

มคอ. 3 ชุติวิชา EDUC 104 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
รายละเอียดของชุติวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ / วิทยาเขตสุพรรณบุรี / ศูนย์นครนายก / ศูนย์ลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อชุติวิชา

EDUC 104 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

2. จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต 5(3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต กลุ่มวิชาชีพรู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ในมหาวิทยาลัยฯ

ตอนเรียน A1	อาจารย์อลงกรณ์	เกิดเนตร
ตอนเรียน B1	อาจารย์ฉัตรชัย	บุษบงค์
ตอนเรียน C1	ดร.พันพัชร	ปิ่นจินดา
ตอนเรียน D1	อาจารย์ศักดิ์ชัย	ไชยรักษ์

4.2 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ตอนเรียน UA	อาจารย์กรณิศ	ทองสอาด
ตอนเรียน UB	อาจารย์กรณิศ	ทองสอาด

4.3 ศูนย์นครนายก

ตอนเรียน NA	อาจารย์ชัชวี	สุนทรภักย์
-------------	--------------	------------

4.4 ศูนย์ลำปาง

ตอนเรียน LA	อาจารย์เอมอร	บันทะสีบ
-------------	--------------	----------

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2555 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยฯ	ห้องเรียน 11506, 11606 และ 117032
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	ห้องเรียน อาคารโรงเรียนการเรือน ห้อง 306 และอาคารสวนแก้ว 1 ห้องคอมพิวเตอร์ 2
ศูนย์นครนายก	ห้องเรียน 117
ศูนย์ลำปาง	ห้องเรียน 2205

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 รู้และเข้าใจแนวคิดในการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 1.2 วิเคราะห์ระบบและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้
- 1.3 ใช้แหล่งการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 ออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้
- 1.6 ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนรู้ได้
- 1.7 ตระหนักในความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เชื่อมโยงสัมพันธ์กับกระแสเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบัน
2. เพื่อนำองค์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการประยุกต์ให้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ สาระของเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางการเรียนรู้ วิธีการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ รวมทั้ง การวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบฯ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
40-45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	60-65 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	120 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. สามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา

4. มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกประสบการณ์และกรณีตัวอย่าง ระหว่างการเรียนการสอน

2. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

3. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา
3. ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก
5. ประเมินจากแบบทดสอบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางนวัตกรรมการเรียนรู้
2. นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดระบบ การวิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต นำไปใช้ ประเมิน ปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนรู้ได้
3. นักศึกษามีความตระหนักในความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายและให้แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เป็นรายบุคคล
2. ให้นักศึกษาจัดทำรายงานกลุ่มโดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม
3. ให้นิสิต นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง จากประเด็นสอนในชั้นเรียน
4. ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
5. ร่วมกิจกรรมหรือจัดสัมมนาทางวิชาการ

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากความรู้และประสบการณ์
3. ประเมินจากการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
4. ประเมินจากแบบทดสอบปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
2. สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

3.2 วิธีการสอน

1. บรรยาย และอภิปราย การทำกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
2. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมีข้อคิดเห็นร่วมกัน
3. มองสาระของแนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงไปสู่ปัญหาในพื้นที่

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินผลจากประสิทธิผลของการนำเสนอรายงาน ผลงาน
3. แบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนเองในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
2. สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
4. สามารถพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วยการฝึกปฏิบัติ
2. ฝึกปฏิบัติ อภิปราย รายงานผลร่วมกัน
3. สอดแทรกประสบการณ์และสถานการณ์ปัจจุบันในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อ การเคารพสิทธิมนุษยชน ผลกระทบจากการละเมิดลิขสิทธิ์ การมีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ระหว่างการเรียนการสอน

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินจากประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมและสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลในการอภิปรายหรือรายงาน และในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ

2. ให้นักศึกษาจัดทำรายงานกลุ่ม โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตามแหล่งข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสม

3. นำเสนอรายงานและอภิปรายสถานการณ์ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมร่วมกันในชั้นเรียน

4. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5. ให้นักศึกษาเข้าร่วมหรือจัดสัมมนาทางวิชาการด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

2. ประเมินจากประสิทธิผลของการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสบการณ์และรายงานกลุ่ม

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปราย และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

5. ประเมินจากคำตอบข้อสอบเชิงวิเคราะห์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ แนะนำ ลักษณะวิชา การจัดการ เรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ ตลอดจนการวัดผลและ ประเมินผล บทที่ 1 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา - ความหมาย ลักษณะ ขั้นตอนของนวัตกรรม - ความสัมพันธ์ระหว่าง นวัตกรรมกับเทคโนโลยี - ความหมายนวัตกรรม การศึกษา - ความหมายเทคโนโลยี การศึกษาและการเรียนรู้ - นวัตกรรมการเรียนรู้ - ความจำเป็นของ นวัตกรรมการศึกษา - คุณค่าและประโยชน์ของ นวัตกรรมการศึกษา - ประเภทของนวัตกรรม - กรวยประสบการณ์ 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำผู้สอน 2. แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผล 3. บรรยายประกอบสื่อ การสอนเนื้อหาสาระบทที่ 1 	อาจารย์ประจำกลุ่ม
2	<ul style="list-style-type: none"> บทที่ 2 การวิเคราะห์ระบบ การจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบของระบบ - คุณลักษณะที่ดีของระบบ - การวิเคราะห์ระบบ - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า 3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ชักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ตัวอย่างการใช้สื่อพื้นฐาน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	บทที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนรู้ - ความหมาย ของปัญหา - ประเภทของปัญหา - วิธีการแก้ปัญหา - การวิเคราะห์ SWOT - คุณลักษณะของ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT - ความหมาย ประโยชน์ PDCA - ประเภทแผนงาน - ปัญหาการศึกษาไทย - การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	3	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 3. ศึกษากรณีตัวอย่าง พร้อมนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา 4. ร่วมกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์ SWOT 5. อภิปรายเสนอแนะ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การศึกษา 6. ศึกษาตัวอย่างงานวิจัย ในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่ม
3	บทที่ 4 แหล่งการเรียนรู้และ เครื่องมือการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - แหล่งการเรียนรู้ - ประเภทแหล่งการเรียนรู้ - แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา - เครื่องมือการเรียนรู้ - องค์ประกอบพื้นฐานของ ระบบสื่อสารข้อมูลทาง อิเล็กทรอนิกส์ - ประเภทของระบบ เครื่องมือ - การบริการข้อมูล ผ่านระบบเครือข่ายของ มหาวิทยาลัย	7	1. การบรรยาย 2. การซักถาม 3. การนำเสนอแหล่งการเรียนรู้ ที่น่าสนใจ 4. การศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ในสถานที่จริง 5. การใช้บริการข้อมูลผ่าน เครื่องมือของมหาวิทยาลัย 6. การฝึกปฏิบัติในการสืบค้น ความรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 7. การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4	บทที่ 5 การออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - ความหมายการออกแบบ และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ - ความสำคัญ การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ - การพิจารณานวัตกรรม การเรียนรู้ - กระบวนการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ - การออกแบบและผลิต สื่อพื้นฐานจากวัสดุท้องถิ่น	7	1. การบรรยาย 2. การซักถาม 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 4. ตัวอย่างชิ้นงาน 5. สาธิตและฝึกปฏิบัติ ออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน จากวัสดุท้องถิ่น	อาจารย์ประจำกลุ่ม
5-6	บทที่ 5 การออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - การสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	14	1. ตัวอย่างชิ้นงาน 2. สาธิตและฝึกปฏิบัติ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3. โปรแกรมสร้าง e-book	อาจารย์ประจำกลุ่ม
7-9	บทที่ 5 การออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - พื้นฐานการออกแบบ งานกราฟิก - การออกแบบงานกราฟิก	21	1. ตัวอย่างชิ้นงาน 2. สาธิตและฝึกปฏิบัติ การออกแบบงานกราฟิก 3. โปรแกรมออกแบบกราฟิก	อาจารย์ประจำกลุ่ม
10-15	บทที่ 5 การออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - หลักการพื้นฐานของ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - กระบวนการออกแบบ และพัฒนา - การสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - การนำเสนอผลงาน	42	1. ตัวอย่างชิ้นงาน 2. การสาธิตการสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนพร้อมให้ นักศึกษาลงมือปฏิบัติ 3. โปรแกรมออกแบบ CAI 4. นักศึกษานำเสนอชิ้นงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พร้อมประเมินผล	อาจารย์ประจำกลุ่ม
16	สอบปลายภาค		สอบในตาราง	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และชิ้นงานสื่อพื้นฐาน	ตลอดภาคการศึกษา	30 %
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ และชิ้นงานอิเล็กทรอนิกส์ - ชิ้นงานกราฟิก - ชิ้นงาน e-book - ชิ้นงานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	15	40 % (10%) (10%) (20%)
3	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	สอบปลายภาค	16	30 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พันพัชร ปิ่นจินดา และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนรู้ EDUC 104 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ : กวิภัส ไอเอ.

3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2548). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-8.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไช สาลีฉิน. (2541). เทคโนโลยีพื้นฐานการสร้างสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิคม ทาแดง, กอบกุล ปราบประชา และอำนาจ เดชชัยศรี. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

นิพนธ์ สุขปรีดี. (2546). นวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : นีลนาราการพิมพ์.

พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ (อบอุ่น). (2548). นวัตกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.

วุฒิชัย ประสารสอย. (2543). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : วี. เจ. พรีนติ้ง.

ศรีสุดา จริยากุล. (2544). เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน : Learning-Teaching System. หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สราญ ปริสุทธิกุล. (2554). สร้างสื่อมัลติมีเดียและ CAI ด้วย Authorware 7 ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : ชิมพลีฟาย.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2549). มโนทัศน์นวัตกรรมการศึกษา. แพร์ : เมื่อแพร่การพิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. สงขลา : ภาวกริก การผลิตเอกสารและตำรา กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ. (2544). ศัพท์บัญญัติการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ทิพย์วิมล กิตติวราพล. (2550). ชุติวิชาชีวิตกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี: Life Through Science and Technology. หน่วยที่ 1, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ฤดีมน ศรีสุพรรณ. (2543). สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุพิทย์ กาญจนพันธุ์. (2541). รวมศัพท์เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

อัญชลี โพธิ์ทอง และอัครศรี พลอดเปลี่ยว. (2543). นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อัญชลี โพธิ์ทอง. (2543). ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุติวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษานักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน พิจารณาจากผลการประเมินประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้ร่วมสอน

3. การปรับปรุงการสอน

การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป และปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุติวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการฝึกปฏิบัติ และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำชุติวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

2. นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4