

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
1551125 รูปและหน้าที่ของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน (บังคับเลือก)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ. ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับต้นถึงระดับกลางตามที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารความหมายและความคิดที่ไม่ซับซ้อนได้
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับแนวโน้มที่เปลี่ยนไปของชาติและของโลก เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ กลยุทธ์ต่างๆ ไปใช้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ และใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้านรูปแบบและหน้าที่ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ชนิดของคำ การสร้างคำ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง ประโยคอุทานและชนิดของประโยค ฝึกการใช้กริยาให้ สอดคล้องกับประธาน การใช้กาลและกรรมวากโดยบูรณาการกับทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

Study English grammar in terms of forms and functions, sentence structure, word classes, word formation, affirmatives, interrogatives, imperatives, exclamatives and sentence types. Practice using subject-verb agreement, verb tenses, and passive voice integrated with listening, speaking, reading and writing skills.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	ไม่มี	90

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

##### รายบุคคล

ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงโดยกำหนดตามแต่ละ section

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรมจริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
- 5) มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละ

##### 1.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนหาวิธีแก้ไขปัญหา ร่วมกัน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (group work) ให้ผู้เรียนได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน

- 3) เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องของการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม และเน้นย้ำให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติโดยมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยการความสะดวก
- 5) เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยสอดแทรกในรายวิชาของหลักสูตร

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกันของผู้เรียน
- 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากแบบประเมินการเรียนการสอนโดยผู้เรียนและประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและการแต่งกายของผู้เรียน
- 4) ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
  - 1.1) sentence types and structures
  - 1.2) word classes and word formation
  - 1.3) subject-verb agreement
  - 1.4) verb tenses
  - 1.5) passive voice
- 2) มีความตระหนักรู้ในหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษและสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์
- 3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์
- 4) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้
- 5) มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชาด้วยวิธีอุปนัยและนิรนัย
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อและสิ่งแวดล้อมจริง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบและแบบฝึกหัดของนักศึกษา
- 2) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

- 3) สืบเนื่องจากภาระกิจและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถประมวลและค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้จุดอ่อนและแก้ไขปัญหาไวยากรณ์ของตนเอง
- 2) มีความสามารถในการบูรณาการไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสู่ทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาความรู้ไวยากรณ์และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้
- 5) มีการประยุกต์ใช้ความรู้ไวยากรณ์ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

#### 3.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามลักษณะของรายวิชา
- 3) ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง
- 4) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบและการตอบคำถาม
- 3) ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน
- 4) ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยการใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ
- 4) มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ
- 5) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน

- 3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ
- 4) จัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริง

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม
- 2) ประเมินการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม
- 3) ตรวจสอบประเมินจากผลงานโดยอาจารย์ นักศึกษาประเมินตนเองและการประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 4) ตรวจสอบประเมินจากแบบสอบถาม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา
- 2) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวมและนำเสนอข้อมูล
- 4) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยทั้งในการพูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล

#### 5.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติ
- 3) มอบหมายงานให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- 4) มอบหมายให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจสอบประเมินจากผลงานโดยอาจารย์ ผู้เรียนประเมินตนเองและการประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 3) ตรวจสอบประเมินการนำเสนอผลงานการใช้สื่อเทคโนโลยี
- 4) ตรวจสอบประเมินการนำเสนอผลงานด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Course orientation - course introduction - course requirements - course assignments - course assessment and evaluation - pre-test	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - กิจกรรม Why Learn English? - กิจกรรม psychological and methodological preparation - ice breaking activities <b>สื่อที่ใช้</b> - เอกสารประกอบการสอน - ชุดเอกสาร grammar project - แบบฟอร์มสัญญาการเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน	ธนศร
2-5	Word classes and word formation	12	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - กิจกรรม Getting to know word classes and word formation? - กิจกรรม word classes Lab - กิจกรรม online word formation - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การอภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม <b>สื่อที่ใช้</b> - เอกสารประกอบการสอน - <a href="http://wps.pearsoned.co.uk/ema_uk_he_nelson_enggram_3/121/31204/7988454.cw/index.html">http://wps.pearsoned.co.uk/ema_uk_he_nelson_enggram_3/121/31204/7988454.cw/index.html</a> - <a href="http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/pdf/vocal2.pdf">http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/pdf/vocal2.pdf</a>	ธนศร

6-9	-Concepts of forms and functions in English grammar - Sentence types and structures	9	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - กิจกรรม Sentence Clinic - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การอภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม <b>สื่อที่ใช้</b> - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน - <a href="http://site.iugaza.edu.ps/rareer/english-resources/sentence-type-exercises-and-quizzes">http://site.iugaza.edu.ps/rareer/english-resources/sentence-type-exercises-and-quizzes</a>	chner
10-11	Subject-verb agreement	9	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - กิจกรรม Have fun with SV agreement - กิจกรรม SV agreement Clinic - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การอภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม <b>สื่อที่ใช้</b> - เอกสารประกอบการสอน - <a href="http://www.chompchomp.com/handouts/sva05.pdf">http://www.chompchomp.com/handouts/sva05.pdf</a>	chner
12-13	Passive voice	9	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - กิจกรรม voice & วาจก - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การอภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมกลุ่ม <b>สื่อที่ใช้</b> - เอกสารประกอบการสอน - <a href="http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm">http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm</a> - <a href="http://www.e-grammar.org/passive-voice/">http://www.e-grammar.org/passive-voice/</a>	chner
14-15	การนำเสนอผลงาน Grammar Project	6	-oral presentation with PowerPoint - Qs and As	chner
16	Final exam	3	achievement test	n/a

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
แบบฝึกหัด	1.1: 2), 3) 2.1: 1), 2) 3.1: 1), 2), 3) 5.1: 2)	ตรวจแบบฝึกหัด	สัปดาห์ที่ 4, 8, 10, 12	ร้อยละ 20
การสอบย่อย	1.1: 2), 4) 2.1: 1), 2) 3.1: 1), 2)	ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 5, 9, 11, 13	ร้อยละ 20
Grammar project	1.1: 2), 3), 4) 2.1: 1), 2), 4) 3.1: 1), 2) 4.1: 1), 2), 3) 5.1: 1), 2), 3)	ตรวจผลงาน (โดยพิจารณาจากรายละเอียดที่แจ้งให้กับ ผู้เรียนในสัปดาห์ที่ 1)	สัปดาห์ที่ 14-15	ร้อยละ 20
การตอบคำถามอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.1: 2), 3) 3.1: 1), 3) 4.1: 2)	สังเกตและจดบันทึก	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 20
สอบปลายภาค	1.1: 2), 4) 2.1: 1), 2), 4) 3.1: 1), 2), 3) 3.1: 4)	ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 16	ร้อยละ 20



มีการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดการประเมินผลระหว่างและปลายภาคแสดงในเชิง rubric ดังนี้

การทำแบบฝึกหัด (20%)

คะแนน เกณฑ์	5	4	3	2	1
<b>ความถูกต้อง และครบถ้วน</b>  (15%)	ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องและ ครบถ้วนทั้งหมด  (15%)	ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องและ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด  (12%)	ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน 50%  (9%)	ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องและ ครบถ้วนน้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง  (12%)	แบบฝึกหัดแทบ จะไม่มี ถูกต้องและทำไม่ ครบถ้วน  (3%)
<b>การส่งงานตรงต่อ เวลา</b>  (5%)	การทำแบบฝึกหัด เป็นระเบียบ เรียบร้อยทั้งหมด และส่งก่อน หรือ ตรงตาม กำหนดเวลา  (5%)	การทำ แบบฝึกหัดเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา  (4%)	การทำ แบบฝึกหัด50% เป็นระเบียบ เรียบร้อยและส่ง ตรงตรงตาม กำหนดเวลา  (3%)	การทำแบบฝึกหัด เกือบทั้งหมดเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ส่งเลย กำหนดเวลา  (2%)	การทำแบบฝึกหัด เป็นระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อยทั้งหมด และส่งเลย กำหนดเวลา  (1%)

Grammar project (20%)

คะแนน เกณฑ์	5	4	3	2	1
<p>ความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ของโครงการและระดับความสำเร็จของโครงการ (5%)</p>	<p>โครงการน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนมาก (5%)</p>	<p>โครงการน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนมาก (4%)</p>	<p>โครงการน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนพอสมควร (3%)</p>	<p>โครงการน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนน้อย (2%)</p>	<p>โครงการไม่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนน้อยมาก (1%)</p>
<p>ความสนใจและความกระตือรือร้นในการดำเนินกิจกรรม (5%)</p>	<p>ส่งแบบเสนอโครงการรายงานความก้าวหน้าของโครงการครบ 2 ครั้งและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา (5%)</p>	<p>ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา แต่ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการตามกำหนดเวลา 1 ครั้ง (4%)</p>	<p>ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา แต่ไม่ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ (3%)</p>	<p>ส่งแบบเสนอโครงการตามกำหนดเวลา แต่ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เกินกำหนดและไม่ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ (2%)</p>	<p>ส่งแบบเสนอโครงการและรายงานฉบับสมบูรณ์เกินกำหนดเวลา และไม่ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าของโครงการ (1%)</p>
<p>รูปเล่มและเนื้อหาของรายงานและการใช้ภาษาที่เป็นทางการ (5%)</p>	<p>รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง รูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้อง และใช้ภาษาที่เป็นทางการได้เหมาะสม (5%)</p>	<p>รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 1-2 หัวข้อ รูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้อง การใช้ภาษาไม่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ (4%)</p>	<p>รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 3-4 หัวข้อ รูปเล่มรายงานครบถ้วนและถูกต้อง การใช้ภาษาไม่เหมาะสมปานกลาง (3%)</p>	<p>รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 5-6 หัวข้อ รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม (2%)</p>	<p>รายงานมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้องตั้งแต่ 7 หัวข้อขึ้นไป รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาต้องปรับปรุง (1%)</p>
<p>การอภิปรายและรูปแบบการนำเสนอโครงการในชั้นเรียน (5%)</p>	<p>มีความพร้อมในการนำเสนอ นำเสนอตามลำดับหัวข้อ โครงการครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดีและเหมาะสม (5%)</p>	<p>มีความพร้อมในการนำเสนอแต่ไม่เรียงลำดับหัวข้อ โครงการและไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดีและเหมาะสม (4%)</p>	<p>มีความพร้อมในการนำเสนอพอสมควร แต่ไม่เรียงลำดับหัวข้อโครงการและไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพดีและเหมาะสม (3%)</p>	<p>ความพร้อมในการนำเสนอไม่เรียงลำดับหัวข้อ โครงการและไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพต่ำและไม่เหมาะสม (2%)</p>	<p>ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ ไม่เรียงลำดับหัวข้อ โครงการและไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมีคุณภาพต่ำมากและไม่เหมาะสม (1%)</p>

การตอบคำถาม อภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน(20%)

คะแนน เกณฑ์	5	4	3	2	1
การตอบคำถาม อภิปรายและ พฤติกรรมในชั้น เรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่างสม่ำเสมอ (100%) เข้า ชั้นเรียน 100% และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ 100%	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ (80%) เข้าชั้น เรียน 80% และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ 80%	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน เป็นบ่อยๆ (60%) เข้าชั้นเรียน 60% และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยบ่อยๆ 60%	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน เป็นบางครั้ง (40%) เข้าชั้นเรียน 40% และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง 40%	ผู้เรียนแทบไม่มี ส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน (20%) เข้า ชั้นเรียน 20% และแทบจะไม่ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย 20%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

1.1 เอกสารประกอบการสอน

1.2 Murphy, Raymond, 2007. *Essential Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

1.3 Mayor, Michael (ed.). 2009. *Longman Dictionary of Contemporary English*. 5<sup>th</sup> ed. Harlow: Longman.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Greenbaum, Sidney and Gerald Nelson. 2002. *An Introduction to English Grammar*. 2<sup>nd</sup> ed. Harlow: Pearson Education Limited.

Swan, Michael. 2005. *Practical English Usage*. 3rd ed. Oxford: OUP.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ayer, Donald M. 1986. *English Words from Latin and Greek Elements*. 2nd ed. Harlow: PearsonTuscon: The University of Arizona Press.

Duckworth, Michael. 2006. *Essential Business Grammar & Practice*. Oxford: OUP.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

รายวิชานี้มีการประเมินผลโดยนักศึกษา ดังนี้

- 1.1 นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาผ่านการประเมินผลออนไลน์ของสำนักส่งเสริมวิชาการ
- 1.2 นักศึกษาประเมินและเขียนข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการสื่อสารกับผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน คือ

- 2.1 สังเกตการสอนของตนเอง
- 2.2 สังเกตการสอนโดยคณะกรรมการที่หลักสูตรแต่งตั้ง
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมการปรับการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การทำ action research
- 3.3 จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
- 3.4 จัดวิพากษ์สื่อการสอนโดยคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจาก

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่นที่มีใบอาจารย์ผู้สอนในทีม
- 4.2 การตั้งคณะกรรมการสุ่มสอบผลสัมฤทธิ์ (results) การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการตรวจข้อสอบที่ใช้วัดผล วิธีการให้คะแนน ชิ้นงานหรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนเป็นต้น
- 4.3 การวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในแง่ต่างๆ เช่น คุณภาพของข้อสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเชื่อมั่นของข้อสอบ เป็นต้น

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากทั้ง 4 ข้อดังกล่าวมาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- 5.1 ปรับรายวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของผู้สอนหรือแวดวงวิชาการต่างๆ