

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1642705 ชื่อรายวิชา โบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

Archaeology before Historical Period in Thailand

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (2-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รายวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.ดวงกมล อัครมาศ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มิถุนายน 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1.1 เพื่อให้มีองค์ความรู้และความเข้าใจถึงความหมาย ประเภท ประโยชน์ คุณค่าและพัฒนาการทางด้านโบราณคดี การแบ่งยุคสมัย ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ของประเทศไทยได้

1.2 เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการเลือกใช้ข้อมูลหลักฐานต่างๆ จากแหล่งข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ

1.3 เพื่อให้รู้จักการเชื่อมโยง และบูรณาการองค์ความรู้ทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ไทยกับศาสตร์ต่างๆ ได้

1.4 เพื่อให้มีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ในรายวิชาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ตลอดจนการดำเนินชีวิตได้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเป็นศาสตร์เฉพาะด้าน ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัย และองค์ความรู้ให้เกิดการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ได้ โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของบริษัท และการเปลี่ยนแปลงของโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เป็นการสร้างจิตสำนึกรักชาติและชาบซึ่งในมรดกของชาติ ดังนั้นการพัฒนาสื่อในรายวิชาอาทิ หนังสือ และแบบฝึกปฏิบัติ ต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตลอดทั้งการคัดเลือกสื่อข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ หลากหลายประเภทที่เชื่อถือได้ โดยใช้ประกอบการเรียนการสอนแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเท่าทันต่อกระแสแห่งสังคมโลกปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนร่วมด้วย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะการเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมและสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของกลุ่มชนในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย ตั้งแต่เริ่มมีมนุษย์อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทย ได้รู้จักใช้เครื่องมือหิน จนกระทั่งถึงยุคที่รู้จักใช้เครื่องมือโลหะ ศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย กับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งให้สำรวจศึกษาในสถานที่จริง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ศึกษาดูงานในแหล่งโบราณคดีต่างๆ	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 6 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยเน้นความรับผิดชอบหลักด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 2 และ ข้อ 3

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรม และจริยธรรม
 - 1.1) มีจิตสำนึก มีความตระหนัก และความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 1.2) มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์

2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ

- 2.1) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง และในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีและประพฤติตนเป็นคนที่มีความประพฤติดี
 - 2.3) มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม
 - 2.4) มีจิตสาธารณะต่อสังคมโดยส่วนรวม
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- 3.1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3.2) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลต่างๆ ได้

4) มีความเคารพในสิทธิ และความมีคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น

- 4.1) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.2) เคารพสิทธิ และศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน
- 4.3) เคารพกฎเกณฑ์และกติกาต่างๆ ของทางสังคมโดยส่วนรวม
- 4.4) เป็นคนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ประกอบการบรรยาย พร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Based Learning) จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง นอกจากนี้ยังใช้วิธี

- 1) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ
- 2) เพิ่มการอบรมจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา
- 3) ใช้กรณีศึกษาจากสื่อจากเหตุการณ์ และข่าวสารต่างๆ เน้นให้นักศึกษามีความเคารพในสิทธิมนุษยชนทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่นๆ
- 4) มอบหมายงานกลุ่มให้เกิดการระดมสมอง (Focus group)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออกภายหลังจากการเรียนการสอน การบรรยายและสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียน
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

วิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยเน้นความรับผิดชอบหลักด้านความรู้ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4

2. ความรู้**2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ**

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

1.1) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ประเภท ระเบียบวิธีวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ไทย

1.2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ กระบวนการการทำงาน และเทคนิควิธีด้านโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ตลอดทั้งหลักฐานทางโบราณคดี

1.3) มีความรู้ความเข้าใจถึงองค์ความรู้สังคมและวัฒนธรรมของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ตลอดทั้งแหล่งโบราณคดีที่สำคัญของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1.4) มีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในแนวความคิดทฤษฎี วิธีการมองภาพและมโนทัศน์เกี่ยวกับอดีต

2) สามารถจำแนก และอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

2.1) สามารถอธิบายองค์ความรู้ที่ได้รับและปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

2.2) สามารถจำแนก ขั้นตอน และกระบวนการของเทคนิควิธีการศึกษาทางโบราณคดี

2.3) สามารถวิเคราะห์ และอธิบายองค์ความรู้ทางโบราณคดีในสถานการณ์ปัจจุบันได้

3) มีความรู้เกี่ยวข้องกับชุมชน และความเป็นไปของชาติและสังคมโลก

3.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

3.2) มีความรู้ด้านหลักฐานประเภทต่างๆ ทางโบราณคดี อาทิ โบราณสถานและโบราณวัตถุที่ปรากฏในท้องถิ่นของตนเองและประเทศไทย รวมทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.3) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์และพัฒนาการของโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยในบริบทของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

4.1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ เพื่อการพัฒนาและปรับตัวให้ดำรงอยู่ได้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

4.2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

4.3) สามารถดำเนินชีวิตในทุกด้านได้อย่างเหมาะสม พอเพียง และมีคุณภาพ

2.2 วิธีการสอน

1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์

2) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง โดย จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ

3) สอนวิธีคิด วิจัยอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลและ ยกตัวอย่าง Case Study จัดให้มีชั่วโมงอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ในเนื้อหาวิชา

4) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

5) การศึกษา ณ สถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ทางโบราณคดีต่างๆ อาทิ แหล่งโบราณคดีสำคัญ พิพิธภัณฑสถาน เป็นต้น

6) การทำโครงการ (Project Based Learning)/รายงาน ให้นักศึกษาทำโครงการหรือรายงาน ดังรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากเนื้อหาในรายวิชา

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test)
- 2) พิจารณาจากการอภิปรายประเด็นเนื้อหาในบทเรียนร่วมกัน
- 3) การสอบเก็บคะแนนย่อยแบบทดสอบจากเนื้อหาในบทเรียน
- 4) การสอบปลายภาค
- 5) การค่าระดับคะแนนการออกปฏิบัติงานภาคสนาม ณ สถานที่จริง
- 6) จากผลสัมฤทธิ์ของรายงาน/โครงการ ฯ โดยพิจารณาจาก Rubric
- 7) จากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 8) การทำแบบฝึกปฏิบัติ
- 9) จากค่าระดับคะแนนที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

วิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยเน้นความรับผิดชอบหลักด้านทักษะทาง ปัญญา ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

- 1.1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในหลักฐานและข้อมูลต่างๆ ทางโบราณคดีอย่างมีเหตุมีผล
- 1.2) สามารถรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยบูรณาการจัดทำเป็นรายงาน/โครงการ ฯ ได้

2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

- 2.1) สามารถศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสังคมโลกได้
- 2.2) สามารถทราบและเข้าถึงแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

- 3.1) รู้จักใช้ทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2) สามารถสร้างแนวความคิดใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์
- 3.3) สามารถถ่ายทอดข้อมูลรวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 3.4) สามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนของตนได้

4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1) สามารถจำแนกข้อมูลแยกแยะความน่าเชื่อถือของข้อมูลความรู้ต่างๆ ได้
- 4.2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3.2 วิธีการสอน

- 1) เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) เช่น ระบุกรณีศึกษาปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3) การทำโครงการ (Project Based Learning) หรือ รายงาน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องสืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้ กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และ การระดมสมอง (Focus group) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

4) แนะนำแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าประกอบการทำโครงการ ฯ หรือรายงาน และสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ เอกสาร หน่วยงาน องค์กร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Internet) และบุคคลตัวอย่าง หรือผู้มีประสบการณ์

5)พานักศึกษาไปทัศนศึกษาสถานที่จริงโดยเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับเนื้อหาในรายวิชา

3.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา ผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2) การทดสอบโดยใช้การสัมภาษณ์

วิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยเน้นความรับผิดชอบหลักด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ข้อ 1 และข้อ 4

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

1.1 ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบ รวมทั้งทำงานเป็นกลุ่มได้

1.2 ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกและมีวุฒิภาวะ

ทางอารมณ์

2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.1) มีทักษะและความรอบรู้ในการวางแผนในชีวิตตนเองได้

4.2) มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

4.3) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองจากงาน และกิจกรรมที่มอบหมายให้มีคุณภาพ

4.2 วิธีการสอน

1) เปิดโอกาสซักถามผู้สอนในเนื้อหาบทเรียน และเกณฑ์ในการเรียนต่างๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ

3) การมอบหมายงานกลุ่ม ที่ใช้การทำโครงการ (Project Based Learning) หรือ รายงาน ให้ผู้เรียนได้ใช้การระดมสมอง (Focus group) ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการตอบข้อสงสัยตามความสนใจของตนเองหรือกลุ่ม โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการดำเนินงานตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงาน

4) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน ทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจประจำบท ฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) จากการพฤติกรรมและการแสดงออก เช่น ซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) พิจารณาจากผลงานโครงการฯ หรือ รายงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย

วิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยเน้นความรับผิดชอบหลักด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 5

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

1.1 มีทักษะในการสืบค้นสื่อจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลาย อาทิ ทางอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ และจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนแหล่งต่างๆ

1.2) มีความสามารถในการทำสื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอโครงการ ฯ หรือ รายงาน และผลงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ในบริบทสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) มีทักษะสืบค้นและคัดเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อใช้ประโยชน์ได้

3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3.1) สามารถใช้ภาษาทางวิชาการ และศัพท์เฉพาะทางโบราณคดี ในงานที่เกี่ยวข้องได้

4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้

4.1) สามารถนำเสนอ เปรียบเทียบ ผลข้อมูลทางโบราณคดีเชิงสถิติได้

5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.1) มีทักษะที่จะรู้เท่าทันในเทคโนโลยีต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

5.2) มีความสามารถใช้อย่างเหมาะสม ประยุกต์ใช้ และแก้ไข สำหรับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่าง จากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ

2) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่เชื่อถือ

3) แนะนำเทคนิควิธีการวิเคราะห์ทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานโบราณคดี

4) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) โครงการฯ หรือ รายงานตามหัวข้อที่กำหนดให้และนำมาเสนอ โดยสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
- 3) การจัดทำ โครงการฯ หรือ รายงาน ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> • ปฐมนิเทศและแนะนำแนวทางจัดการเรียนการสอนในรายวิชา • องค์ความรู้พื้นฐานและลักษณะของวิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย • ความหมายและคำจำกัดความและความสำคัญของโบราณคดี • ประเภทวิชาทางโบราณคดี • โบราณคดีกับศาสตร์ต่างๆ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวการสอน - ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนด/ปรับเปลี่ยนกิจกรรมและกำหนดสัดส่วนคะแนนในรายวิชา - เอกสารแนวการสอน และทดสอบความรู้ (Pretest) - สื่อ Power point Computer และ Overhead Projector 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
2	<ul style="list-style-type: none"> • ประวัติและพัฒนาการด้านการศึกษาทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย • ประวัติการศึกษาด้านสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย • บิดาและนักโบราณคดีไทยที่ควรรู้จัก 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และนำเสนอกรณีศึกษา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - เอกสารแนวการสอน - สื่อ Power point , Computer, Overhead, Projector 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
3	<ul style="list-style-type: none"> • แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนทัศน์ทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ไทย • ประวัติแนวคิด • ทฤษฎีที่สำคัญ • กิจกรรมที่ 1 มอบหมายค้นคว้าโครงการฯ/รายงาน) 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จาก YouTube - Computer และ Overhead Projector - หัวข้อการค้นคว้ากิจกรรมที่ 1 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
4	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติงานด้านโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ • ระเบียบวิธีการศึกษาด้านโบราณคดี • การเกิดของแหล่งโบราณคดี • ประเภทของแหล่งโบราณคดี • เทคนิควิธีการสำรวจและขุดค้น • การศึกษาหลักฐานประเภทต่างๆทางโบราณคดี • กิจกรรมที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อฝึกวิเคราะห์หลักฐานทางโบราณคดีประเภทต่างโดยการอภิปรายกลุ่ม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มย่อยและการศึกษาเชิงวิเคราะห์ตัวอย่างโบราณวัตถุและทำกิจกรรมอภิปรายแบบมีส่วนร่วมและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน - กระดาษ และอุปกรณ์เครื่องเขียน 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	<ul style="list-style-type: none"> •สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (สมัยไพลสโตซีน 1) •การลำดับยุคสมัย •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ •กิจกรรมที่ 3 ศึกษาออกสถานที่ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิงวิเคราะห์ - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จาก YouTube - Computer และOverhead Projector - กระดาษ และอุปกรณ์เครื่องเขียน 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
6	<ul style="list-style-type: none"> •สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (สมัยไพลสโตซีน 2) •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิงวิเคราะห์ - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จาก YouTube - Computer และOverhead Projector 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
7	<ul style="list-style-type: none"> •สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (สมัยไพลสโตซีน 3) •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิงวิเคราะห์ - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จาก YouTube - Computer และOverhead Projector 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
8	<ul style="list-style-type: none"> •สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (โฮโลซีน 1) •การลำดับยุคสมัย •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ •กิจกรรมที่ 4 ศึกษาออกสถานที่ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และนำเสนอกรณีศึกษา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จาก YouTube - Computer และOverhead Projector - กระดาษ และอุปกรณ์เครื่องเขียน 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
9	<ul style="list-style-type: none"> •สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (โฮโลซีน 2) •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และนำเสนอกรณีศึกษา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จากYouTube - Computer และOverhead Projector 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
10	<ul style="list-style-type: none"> •สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (โฮโลซีน 3) •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ •กิจกรรมที่ 5 แบบทดสอบ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และนำเสนอกรณีศึกษา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จากYouTube - Computer และOverhead Projector - แบบทดสอบกระดาษ และอุปกรณ์เครื่องเขียน 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
11	<ul style="list-style-type: none"> •การศึกษาเปรียบเทียบสภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ภาคพื้นแผ่นดินใหญ่) •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ 		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา และนำเสนอกรณีศึกษา - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน - สื่อ Power point , สื่อ online จากYouTube - Computer และOverhead Projector 	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	•การศึกษาเปรียบเทียบสภาพสังคม และวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ภาคพื้นหมู่เกาะ) •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ	3	- บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิงวิเคราะห์ที่ - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียน ร่วมกัน - สื่อ Power point Computer และOverhead Projector	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
12	•อารยธรรมเริ่มแรกในดินแดนไทย •การลำดับยุคสมัย •หลักฐานทางโบราณคดี •แหล่งโบราณคดีที่สำคัญ	3	- บรรยายเนื้อหา และการศึกษาเชิงวิเคราะห์ที่ - การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียน ร่วมกัน - สื่อ Power point Computer และOverhead Projector	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
13	•ศึกษาดูงานนอกสถานที่ •กิจกรรมที่ 6 ฟังบรรยายจาก วิทยากรรับเชิญ •กิจกรรมที่ 7 แบบฝึกปฏิบัติ	3	- แบ่งกลุ่มย่อยและฟังบรรยายและทำกิจกรรม ร่วมกับอภิปรายแบบมีส่วนร่วมและสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ร่วมกันจากวิทยากรบรรยาย - แบบทดสอบกระดาษ และอุปกรณ์เครื่อง เขียน	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
14	• การนำเสนอโครงการ/รายงาน ของนักศึกษา	3	- การซักถาม แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เนื้อหาที่ฟังร่วมกัน	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
15	• การนำเสนอโครงการ/รายงาน ของนักศึกษา • ปัจฉิมนิเทศ ทบทวนบทเรียน	3	- การซักถามและอภิปรายเนื้อหาที่เรียน ร่วมกัน - เอกสารประกอบการสอน - ทดสอบความรู้ (Post-test) และแบบทดสอบ ความรอบรู้ * ส่งรายงาน/โครงการที่สำเร็จ	ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
16	สอบปลายภาค		- การผ่านเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้น ข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และสัมฤทธิ์ผลของงาน โดยได้แสดงเกณฑ์การให้คะแนนในตารางที่ 3	3,14, 15	20%
2,3,4	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้น ข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และสัมฤทธิ์ผลของงาน โดยได้แสดงเกณฑ์การให้คะแนนในตารางที่ 1	5	10%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
5	2.1, 3.1 และ 5.1	แบบทดสอบความรู้	9	10%
6	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้น ข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3. การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และสัมฤทธิ์ผลของงาน โดยการประเมินจากแบบสอบถามและผลงานดังใน ตารางที่ 4	13	20%
7	1.1, 2.1, 3.1 และ 4.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้น ข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3. สัมฤทธิ์ผลของงาน โดยได้แสดงเกณฑ์การให้คะแนนในตารางที่ 2	13	10%
6	ข้อสอบปลายภาค	1. ตามจุดประสงค์จากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชาโบราณคดี 2. เกณฑ์มหาวิทยาลัยโดยได้แสดงเกณฑ์การให้คะแนน ในตารางที่ 5	16	30%

*รายละเอียดการประเมินผล แสดงในเชิง Rubric ดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์ในการให้คะแนน กิจกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
9-10 = A	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน เนื้อหามีความครบถ้วนสมบูรณ์ และส่งตามกำหนดเวลา
7-8 = B	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน เนื้อหาเกือบสมบูรณ์ และส่งตามกำหนดเวลา
5-6 = C	การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน เนื้อหาไม่สมบูรณ์แต่ยังส่งตามกำหนดเวลา
4-1 = D	ไม่ร่วมมือกันในเรื่องการวิเคราะห์ เนื้อหาไม่สมบูรณ์-ส่งล่าช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด
0 = F	ไม่ส่ง

ตารางที่ 2 เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ (10 คะแนน)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
9-10 = A	ทำแบบฝึกปฏิบัติเรียบร้อย สะอาด ลายมืออ่านง่าย ถูกต้องและครบถ้วนทั้งหมด และส่งตาม กำหนดเวลา
7-8 = B	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ถูกต้องบางส่วนแต่ครบถ้วนทั้งหมด และส่งตามกำหนดเวลา
6 = C	ทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ถูกต้องบางส่วน หรือไม่ครบถ้วน และส่งตามกำหนดเวลา
1-5 = D	ทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบถ้วน ลายมืออ่านไม่ออก สกปรก ลอกเพื่อน และส่งล่าช้า
0 = F	ไม่ส่ง

ตารางที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนรายงาน/โครงการ (20 คะแนน)

เกณฑ์ คะแนน	1.ความน่าสนใจและ ประโยชน์ของโครงการ/ รายงาน และระดับ ความสำเร็จ ของ โครงการ (5คะแนน)	2.ความสนใจ และ ความกระตือรือร้นใน การดำเนินกิจกรรม (5 คะแนน)	3. รูปเล่มและเนื้อหา ของโครงการ/รายงาน และการใช้ภาษาเชิง วิชาการ* (5 คะแนน)	4.การอภิปราย และ รูปแบบการนำเสนอ โครงการ/รายงานใน ชั้นเรียน (5 คะแนน)
5 คะแนน	โครงการ/รายงาน น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อสังคม มาก หรือเป็นโครงการที่เป็น ประโยชน์ในระดับ ประเทศ	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงาน โดยมีการ รายงานความก้าวหน้า ของโครงการครบ 2 ครั้ง และส่งรายงาน ฉบับสมบูรณ์ ตาม กำหนดเวลา	โครงการ/รายงาน มี เนื้อหาครบ ถ้วนและ ถูกต้อง ข้อมูลและการ อ้างอิงได้จากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงาน ครบถ้วน และถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาทาง วิชาการได้เหมาะสม	มีความพร้อมในการ นำเสนอ นำเสนอ ตาม ลำดับ หัวข้อ โครงการ/รายงาน ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการ นำเสนอมีคุณภาพดีและ เหมาะสม รวมทั้งอยู่ใน เวลานำเสนอที่กำหนด
4 คะแนน	โครงการน่าสนใจ และ เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงาน และรายงาน ฉบับสมบูรณ์ ตาม กำหนด เวลา แต่ส่ง รายงานความ ก้าวหน้า ของโครงการ/รายงาน ตามกำหนดเวลา 1 ครั้ง	โครงการ/รายงานมีเนื้อ หาครบถ้วน แต่ไม่ถูก ต้อง 1- 2 หัวข้อข้อมูล และการอ้างอิงได้จาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ รูปเล่ม รายงานครบถ้วนและถูก ต้องการใช้ภาษาส่วน ใหญ่เหมาะสม	มีความพร้อมในการนำ เสนอ แต่ไม่เรียง ลำดับ หัวข้อโครงการ/รายงาน และไม่ครบ ถ้วน สื่อที่ใช้ ในการนำเสนอมีคุณภาพ ดีและเหมาะสม รวมทั้งอยู่ ในเวลานำเสนอที่กำหนด
3 คะแนน	โครงการ/รายงาน น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อสังคม พอสมควร	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงาน และรายงาน ฉบับสมบูรณ์ ตาม กำหนดเวลา แต่ไม่ได้ส่ง รายงานความ ก้าวหน้า ของโครงการ/รายงาน	โครงการ/รายงาน มี เนื้อหาครบ ถ้วนแต่ไม่ ถูกต้อง 3- 4 หัวข้อ ข้อมูลและการอ้างอิงได้ จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงานครบถ้วน และถูกต้อง การใช้ภาษา เหมาะสมปานกลาง	มีความพร้อมในการ นำเสนอพอสมควร แต่ ไม่เรียงลำดับหัวข้อ โครงการ/รายงาน และ ไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมีคุณภาพดี และเหมาะสมรวมทั้งอยู่ ในเวลานำเสนอที่กำหนด
2 คะแนน	โครงการ/รายงาน น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อสังคมน้อย	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงานตามกำหนด เวลา แต่ส่งรายงาน ฉบับสมบูรณ์ เกิน กำหนด และไม่ได้ส่ง รายงานความก้าวหน้า ของโครงการ/รายงาน	โครงการ/รายงาน มี เนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ ถูกต้อง 5- 6 หัวข้อ ข้อมูลและการอ้างอิงได้ จากแหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาส่วนใหญ่ไม่ ค่อยเหมาะสม	ความพร้อมในการ นำเสนอ น้อยไม่เรียง ลำดับหัวข้อโครงการ/ รายงานและไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ในการนำเสนอมี คุณภาพต่ำ และ ไม่ เหมาะสมรวมทั้งไม่อยู่ใน เวลานำเสนอที่กำหนด
1 คะแนน	โครงการ/รายงาน ไม่ น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อสังคม น้อย มาก	ส่งแบบเสนอโครงการ/ รายงาน และรายงาน ฉบับสมบูรณ์ เกิน กำหนดเวลา และไม่ได้ ส่งรายงานความก้าว	โครงการ/รายงาน มี เนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ ถูกต้องตั้งแต่ 7 หัวข้อ ขึ้นไป ข้อมูลและการ อ้างอิงได้จากแหล่งที่ไม่	ไม่มีความพร้อมในการ นำเสนอ ไม่เรียงลำดับ หัวข้อโครงการ/รายงาน และไม่ครบถ้วน สื่อที่ใช้ ในการนำเสนอมี

เกณฑ์ คะแนน	1.ความน่าสนใจและ ประโยชน์ของโครงการ/ รายงาน และระดับ ความสำเร็จของ โครงการ (5คะแนน)	2.ความสนใจ และ ความกระตือรือร้นใน การดำเนินกิจกรรม (5 คะแนน)	3. รูปเล่มและเนื้อหา ของโครงการ/รายงาน และการใช้ภาษาเชิง วิชาการ* (5 คะแนน)	4.การอภิปราย และ รูปแบบการนำเสนอ โครงการ/รายงานใน ชั้นเรียน (5 คะแนน)
		หน้าของโครงการ/ รายงาน	นำเชื่อถือ รูปเล่มรายงาน ไม่ถูกต้อง การใช้ภาษา ต้องปรับปรุง	คุณภาพต่ำมาก และไม่ เหมาะสมรวมทั้งไม่อยู่ใน เวลานำเสนอที่กำหนด

เนื้อหาของรายงานประกอบด้วย

- ชื่อโครงการ/รายงาน
- ผู้จัดทำและอาจารย์ผู้ควบคุม
- ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ
- วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา วิธีการศึกษา ระยะเวลาและแผนการดำเนินโครงการ งบประมาณที่ใช้ ผลที่
คาดว่าจะได้รับและค่าเป้าหมาย ผลการศึกษา สรุปผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง

ตารางที่ 4 เกณฑ์ในการให้คะแนนภาคปฏิบัติในการออกภาคสนาม (20 คะแนน)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
19-20 = A	เตรียมและส่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือก่อนการออกภาคสนาม บันทึกเนื้อหาในการสรุปการบรรยายครบสมบูรณ์ มีการซักถามวิทยากร ให้ความร่วมมือ แบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และส่งงานตามกำหนดเวลา
16-18 = B	เตรียมและส่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือก่อนการออกภาคสนาม บันทึกเนื้อหาในการสรุปการบรรยายครบสมบูรณ์ แต่ไม่มีการซักถามวิทยากร แต่ให้ความ ร่วมมือแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และส่งงานตามกำหนดเวลา
10-15 = C	เตรียมและส่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือก่อนการออกภาคสนาม บันทึกเนื้อหาในการสรุปการบรรยายครบสมบูรณ์ แต่ไม่มีการซักถามวิทยากร แต่ให้ความ ร่วมมือแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อย และส่งงานตามกำหนดเวลา
1-9 = D	ไม่เตรียมและส่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือก่อนการออกภาคสนาม บันทึกเนื้อหาในการสรุปการบรรยายไม่ครบ ไม่มีการซักถามวิทยากร ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม และไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา
0 = F	ไม่ร่วมออกกิจกรรมภาคสนามโดยไม่แจ้งเหตุผลล่วงหน้าและไม่ทำรายงานส่งแทนการออก ภาคสนาม

ตารางที่ 5 เกณฑ์สรุปการประเมินผลการเรียน

เกรด	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
A	90 – 100	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 90-100 %
B+	85-89	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 85-89 %
B	75-84	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 75-84 %
C+	70-74	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 70-74 %
C	60-69	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 60-69 %
D+	55-59	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 55-59 %
D	50-54	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 50-54 %
F	0-49	การทำแบบทดสอบความรู้ ส่งกิจกรรมกลุ่ม ส่งแบบฝึกปฏิบัติ ส่งโครงการ ฯ และสอบปลายภาคได้ 0 -49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Power point สารระสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
- หัวข้อการจัดกิจกรรม
- สื่อ online YouTube สารระสำคัญของเนื้อหาบางส่วน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมศิลปากร, กระทรวงวัฒนธรรม, ศัพทานุกรมโบราณคดี. กรุงเทพฯ : สำนักโบราณคดี กรมศิลปากรกระทรวงวัฒนธรรม, 2550.
2. เครื่องปั้นดินเผาและเครื่องเคลือบกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของสยาม. กรุงเทพฯ : บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 2528.
3. ชมพูนุท ประศาสน์เศรษฐ. การอนุรักษ์ศิลปะโบราณวัตถุเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาโบราณคดี คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
4. ชาร์ล ไฮแอมส์และรัชนี ทศรัตน์. สยามติกดำบรรพยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยสุโขทัย. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ริเวอร์ บุ๊ค จำกัด, 2542.
5. แฉมสุข นุ่มนนท์. หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.
6. ปรีชา กาญจนาคม. โบราณคดีเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.
7. ผาสุข อินทรารุช. ทวารวดี การศึกษาเชิงวิเคราะห์จากหลักฐานทางโบราณคดี. กรุงเทพฯ : อักษรสมัย, 2542.
8. พิสิฐ เจริญวงศ์. บรรณาธิการ, โบราณคดีสี่ภาค. กรุงเทพฯ : กองโบราณคดี กรมศิลปากร, 2531.
9. ภูษชงค์ จันทวิช. เครื่องถ้วยในเมืองไทย. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ, 2551
10. มรดกจากอดีต. สว่าง เลิศฤทธิ์, บรรณาธิการ, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร, 2547.
11. มหาวิทยาลัยศิลปากร. โบราณคดีและประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2545.
12. ลักษณะไทย เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๙.
13. วิบูลย์ ลี้สุวรรณ. มรดกพื้นบ้าน : ด้วยฝีมือและภูมิปัญญาชาวบ้าน. กรุงเทพฯ: โอเดียน สโตร์, 2536.
14. วินัย พงศ์ศรีเพียร. วันวาร กาลเวลา แลนานาค์กราช. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
15. ศักดิ์ชัย สายสิงห์. ศิลปะทวารวดีวัฒนธรรมพุทธศาสนายุคเริ่มแรกในดินแดนไทย. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ, 2547.
16. สมบัติวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2537
17. สุรพล นาคะพินธุ์. รากเหง้าบรรพชนคนไทย : พัฒนาการทางวัฒนธรรมก่อนประวัติศาสตร์, กรุงเทพฯ : มติชน, 2550.
18. สำนักโบราณคดี กรมศิลปากร. โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัดและศาสนสถานสำคัญ : ในโครงการเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบรอบ 60 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักโบราณคดี, 2550.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
2. การสังเกตการสอนของคณาจารย์
3. การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
4. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

3. การปรับปรุงการสอน

1. สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
2. มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การวิจัยเรื่อง ความสำคัญของการศึกษาโบราณคดีไทยในยุคปัจจุบัน
3. มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
4. มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
2. ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์