

แบบฟอร์มรายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4003904 วิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา วิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นวิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -
8. สถานที่เรียน อาคาร 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 25 กันยายน 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวิจัย สามารถประยุกต์คอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิจัย มีความเข้าใจสภาพและทิศทางของการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
--

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการเตรียมความพร้อมในการสร้างแนวความคิด และวิธีการสร้างนวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อยอด และใช้ในการดำรงชีวิตด้วยวิธีวิจัย โดยยึดหลักเหตุและผล และนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบการวิจัยการกำหนดปัญหา การวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การเลือกประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย รวมถึงการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสาขาอาชีพต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 56 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ทำวิจัยให้เสร็จ 5 บทภายใน 1 ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการเข้าพบให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ทุกวันจันทร์ตั้งแต่เวลา 11.00 – 14.00 น. (โดยนักศึกษาที่ต้องการขอคำปรึกษาต้องนัดอาจารย์ก่อนเข้าพบ) หรือหลังชั่วโมงสอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมในทางวิชาการ ตระหนักถึงพันธกิจในการทำวิจัย มีความรู้พื้นฐานในสาขาที่ทำวิจัย มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำวิจัยไม่ว่าจะเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต ผู้วิจัยต้องเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัย มีอิสระทางความคิดและปราศจากอคติใน

<p>ทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย พึ่งนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของบุคคลอื่น และมีความรับผิดชอบต่อสังคมทุกระดับ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - การเขียนงานวิจัยมีการอ้างอิง และการเขียนบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง - ความซื่อสัตย์ในการทำงานวิจัย และไม่คัดลอกผลงานวิจัยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>- มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี ในการออกแบบการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การกำหนดแนวคิดการวิจัย การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการวิจัยในการนำมาใช้แก้ไขปัญหา</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย ทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยฟังสื่อวิทยุการสอน และการจัดทำงานวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในลักษณะการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pre – Test และ Post – Test นำมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อดูความเข้าใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล - สอบปฏิบัติ และสอบปลายภาค
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์ และหาข้อสรุปในปัญหาที่นำมาทำวิจัย และเข้าใจผลของงานที่ดำเนินการอย่างชัดเจน
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาโดยนำกระบวนการวิจัยมาใช้ และจัดทำวิจัย 5 บท - อภิปรายกลุ่ม

<p>3.3 วิธีการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบปลายภาคโดยมีข้อสอบให้วิเคราะห์งานวิจัย โดยสามารถเขียนวัตถุประสงค์งานวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้ - วัดผลจากงานวิจัย
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม - พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ทำวิจัย 5 บท ซึ่งเป็นภาคนิพนธ์กลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน - จัดประชุมกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้นักศึกษาปรึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนการจัดทำโครงการร่วมกัน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัย 5 บท ประเมินตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัย - ประเมินจากการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอเข้ารับการศึกษาปริญญาโท โดยอาจารย์ผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยเลขคณิต ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ t-test และ ANOVA เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ และแสดงให้เห็นผลลัพธ์ของการวิจัย - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้การใช้โปรแกรมทางการคำนวณทางสถิติได้อย่างน้อย 1 โปรแกรม และนำเสนอผลงานวิจัยด้วยอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ได้ - พัฒนาทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการเขียน สามารถเขียนงานวิจัยได้ถูกต้องตามแบบแผนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด สามารถเขียนการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ผู้สอนกำหนดได้ถูกต้อง ทักษะการพูดสามารถนำเสนอผลงานวิจัยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทักษะการฟัง รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และรู้จักกาลเทศะโดยนั่งฟังอย่างตั้งใจทั้งในเวลาเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการนำเสนอผลงานการวิจัย ทักษะการอ่าน มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อวิจัยด้วยการทบทวนวรรณกรรมมาอย่างดี - นำเสนอการสรุปผลวิจัยด้วยโปรแกรมด้าน Multimedia

<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนด้วยวิธีการบรรยาย - สอนโดยให้นักศึกษาทดลองใช้โปรแกรมคำนวณทางสถิติ - นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกเวลาเรียน โดยทำวิจัย 5 บท - นักศึกษาศึกษาวิดีโอทัศน์สอนการใช้โปรแกรมมัลติมีเดียที่อาจารย์จัดทำขึ้น
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานวิจัย - ประเมินจากการสังเกต ในการเข้าพบเพื่อปรึกษางานวิจัย - ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัย - ประเมินจากการทดสอบการใช้โปรแกรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำแนวการสอนวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -ถาม – ตอบ ข้อสงสัยในการเรียนการสอน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
2	บทที่ 1 การวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความหมายของการวิจัย - วัตถุประสงค์ของการวิจัย - ประเภทของการวิจัย - ประโยชน์ของการวิจัย	4	- ทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัยในการเรียนการสอน	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
3	บทที่ 2 กระบวนการวิจัย - ขั้นตอนการในการวางแผนศึกษาการวิจัย	4	- ทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัยในการเรียนการสอน	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์

4	<p>บทที่ 3 การทบทวนวรรณกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนในการทบทวนวรรณกรรม - พัฒนารอบแนวทวิวิจัย - การเขียนทบทวนวรรณกรรม 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
5	<p>บทที่ 4 การกำหนดปัญหาในการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดปัญหาวิจัย - แหล่งที่มาของปัญหาวิจัย - หลักเกณฑ์ในการเลือกปัญหาวิจัย - ข้อควรคำนึงในการเลือกปัญหาวิจัย 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
6	<p>บทที่ 5 ตัวแปรและระดับการวัดตัวแปร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของตัวแปร - นิยามตัวแปร - ระดับการวัดตัวแปร 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
7	<p>บทที่ 6 สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมมติฐานการวิจัย - สมมติฐานทางสถิติ - แหล่งของสมมติฐาน - ลักษณะที่ดีของสมมติฐาน - ประโยชน์ของการตั้งสมมติฐาน 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
8	<p>บทที่ 7 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี - การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง - เงื่อนไขในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์

	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - การสุ่มตัวอย่าง 			
9	<p>บทที่ 8 การใช้ภาษาและการเขียนอ้างอิงในงานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาในงานวิจัย - การใช้สัญลักษณ์หรืออัญพจน์ - การอ้างอิง - บรรณานุกรม - รูปแบบของบรรณานุกรม 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
10	<p>บทที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ผลทางสถิติ - สถิติพรรณนา - ลักษณะการกระจายของข้อมูล - สถิติอ้างอิง 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
11	<p>บทที่ 10 เครื่องมือวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งที่มาของข้อมูล - ลักษณะงานของข้อมูลในการวิจัยที่ดี - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - หลักในการออกแบบสอบถาม - บทคัดย่อ - บรรณานุกรมและภาคผนวก - รูปแบบและวิธีการเขียนรายงานการวิจัย 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน และ ทดสอบหลังเรียน - บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการเรียนการสอน 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
12	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้โปรแกรมในการคำนวณหาค่าสถิติ 	4	<ul style="list-style-type: none"> - สาธิตการใช้โปรแกรมในการคำนวณหาค่าสถิติ - นักศึกษาทดลองปฏิบัติตาม และสรุปผลจากการทดลองการใช้โปรแกรม - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย 	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์

13	- ทบทวนการใช้โปรแกรมในการ คำนวณหาค่าสถิติ	4	- สาธิตการใช้โปรแกรม ในการคำนวณหาค่าสถิติ - นักศึกษาทดลองปฏิบัติ ตาม และสรุปผลจากการ ทดลองการใช้โปรแกรม - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
14	- ทดสอบการใช้โปรแกรมในการ คำนวณหาค่าสถิติเป็นรายบุคคล	4		อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
15	จัดกิจกรรมโครงการนำเสนอ ผลงานวิจัย	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง - ถาม – ตอบ ข้อสงสัย ในการทำงานวิจัย	อ. จิตชิน จิตติสุขพงษ์
16	สอบปลายภาค	1.30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1	ทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน สอบปลายภาค	1 – 12 16	10% 40%
2	5.1, 5.2, 5.4	การทดสอบการใช้ โปรแกรมคำนวณ	14	10%
3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 5.3	การจัดกิจกรรม โครงการนำเสนอ งานวิจัย เล่มวิจัย และการ นำเสนอผลงานวิจัย	15	10% 20%
4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2	การเข้ารับการปรึกษา งานวิจัย	ตามกำหนดนัด หมาย	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>จิตชิน จิตติสุขพงษ์. (2552). <i>วิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</i>. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>บุญชม ศรีสะอาด. (2545). <i>การวิจัยเบื้องต้น</i>. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.</p> <p>พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). <i>วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p> <p>Kumar, R. (2005). <i>Research methodology: A step by step guide for beginners</i>. 2nd ed. London: Sage.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอนผ่านเว็บไซต์ สำนักวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในชั้นเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาวิจัย เทียบกับแบบประเมินผู้สอนผ่านเว็บไซต์ - ผลการเรียนของนักศึกษา - วิจัยในชั้นเรียน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>- ผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพฤติกรรมการใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาในรายวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อศึกษานิยมใช้สื่อรายการวิทยุฟังในยามว่างเพื่อสาระและความบันเทิง อุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับการใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาคือ โน้ตบุ๊ก การเตรียมตัวสอบใช้สื่อรายการวิทยุฟังทำให้ลดเวลาในการอ่านเอกสารประกอบการสอน การเรียนรู้และคิดหาเหตุผลใช้สื่อรายการวิทยุช่วยส่งเสริมให้รักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ลักษณะการใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาใช้สื่อ</p>

<p>รายการวิทยุนิยมใช้ฟังหลังเรียน สถานที่ที่ใช้สื่อวิทยุเพื่อการศึกษาใช้ที่หอพัก/บ้าน ความบ่อยในการใช้สื่อในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ใช้เป็นบางครั้ง ระยะเวลาที่ใช้สื่อในการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาในแต่ละครั้ง ใช้ระยะเวลาระหว่าง 30 – 59 นาที ช่วงเวลาที่ใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาใช้สื่อในช่วงเวลาระหว่าง 18.01 – 24.00 น. ซึ่งการทราบถึงพฤติกรรมการใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาในรายวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของผู้ใช้สื่อของนักศึกษา ว่ามีการตัดสินใจใช้สื่อด้วยตนเอง ชอบทำกิจกรรมเพียงลำพัง ไม่ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ และสนใจความบันเทิงมากกว่าเนื้อหาสาระ ดังนั้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผู้สอนจึงกำหนดให้มีการใช้สื่อการสอนที่เป็นรายการวิทยุเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอนได้จัดทำเป็นวีดีโอแจกให้กับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>4. การทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยได้ดีขึ้น โดยพิจารณาจากรูปเล่มการวิจัย การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน และเกรดในรายวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ใช้วงจรเดมมิ่ง หรือ PDCA มาทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำแนวการสอนซึ่งถือว่าเป็น Planning มาเป็นหลัก และสอนให้ได้ตามแนวการสอนที่วางไว้ถือว่าเป็น Doing จากนั้นก็ทบทวนการสอนในทุก ๆ สัปดาห์ว่าได้สอนเป็นไปตามแนวการสอนหรือไม่ ถือว่าเป็นการ Checking และหากไม่เป็นไปตามที่ได้วางไว้ในแนวการสอนก็ทำการปรับปรุงแก้ไขที่แนวการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการสอนจริงมากขึ้น แต่ถ้าหากเป็นไปตามแนวการสอนที่ได้วางไว้ก็ให้กำหนดเป็นแนวการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมสำหรับใช้เป็นแนวการสอนต่อไป ขั้นนี้ถือว่าเป็น Action