

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1551126 การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต อัตราส่วนการเรียน (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สุนา กังแฮ (Ms.Suna Kunghair)

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / 2556 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 404 อาคาร 32 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 มิถุนายน พ. ศ. 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อใช้กลวิธีในการพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อฝึกกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา และการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ
3. เพื่อฝึกกลวิธีการอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ
4. เพื่อฝึกกลวิธีการอ่านแบบตีความ
5. เพื่อระบุความหมายของคำศัพท์โดยสังเกตจากชนิดของคำ
6. เพื่อระบุความหมายของคำศัพท์โดยเดาความหมายคำในบริบท
7. เพื่อระบุ หัวข้อ ใจความสำคัญ และรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่าน
8. เพื่อระบุรูปแบบต่างๆของบทอ่านตามเนื้อหาที่กำหนด
9. เพื่อการอนุมานจากการอ่าน passages

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัย มีความน่าสนใจ นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่านในระดับคำ วลี ประโยคและย่อหน้าโดยใช้กลวิธีการอ่านเบื้องต้น การอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ การอ่านแบบตีความ และวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านโดยผ่านสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

Course description

Study reading at word, phrase, sentence, and paragraph levels by using basic reading strategies; skimming, scanning, looking for keywords, reading between the lines, and analyzing text organization through authentic materials used in everyday life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และประกาศให้ผู้เรียนทราบทาง English Suan Dusit Facebook ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) การแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การกระทำและความคิดของตนเอง
- 2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
- 3) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม
- 4) การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1.2.2 การแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างสอนโดยเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ อดทน มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความสามัคคี

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้ รับ

2.1.1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1.2) กลวิธีการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 วิธีการแบบนิรนัย (Inductive Learning) บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎีการใช้
กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) มอบหมายให้ทำรายงาน
การอ่าน (Project work) เป็นกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน

2.2.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.2. 4) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยี (Presentation)

2.2.5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) วิเคราะห์
รูปแบบบทความภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนโดย
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2.3.2 ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดหลังการเรียนตามเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน

2.3.2 ประเมินจากการวิเคราะห์และสรุปบทอ่าน

2.3.4 การประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่
เหมาะสม เพื่อบูรณาการกับวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจ

3.1.2 นำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และสร้างเสริมนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.3 การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อหรือการประกอบ
อาชีพ การสร้างความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในสังคม รวมทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 บรรยายกลวิธีการอ่านแบบต่างๆที่จำเป็นสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2.2 ฝึกการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบต่างๆ จากบทอ่านที่หลากหลาย

3.2.3 มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการกลวิธีการอ่านผ่านบทอ่าน

ในบทเรียนและบทอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อเชื่อมโยงการใช้กลวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

3.2.4 Reading Project และการนำเสนอ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3.3.2 แบบทดสอบย่อยหลังการเรียน หรือแบบฝึกหัด

3.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงาน และการทำPowerPoint

3.3.4. สอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้

4.1.2 สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งนำ

ฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม

4.1.3 ความรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม

4.1.4 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน กลุ่มและผู้สอน

4.1.5 การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม (Project Work)

และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2.2 สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ ฯลฯ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.2 สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม

4.3.3 สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4.3.4 สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

4.3.5 ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ต้องพัฒนา

5.1.1 ทักษะการวิเคราะห์ค่าสถิติ การสำรวจ และการตีความจากผลการวิเคราะห์

5.1.2 ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

5.1.3 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ

5.2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินการนำเสนอด้านการวิเคราะห์ คำนวณ และตีความ และการสรุปเนื้อหาจากบทอ่าน

5.1.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีโดยใช้ PowerPoint ในการนำเสนอ

5.1.3 ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Course Orientation and Term Assignment ● Course outline ● Grade breakdown 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Explain course description. ● Explain course objectives ● Ice-breaking activities: Introduce yourself in English. ● Term Assignment: Look in No.5.1 Learning Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Handout ● English Game ● Questions 	Suna Kunghair
2	Pre-test	3	Test	Paper-based test	Suna Kunghair
3	Word Meaning Identification	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: Students' viewpoint about pilot career . ● Lecture & discussion: reading strategy: Reading for word meaning identification with the example of prefixes and suffixes lists. ● Exercises: Before reading <ul style="list-style-type: none"> - Match prefixes and suffixes with their meaning - Multiple-choice Vocabularies ● Practice: Reading a passage: Pilot- A Dream Job? ● Exercises: After reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, Youtube ● Questions 	Suna Kunghair

			<ul style="list-style-type: none"> - Answer the questions about the passage -Check off the things that pilots have to do in the list. ● Vocabulary Comprehension: - Match the words with the correct prefixes and suffixes - Find prefixes and suffixes from the passage ● Grammar Practice: - Identify the part of speech - Multiple - choice: Model of necessity ● Writing Assignment: “Advantages and Disadvantages of being Pilot” 		
4	Context Clues	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A : Students' viewpoint about the future world. ● Lecture & discussion: Reading strategy in using context clues with the table of context clues and their meanings. ● Exercises: Before reading - Find context clue to define unfamiliar words from the 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, Youtube ● Questions 	Suna Kunghair

			<p>paragraphs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practice: Reading a passage: “Computers ‘to match the man by 2029’ ● Exercises: After reading <ul style="list-style-type: none"> - Guess the meaning of the unfamiliar words from the reading passage. - Underline the signal words from the reading passage. ● Vocabulary Comprehension: Based on the reading passage <ul style="list-style-type: none"> - Synonym Match - Phrase Match - Fill the words in the gap ● Grammar Practice: <ul style="list-style-type: none"> - Fill in the blanks with the future tense. ● Writing Assignment: write about Robots from students’ point of view. 		
5	Scanning & Skimming	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: Students’ viewpoint about Japan. ● Lecture & discussion: Reading strategy in scanning & skimming ● Exercises: Before reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, Youtube 	Suna Kunghair

			<ul style="list-style-type: none"> - Find and cycle the words which given from the passage. - Making note from the short text. ● Practice: Reading a passage: 36 Hours in Kyoto, Japan. ● Exercises: After reading <ul style="list-style-type: none"> - Skimming and scanning the passage and answer the questions. - Match the right place to the items. ● Vocabulary Comprehension: Match each word with the definition. ● Grammar Practice: <ul style="list-style-type: none"> - Multiple-choice about conjunctions ● Writing Assignment: "My impressions about Kyoto or Japan." 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questions 	
6	Reading Graphs	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A : from the graph pictures. ● Lecture & discussion: Reading strategy in reading graphs (sequence Text) with 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, 	Suna Kunghair

			<p>vocabulary: The Language of Graphs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practice Reading a passage: Line Graph, Bar Graph, Pie Graph. ● Exercises: After reading <ul style="list-style-type: none"> - Answer the questions from the passages. - Identify trend words in the box. ● Vocabulary Comprehension: <ul style="list-style-type: none"> - Synonym Match. - Fill the correct words in the blank. ● Grammar Practice: Describing graphs by selecting the proper adjective and adverb. ● Writing Assignment : “Summarizing the information of line graph from a picture”. 	<p>Youtube</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Questions 	
7	Recognizing Sequence	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: Students’ viewpoint about the famous people from the pictures. ● Lecture & Discussion: Reading strategy in recognizing sequence with 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, Youtube ● Questions 	Suna Kunghair

			<p>signal words and example of Sequence of event.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practice reading a passage: Famous People ● Exercises: After reading <ul style="list-style-type: none"> - Multiple-choice about the passage. - Sequence of events - Phrase match ● Vocabulary <p>Comprehension:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choose the correct word from the passage. - Scrambled sentences - Correct the word spelling. <ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Practice: Change the main verb to past simple tense. ● Writing Assignment: Write about Barack Obama from your point of view. ● Presentation: In group, students present "Reading Strategy Guideline from the passage" 		
8	Making Inference (Reading between the Lines)	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students' viewpoint about healthy food and junk food. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading 	Suna Kunghair

		<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture & Discussion: Reading strategy in Making Inference (Reading between the Lines) ● Exercises; Before reading <ul style="list-style-type: none"> - Practice using inferences from short passages with multiple- choice. ● Practice reading a passage: Eliminating Trans Fats. ● Exercises: After reading <ul style="list-style-type: none"> - Reading Comprehension Quiz - Answer the questions from reading passage ● Vocabulary Comprehension: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary quiz ● Grammar Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Spot the errors ● Writing Assignment : What can yourself eliminate trans fat? ● Presentation: In group: students present "Reading Strategy Guideline from the passage" 	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facebook, Youtube ● Questions 	
--	--	---	---	--

9	Midterm Test	3	Test	Paper-based test	Suna Kunghair
10-11	Topic Main Idea and Supporting Detail	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students' viewpoint about Old English to Modern English. ● Lecture & Discussion: Reading strategy: Identifying Topic Main Idea and Supporting Detail. ● Practice Reading passage: Old English to Modern English. ● Exercises: After reading <ul style="list-style-type: none"> - Identifying Topic Main Idea and Supporting Detail from the passage. - Reading Comprehension: True or False. ● Vocabulary Comprehension: <ul style="list-style-type: none"> -Synonym Match -Phrase Match ● Grammar Practice: Fill in the blank with comparative and superlative ● Writing Assignment: "What do you think about new English words?" ● Presentation: In group, 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, Youtube ● Questions 	Suna Kunghair

			students present “Reading Strategy Guideline from the passage”		
12-13	Pattern of Organization	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Q & A: students’ viewpoint about global warming. ● Lecture & Discussion: Reading strategy: Pattern of Organization ● Exercise: Before reading -Identify pattern of organization from short passage. ● Practice reading passage: Global Warming. ● Exercises: After reading - Answer the questions from the passage. - True or False. ● Vocabulary Comprehension: - Match the word with its definitions - Match paragraphs with pattern of organization. ● Grammar Practice: - Fill the linking word in the blank - identify sentences as 	<ul style="list-style-type: none"> ● OH Projector ● Computer ● Reading Material ● Facebook, Youtube ● Questions 	Suna Kunghair

			<p>simple, compound or complex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Writing Assignment : What can you yourself do to fight off global warming? ● Presentation In group, students present “Reading Strategy Guideline from the passage” 		
14	Wrap up	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Review from the first to the last Units ● Q & A about all lessons ● Presentation In group, students present “Reading Strategy Guideline from the passage” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer ● Reading Material ● Questions 	Suna Kunghair
15	Post Test	3	Test	Paper-based Test	Suna Kunghair
16	Final Exam	-	Test	Paper-based Test	Suna Kunghair

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. Reading Project (Summarize from 200-300 words article in various areas)	1.1 ข้อ 1,2,3, 2.1 ข้อ 1,2,3,4,5 3.1 ข้อ 1,2,3 4.1 ข้อ 1,2,3 5.1 ข้อ 2,3	1. All summarization is accurate and complete. 2. The main events are in correct sequence. 3. All sentences are grammatically and spelling correct.	4-6	10%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2. Project Work Presentation: “Reading Strategies Guideline” 1. Select the passage from an article in various areas 2. Select the suitable strategy for reading the passage. 3. Explain how to use the strategy for reading the passage. 4. Make 10 -20 questions and answers from the passage. 5. Collect 50 vocabularies from the passage. 6. Create an effective PowerPoint for presentation . (Group work)	1.2 ข้อ 1,2,3, 2.1 ข้อ 1,2,3,4,5 3.1 ข้อ 1,2,3, 4.1 ข้อ 1,2,3 5.1 ข้อ 2,3	1. PowerPoint - Information is organized in a clear, logical way. - Font formats (color, bold, italic) have been carefully planned. - All content throughout the presentation is accurate. 2. Presentation Skills - Body language (eye contact, gesture, etc.) - Clear organization (Introduction, body and conclusion)	10 –14	30%
3. Midterm Test	2.1 ข้อ 1,2,3,4,5	Paper-based Test	9	30%
4. Post Test Final Test	2.1 ข้อ 1,2,3,4,5	Paper-based Test	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Suna Kunghair (2011), Reading for General Purposes, Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University Book Center.

Anderson, Neil J. (2007), Active Skills for Reading, Book 1. Canada: Herein ELT Press

Balanchard, Karen and Root, Christine. (2005) Ready to Read Now, United States of America: Pearson Education , Inc.

Systematic Reading 1; 2005. Chuencheewee Chalernpatarakul.

Thamasart University. Bangkok.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

[Online]. Available: <http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/>

[Online]. Available: <http://www.elflow.com/describinggraph.stables.html>

[Online]. Available: <http://www.basic-english.org/educ/btgtheory.html>

[Online]. Available: <http://britishcouncil.org>

[Online]. Available: <http://www.slideshare.net/khru/graphs-2322994>

[Online]. Available: <http://www.usingenglish.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

1.1 การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

2.1 ผลการเรียนของนักศึกษา

2.2 การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

3.1 จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร

3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาการอ่านทั่วไป.” โดย อาจารย์สุธนา กังแฮ อาจารย์ผู้สอนวิชาการอ่านทั่วไป (English for General Purposes) อาจารย์

ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

4.2 ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

5.1 ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา

5.2 ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี

5.3 ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี