จิตวิทยาทั่วไป. สายวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี,2550.

จิราภา เต็งไตรรัตน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และคณะผู้เขียน. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550

กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป .กรุงเทพฯ : รวมสาสน์ พิมพ์ครั้งที่ 5, 2544.

ประมวล ดิคนินสัน. จิตวัฒนา:จิตวิทยาเบื้องต้น .กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช พิมพ์ครั้งที่ 2, 2524.

พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์ และคณะ .จิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ช้างเผือก 2545.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป .กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด 2542.

เกื้อกูล สถาพรวงษา.จิตวิทยาทั่วไป. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว .คณะครุศาสตร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏฉะเชิงเทรา,2538.

อชรา เอิบสุขสิริ.จิตวิทยาทั่วไป. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว .คณะครุศาสตร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร,2535.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์และตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชื่อ . จิตวิทยาทั่วไปหรือจิตวิทยาเบื้องต้น .

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์โดยอาจารย์ในหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ตามแบบประเมินประสิทธิภาพสื่อการสอน ประเภทเอกสารประกอบการสอน (แบบ ปสส.1) และ Power Point (แบบ ปสส.2) แล้วจัดทำมคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ทางคณะ ฯ ยังมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชาตลอดจนมีการประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ในหลักสูตรมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา 60% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป