

มคอ. 3

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์

2500113 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน
(Psychology for Self-development)

สาขา Food Industry and Service , Tourism and Hospitality Industry
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง
SUAN DUSIT RAJABHAT UNIVERSITY



คำนำ

เอกสารแบบ มคอ.3 รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน รหัสวิชา 2500113 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านพฤติกรรมมนุษย์ รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งส่วนตนและสังคม และพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์

พฤศจิกายน 2556

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	3
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ในด้านความหมาย ความสำคัญ ประเภท และเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชีวิตเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านพฤติกรรมมนุษย์ รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งส่วนตนและสังคม และพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา ความรู้ด้านสภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคล และกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพฤติกรรมมนุษย์ในด้านความหมาย ความสำคัญ ประเภทและเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์หลักมนุษย์สัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	ไม่มี	ไม่มี

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตรดังนี้

1.1.1 มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.1.2 รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต

1.1.3 รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.1.4 สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

1.2 วิธีสอน

1.2.1 อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม

1.2.2 แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนด

บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่แตกต่างกัน และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมภายในและภายนอก

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับ

มอบหมาย

1.3.2 ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอวิธีศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ตลอดจน ประเมินผลโครงการพัฒนาตนรวมทั้งความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ เหตุปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ การศึกษาตนเองตามแนวคิดของนักจิตวิทยา การเห็นคุณค่าของตนเอง การตระหนักในตนเอง แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการภาวะผู้นำ แบบของผู้นำ หลักการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายการติดต่อสื่อสารการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาการทำงานเป็นทีม

2.2 วิธีสอน

อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าแบ่งกลุ่มศึกษา ระดมสมองอภิปราย ประชุมกลุ่ม กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและบรรยาย ประกอบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง สังคม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 เอื้ออำนวยให้นักศึกษาจัดทำแผนโครงการพัฒนาตน และนำเสนอผลงาน

3.2.2 วิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์

การทำงานเป็นทีม

3.2.3 อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สอบกลางภาคและปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

3.3.2 ประเมินผลจากโครงการพัฒนาตน และนำเสนอผลงาน

3.3.3 สังเกตผลการอภิปรายกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการ

4.1.1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.1.2 พัฒนาความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม

4.1.3 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4.2.2 มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

4.2.3 นำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- 5.1.2 พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ
- 5.1.3 พัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- 5.1.4 พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- 5.1.5 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทาง e-mail
- 5.1.6 ทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 5.3.2 ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	เรื่อง จิตวิทยา : ศาสตร์ ลึกลับที่ทำให้ยังรู้ใจคน	3	1. สนทนาและอภิปราย 2. วิเคราะห์ตนเอง 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย ความสำคัญของการศึกษา	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. กรณีศึกษา 5. การชมวิดีโอทัศน์	
2	เรื่อง รูปแบบการแสวงหา ความรู้เชิงประจักษ์ของ นักจิตวิทยา	3	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษาระเบียบวิธี การศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ 3. นำเสนอผลการศึกษารูปแบบ วิธีการศึกษา 4. สรุปผลการอภิปราย ซักถามข้อสงสัย	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
3	เรื่อง การทำความเข้าใจ พฤติกรรมของนักจิตวิทยา	3	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมโดยไม่ใช้ แบบทดสอบและการเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมโดยใช้ แบบทดสอบ 3. นำเสนอการศึกษาและ สรุปผลการศึกษา	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
4	เรื่อง รู้เขารู้เรา...รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง	3	1. บรรยาย / 2. ชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับ การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ จากการทำงานของระบบ	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สมอง 3. นำเสนอผลการอภิปราย	
5	เรื่อง เหตุปัจจัยของพฤติกรรม มนุษย์	3	1. บรรยาย 2. ชมวีดิทัศน์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาเหตุปัจจัย ทางชีววิทยาที่มีผลต่อ พฤติกรรมของมนุษย์ 4. นำเสนอผลการศึกษาและ สรุปผลการศึกษา	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
6	เรื่อง เหตุปัจจัยของพฤติกรรม มนุษย์ (ต่อ)	3	1. บรรยาย 2. ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ จากภาพ/วีดิทัศน์ ในสถานที่ แตกต่างกันทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ค่านิยม ฯลฯ 3. อภิปรายข้อดีและข้อที่จะ ทำให้เกิดปัญหาอันเนื่องจาก ความแตกต่างกันของ พฤติกรรมมนุษย์ 4. นำเสนอผลการศึกษาและ สรุปผลการศึกษา	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	เรื่อง ก้าวสู่ความสำเร็จและมี ความสุข ด้วยความฉลาดทาง อารมณ์	3	1. บรรยาย 2. ทำแบบศึกษาวิเคราะห์ ความฉลาดทางอารมณ์ 3. แบ่งกลุ่มอภิปรายเรื่อง การพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของตนเองจาก โปรแกรมฝึกทางจิตวิทยา 4. นำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ตนเองมาจัดทำ โครงการพัฒนาตนเองใน ด้านใดด้านหนึ่งจากผลการ วิเคราะห์นั้น	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
8	เรื่อง การเรียนรู้คู่ความสุข	3	1. บรรยายและชมวีดีทัศน์ ตัวอย่างการใช้หลักการ เรียนรู้แบบการวางเงื่อนไข แบบ ก า ร ก ร ะ ท า 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์โดย ให้ออกแบบการวางเงื่อนไข ใน ซี วิ ต ป ร ะ จ า วั น 3. ให้นักศึกษาออกแบบ เทคนิคการควบคุมตนเองใน ก า ร ต า เ นื น ซี วิ ต 4. ให้นักศึกษานำเสนอผล การค้นคว้า	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	เรื่อง การพัฒนาเพื่อความสุข ตลอดชีวิต	3	1. บรรยาย 2.ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับ พัฒนาการทางด้านจิตสังคม 3.เขียนสรุปผลเกี่ยวกับ เนื้อหาของวีดิทัศน์ 4.ให้วิเคราะห์ตนเองตาม ทฤษฎีพัฒนาการของอีริกสัน 5. นำเสนอการวิเคราะห์เป็น รายบุคคล	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
10	เรื่อง การพัฒนาเพื่อความสุข ตลอดชีวิต (ต่อ)	3	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยให้ ระดมสมองการนำเสนอ โครงการในการพัฒนา เอกลักษณ์แห่งตนในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน จาก การประยุกต์แนวคิดของ อีริกสัน 2. นักศึกษานำเสนอโครงการ	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	เรื่อง แรงจูงใจ : สร้างชีวิตที่มี สุข	3	1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับแรงจูงใจในการ พัฒนาตน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา วิเคราะห์เรื่อง”ความ ต้องการของมนุษย์ไม่มีที่ สิ้นสุด” ตามทฤษฎีลำดับ ขั้นความต้องการของมนุษย์ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ของกลุ่ม	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
12	เรื่อง แรงจูงใจ : สร้างชีวิตที่มี สุข (ต่อ)	3	1. บรรยาย 2. ชมวีดิทัศน์ 3. ให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมุติในเรื่องการประยุกต์ แนวคิดของมาสโลว์ใน ชีวิตประจำวัน	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล
13	เรื่อง การวิเคราะห์และเข้าใจ พฤติกรรมมนุษย์	3	1. บรรยาย 2. วิเคราะห์ตนเองตามแบบ บุคลิกภาพ UNOและPAC 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย ความสำคัญของการศึกษา 4. กรณีศึกษา 5. การชมวีดิทัศน์	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	เรื่อง การวิเคราะห์และเข้าใจ พฤติกรรมมนุษย์ (ต่อ)	3	<p>1. จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ นักศีกษาตามแบบ บุคลิกภาพ UNOและPAC เพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ ดัง ตัวอย่างสถานการณ์ต่อไปนี้</p> <p>1.1 ติดต่อกับบุคคลที่เป็น U N O</p> <p>1.2 ติดต่อกับบุคคลที่เป็น P A C</p> <p>2. จากการแสดงบทบาท สมมติของนักศึกษาให้นำมา วิเคราะห์ตามทฤษฎี U N O และการวิเคราะห์ ติดต่สื่อสาร ของเบิร์น (Berne) (Transactional Analysis)</p> <p>3. สรุปผลการแสดงบทบาท สมมติ</p>	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	เรื่อง จิตเป็นนาย... กายเป็น บ่าว	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. ให้นักศึกษาชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “สถานการณ์ความเครียดและการเผชิญความเครียดในปัจจุบัน” 3. ให้นักศึกษาทำแบบวัดความเครียด 4. แบ่งกลุ่มอภิปรายและวิเคราะห์ความผิดปกติทางจิต เช่น โรคจิต โรคประสาท 5. นำผลจากการศึกษาวิเคราะห์เป็นรายกลุ่ม 	อ.วิภาพรรณ เจริญกุล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.1 3.3	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 มหาวิทยาลัยจัด สอบในตาราง	30% 40%
2	1.1 – 1.3 2.1 – 2.3 3.1 – 3.3 4.1 – 4.4 5.1 – 5.4	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและ ผลงาน การอ่านและสรุป บทความ การส่งงานตามที่ มอบหมาย	 ตลอดภาค การศึกษา	 20%
3	1.1 – 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมี ส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน รศ.ดร. เมธาวี อุดมธรรมานุกภาพ และคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- ระดมสมองจากทีมผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจรายงาน ข้อสอบ การให้คะแนน พฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์