

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ / หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
ECED402 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย Innovation for Early Childhood Education
- จำนวนหน่วยกิต
5 หน่วยกิต 5 (3-4)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาระดับปฐมวัย
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และอ.พรวิภา อินทามระ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2555 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ตอนเรียน A1 ห้อง 11303 ตอนเรียน B1 ห้อง 11303
ตอนเรียน C1 ห้อง 11303 ตอนเรียน D1 ห้อง 11303
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 ตุลาคม พ.ศ.2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - รู้และเข้าใจแนวคิดใหม่ทางการศึกษาระดับปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - วิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของแนวคิดใหม่ทางการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำมาปรับใช้กับสภาพสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม

3. ออกแบบ สร้าง ใช้ประเมินและปรับปรุง แก่ไขนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. เลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
5. ยอมรับและเห็นคุณค่าของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ การเลือกใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	64 ชั่วโมง	128 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา โดยนัดหมายกับอาจารย์ประจำวิชาล่วงหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของความเป็นครู

1.2 วิธีการสอน

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด

สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องระหว่างการจัดการเรียนรู้

เน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและการทำงานกลุ่มโดยเน้นทั้งบทบาทผู้นำกลุ่มและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

การส่งงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้เรื่องแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ การเลือกใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ศึกษางานมอบหมายงาน สร้าง/ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย

2.3 วิธีการประเมินผล

ประสิทธิผลของการค้นคว้าสรุป และนำเสนอรายงาน

ประสิทธิผลของการสร้าง/ออกแบบนวัตกรรมและการนำเสนอ

การสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

สืบค้นและประมวลข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

นำความรู้นวัตกรรมไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์งานชิ้นใหม่

3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานจริง

3.3 วิธีการประเมินผล

การแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหาในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
การใช้ทักษะภาคปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการก่อสร้าง/ออกแบบและทดลองนวัตกรรมใน
สถานการณ์จริง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล และ
เป็นกลุ่มให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

มีความเชื่อมั่นในตนเอง พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพและยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานรายบุคคลและกลุ่ม

ฝึกปฏิบัติงานกลุ่มในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน โดยให้มีการหมุนเวียนหน้าที่ในกลุ่ม
นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินตนเองและเพื่อนในการปฏิบัติงาน

สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

การตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียนโดยการทำรายงานและการนำเสนอ

พัฒนากระบวนการคิดและความคิดสร้างสรรค์

พัฒนาทักษะการออกแบบและการสร้างงาน

5.2 วิธีการสอน

นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็น
ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

ทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน

ทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

รายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ - ความหมายของนวัตกรรม และเทคโนโลยี	7 ชั่วโมง	- ทดสอบก่อนเรียน - ชี้แจงกำหนดการสอนกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล และเอกสาร ประกอบการสอน - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม อภิปราย เกี่ยวกับความหมายนวัตกรรม และเทคโนโลยี - บรรยายสรุป - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Journal) - มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ ละคนศึกษาบทความที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัยโดยส่ง งานอาจารย์และเพื่อนทาง อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา
2 - 3	แนวคิดใหม่ทางการจัดการ ศึกษาปฐมวัย	14 ชั่วโมง	- นำเสนอบทความ - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จัดกลุ่ม บทความและวิเคราะห์ เนื้อหาใน บทความ - บรรยายสรุป - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ - มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา นวัตกรรมการศึกษา ปฐมวัย	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา
4 - 5	การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง (BBL)	14 ชั่วโมง	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าฐานการ เรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการทำงานของสมอง - บรรยายสรุป - นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้รับจาก เรื่องการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ทำงานของสมอง(BBL) - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้	
6-7	พหุปัญญา	14 ชั่วโมง	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าฐานการเรียนรู้เรื่องพหุปัญญา - บรรยายสรุป - นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้รับจากเรื่อง พหุปัญญา - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรรัก
8	นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	7 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษาวิดิทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย - บรรยายสรุป - นักศึกษาสรุปแนวคิดที่ได้รับจากเรื่อง นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ - มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษานวัตกรรม ณ สถานศึกษา ที่ใช้ นวัตกรรม	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรรัก
9 - 10	นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	14 ชั่วโมง	นักศึกษาศึกษานวัตกรรม ณ สถานศึกษา ที่ใช้นวัตกรรม - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Journal)	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรรัก
11 - 12	นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	14 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอรายงานและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรรัก
13	หลักการสร้าง/ออกแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาปฐมวัย	7 ชั่วโมง	- แบ่งกลุ่มศึกษาหลักการ สร้าง/ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย - นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ - มอบหมายงานให้นักศึกษาสร้างออกแบบ นวัตกรรมฯ	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรรัก

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	การสร้าง/ออกแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ปฐมวัยที่เกิดจากผลการวิจัย นวัตกรรมเพื่อการบริหารทาง วิชาการแก่สังคม	7 ชั่วโมง	-แบ่งกลุ่มทำโครงการ นวัตกรรมกลุ่มละ 1 เรื่อง และ นำไปใช้ ณ สถานศึกษา - นักศึกษานำเสนอรายงาน เกี่ยวกับการสร้าง/ออกแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาปฐมวัย - บรรยายสรุป - นักศึกษานำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา
15	สาระการเรียนรู้ชุดวิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	7 ชั่วโมง	- สรุป สนทนา ชักถามเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ชุดวิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย - ทดสอบหลังเรียน - นักศึกษานำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร.ขวัญฟ้า อ.พรวิภา
16	ทดสอบปลายภาคเรียน			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1.การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	ตลอดภาค การศึกษา	10%
		2.การส่งงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มที่ ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	“	5%
2	ความรู้	1.ประสิทธิผลของการค้นคว้าสรุป และ นำเสนอรายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	5%
		2.ประสิทธิผลของการสร้าง/ออกแบบ นวัตกรรมและการนำเสนอ	13,14	5%
		3. การสอบปลายภาค	16	30%
3	ทักษะทางปัญญา	1.การแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหา ในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	5%
		2. การใช้ทักษะภาคปฏิบัติในการแก้ไข ปัญหาการสร้าง/ออกแบบและทดลอง นวัตกรรมในสถานการณ์จริง	13,14	10%

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	1.ประเมินตนเองและเพื่อนในการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5%
		2. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	“	5%
	ความรับผิดชอบ	3. การตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5%
		2.ทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	“	5%
		3. รายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 - 3	5%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

วัฒนา บุญญฤทธิ์ และ อัญชลี ไสยวรรณ.(2549). **นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- DAO(Dissertation Abstracts) - HW Wilson Education

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัด**

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546**.

กรุงเทพฯ : ศูนย์ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2549). **แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็ก**

ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เต็มสิริ เนาวรังสี. (Online). **หลักสูตรและการจัดโปรแกรมการอบรมเด็กปฐมวัย**. Available:

[http://info.arc.dusit.ac.th/newknowledge/EducationShelf.nsp\[2549\]](http://info.arc.dusit.ac.th/newknowledge/EducationShelf.nsp[2549]).

ทศนา แชมมณี. (2543). **ทฤษฎีใหม่กับการศึกษา**. ใน **พระอัจฉริยภาพ : การประถมศึกษาและการศึกษา**

ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษบง ดันตวิงษ์. (2546). **รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง**. ใน **พระอัจฉริยภาพ**

บารมี : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2546). **รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง**. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พร พันธุ์โอสถ. (2543). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดวอลดอล์ฟ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
 พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัด
 ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**.หน่วยที่ 4 (หน้า 15-32) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตั้งแต่ชั่วโมงแรกให้เข้าใจถึงการปรับปรุงชุดวิชานี้
 จากการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และขอความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาชุดวิชา
 ในช่วงปลายภาคการศึกษา

- นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทั้งก่อนและหลัง
 การศึกษาชุดวิชานี้

- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้สอนและการพัฒนาชุดวิชาผ่านการประเมิน on line ของ
 มหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลการประเมินของนักศึกษา
- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และสรุปปัญหา
 อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงชุดวิชาในภาค
 การศึกษาต่อไป

- การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบ
 ข้อเขียน คะแนนการนำเสนอรายงาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนจากงานที่มอบหมาย

- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่างๆ เพื่อความมั่นใจ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 มาประมวลเพื่อจัดกลุ่ม และนำไปปรับปรุงการจัดการ
 เรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป

- นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่ม เทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของ
 นักศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิด
 กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์