

## รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อชุดวิชา  
2511302 จิตวิทยาสังคม
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา . จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ตอนเรียน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียน/วัน เวลา
A1	รศ.ดร. เมธาวี อุดมธรรมานุกาพ	ห้อง 11701 อ. 8.30 – 11.00 น.
B1	รศ.ดร. เมธาวี อุดมธรรมานุกาพ	ห้อง 402 พ. 8.30 – 11.00 น.

- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/2555 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
-
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ห้องเรียน 11505
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
1 มิถุนายน 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คติวิเคราะห์ พฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา (พุทธิพิสัย)
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต่อการศึกษา พฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา (จิตพิสัย)
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา (ทักษะพิสัย)

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้รอบรู้ในหลักการ การประยุกต์ งานวิจัย และแนวคิดเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยา มาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอน เสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา นักศึกษา ( SAR องค์ประกอบที่ 3.1 ) 1.จัดบริการข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ข่าวและสาระความรู้ทั่วไป จากหนังสือพิมพ์และวารสารสมาคมจิตวิทยา แห่งประเทศไทย 2.จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวทางการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา 3.จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทาง วิชาการและวิชาชีพ นำผลการประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่สนองความต้องการของ นักศึกษา	-	45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา จัดระบบและกลไกการส่งเสริม ( SAR องค์ประกอบที่ 3.2 )ให้ นักศึกษานำความรู้ด้านการประกัน คุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรม (ดำเนินการโดยนักศึกษา ) โดยมี จุดประสงค์เพื่อ 1.ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2.ส่งเสริมกีฬาหรือสุขภาพ 3.บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม 4.สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม 5.ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม สนับสนุนให้สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน กิจกรรมร่วมกัน	45 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ธรรมแห่งความสำเร็จ(หลักอิทธิบาท 4)  
1.1.2 ธรรม อันเป็นเครื่องหล่อเลี้ยงบุคลากรในองค์กร(พรหมวิหาร)  
1.1.3 ธรรมที่ทำให้คนเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มี 7 ประการ(สัปปริสธรรม)

#### 1.2 วิธีการสอน

1. การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ
- 3.. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ (cognitive domain)
2. ประเมินจากการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ (affective domain)
3. ประเมินจากการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ (psychomotor domain)

โดยประเมินจากพฤติกรรมขณะการเรียนและการทดสอบ

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา

2. การประยุกต์ความรู้ ของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผสมผสานบูรณาการกับภูมิปัญญาไทยและประสบการณ์ของผู้เรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานความรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติการเพื่อนำความรู้และทักษะไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ศาสตร์อื่น ๆ สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

4. แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

## 2.2 วิธีการสอน

1. เน้นการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การเรียนรู้จากการสังเกต การศึกษารายกรณี การทดลองปฏิบัติสถานการณ์จริง
3. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
3. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
4. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
2. สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

### 3.2 วิธีการสอน

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม
2. อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การทำโครงการ
2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. การเขียนรายงานของนักศึกษา
2. การนำเสนอผลงาน โครงการ
3. การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
2. สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
4. สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
5. รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร
3. เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

##### 5.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม

3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ
4. กำหนดให้นักศึกษาร่างเว็บบล็อกเพื่อนำเสนอผลงาน รวมถึงการใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอผลงาน

### 5.3 วิธีกาประเมิณผล

1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน
2. ทักษะการเขียนรายงาน
3. ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล
1-3	1.ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดทางจิตวิทยา พฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น	1. ร่วมกิจกรรมอภิปราย 2. เชื่อมโยงกับแนวทางการประยุกต์ใช้หลักแนวความคิดทางจิตวิทยา พฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น	- จากการสังเกต - จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
4-6	2.ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดและนำหลักการทางจิตวิทยา มาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. ร่วมกิจกรรมอภิปรายแนวความคิดและนำหลักการทางจิตวิทยา มาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. เชื่อมโยงกับแนวทางการประยุกต์ใช้แนวความคิด และนำหลักการทางจิตวิทยา มาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- จากการสังเกต - จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล
		3. ทำรายงานเกี่ยวกับการนำแนวความคิด	

		และนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในเรื่องในสถานการณ์ต่าง ๆ	
7-9	3.การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติและแก้ปัญหาสังคม ตามหลักการทางจิตวิทยา	1. ร่วมกิจกรรมอภิปรายหลักการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ 2. แบ่งกลุ่มเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ 3. สรุปรวบรวมทำรายงานแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- จากการแบ่งกลุ่มและการเสนอแนวคิดใหม่ในการบริหารการศึกษา - จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
10-15	4.การพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของ อันได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ	1. ร่วมกิจกรรมอภิปรายหลักการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ 2. แบ่งกลุ่มเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร อันได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ มนุษยสัมพันธ์ 3. สรุปรวบรวมทำรายงานแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ มนุษยสัมพันธ์	- จากการแบ่งกลุ่มและการเสนอแนวคิดใหม่ในการบริหารการศึกษา - จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1- 3	หน่วยที่ 1.ศึกษาวิเคราะห์. ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดทางจิตวิทยาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่เป็นผลจากการกระทำของบุคคลอื่น	9	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มอภิปราย 3. ชักถาม 4. แบบทดสอบ 5.Powerpoint	



			6.VCD,DVD 7.Website	
4-6	ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิด และนำหลักการทางจิตวิทยา มาศึกษาพฤติกรรมของบุคคล ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ ต่าง ๆ	9	1. บรรยาย 2. ชักถาม 3 แบบทดสอบ 4.Powerpoint 5.Website	
7-9	การพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาท ของผู้นำและผู้ตามในสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแก้ปัญหาสังคม ตาม หลักการทางจิตวิทยา	9	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษานอก ห้องเรียนและอภิปราย 3. ชักถาม 4. แบบทดสอบและชิ้นงาน จากข้อ 2 5.Powerpoint 6.VCD,DVD 7.Website	
10- 15	พัฒนานักศึกษาตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พึง ประสงค์ของ อันได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ มนุษย สัมพันธ์ บุคลิกภาพ	18	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ 3. ชักถาม 4. แบบทดสอบและชิ้นงาน จากข้อ 2 5.Powerpoint 6.Website	
16	ประเมินผลปลายภาค	3		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของ
------------	-------	----------------	------------	------------

	เรียนรู้		ประเมิน	การประเมินผล
1		สอบปลายภาค	16	30%
2		การทำรายงาน	6 - 7	20%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	30%
4		การทำโครงการและนำเสนอโครงการ	14 - 15	20%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพจิตวิทยาสังคม, 2555.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษาศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ประจำชุดวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำชุดวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4