

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา  
รหัสวิชา 2553336  
ชื่อวิชา วิชาทฤษฎีชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
กลุ่มวิชาการบริหารงานท้องถิ่น
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ.ศิริมา สุวรรณศรี
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)(ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน(Co-requisite)(ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดครั้งล่าสุด  
30 เม.ย.2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมตัวที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาวิชาทฤษฎีชุมชนของท้องถิ่นในอนาคต

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

- คำอธิบายรายวิชา  
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับปัจเจก ครัวเรือน ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในภาคการเกษตรและภาคอื่นๆ รวมทั้งการขยายผลของหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศและการเชื่อมโยงสู่ระดับนานาชาติ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษา	ศึกษาดูงานสถานที่จริง	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์/

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลา 1 ชั่วโมง /สัปดาห์สำหรับให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคลการไม่ลอกเลียนและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรงในการทำงาน การศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยมีคุณธรรมและจริยธรรมดังนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (4) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (6) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (8) ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับขององค์กร
- (9) เคารพ ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบขององค์กร
- (10) มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในการทำงาน

#### 1.2 วิธีการสอน

การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักของวิชา ให้ผู้เรียนทำการค้นคว้า หรือทำความเข้าใจประเด็นปลีกย่อยด้วยตนเอง เน้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการพัฒนาค้นหาความรู้แล้วมาเสนอเพื่อสร้างทักษะในการอภิปรายและนำเสนอ การเรียนการสอนจะแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ ได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการคิดอย่างมีระบบ และการวิจัยและการแก้ปัญหา มีความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการนำเสนอและอภิปรายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง วิชาชีพและสังคม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานที่วัดคุณธรรมจริยธรรม
- (2) ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการอภิปรายโดยมีการบันทึกผลการประเมินหลักฐานแจ้งให้นักศึกษาทราบด้วยทุกครั้ง
- (3) ประเมินความซื่อสัตย์จากการพูดคุย สัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง

### 2. ความรู้

เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการประยุกต์ให้เกิดผลต่อความเข้าใจกระบวนการ ขั้นตอนและวิธีการต่างๆด้านการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนมาใช้ในการดำเนินชีวิตและเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

## 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
2. มีทักษะทางปัญญาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบสามารถใช้ความรู้มาซึ่งนำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
3. มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบาย รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา
4. สามารถบูรณาการความรู้ในศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการและปฏิบัติ
5. เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้อง

## 2.2 วิธีการสอน

- (1) บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem-based Learning และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (2) บอกถึงแหล่งข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- (3) จัดประชุม แบ่งงาน ติดตามงาน เป็นระยะเวลาที่กำหนด หรือตามความเหมาะสม
- (4) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการ และนำเสนอ

## 2.3 วิธีการประเมิน

- (1) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษา หรือโจทย์จาก Problem-based Learning
- (2) ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ตามหัวข้อที่กำหนด โดยอ้างอิงทฤษฎีในวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง

## 3. ทักษะทางปัญญา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ ประยุกต์แนวคิดกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการวิสาหกิจชุมชน ได้เป็นอย่างดี สามารถเสนอแนะวิธีการพัฒนา แก้ไขปัญหาด้านการจัดการชุมชนได้

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) ความสามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา
- (3) ความสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาการจัดการได้อย่างเหมาะสม
- (5) ทักษะการเลือกสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีเป็นพื้นฐานมาประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการวิสาหกิจชุมชน

### 3.2 วิธีการสอน

- (1) การมอบหมายโจทย์ปัญหา ให้ฝึกการค้นหาคำความต้องการ และวิเคราะห์ผลความต้องการ
- (2) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการ และนำเสนอ
- (3) ประชุมร่วมกันระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา
- (4) มอบหมายโจทย์ปัญหา ด้านการจัดการ
- (5) การนำเสนอด้วยการจัดทำรายงานและการนำเสนอร่วมกัน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ตามหัวข้อที่กำหนด โดยอ้างอิงทฤษฎีในวิชาที่เกี่ยวข้อง และควรนำมาเป็นพื้นฐานในการจัดการ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาท

ของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

- (2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืน

อย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเรียนรู้ภาวะทางอารมณ์ของตนเอง เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้เทคนิคการขอความช่วยเหลือ หรือขอข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการทำงาน

- (6) สามารถวางตัวในตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม
- (7) กล้าแสดงความคิดเห็นในขอบเขตของงานและภาระหน้าที่
- (8) พัฒนาศักยภาพจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจากการฝึกอบรม หรือการสอบถามเพื่อนร่วมงาน
- (9) สร้างความสัมพันธ์อันดี ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลกันในหน่วยงาน

#### 4.2 วิธีการสอน

- (1) สร้างกิจกรรมสั้นทบทวนการ ละลายพฤติกรรม เพื่อให้เกิดความรู้รัก สามัคคี พร้อมทำงานเป็นทีม
- (2) มอบหมายงานที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม
- (3) มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน มอบหมายงานที่ต้องพูดคุย ประชุมร่วมกัน เพื่อมอบหมายงาน

ติดตามงาน ประเมินผล

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง
- (2) ประเมินจากข้อมูลที่ได้รับจากที่นศึกษาไปสัมภาษณ์
- (3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) ทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการค้นคว้าและนำเสนองาน
- (2) ทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

เหมาะสม

- (3) ทักษะในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- (4) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ ในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการทำงาน เช่น การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ประสานการทำงาน การรับ-ส่งงาน การซักถามข้อสงสัย
- (5) สามารถใช้เทคโนโลยี หรือ อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า หาข้อมูลประกอบการทำงาน
- (6) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

#### 5.2 วิธีการสอน

- (1) มอบหมายงานผ่านระบบเทคโนโลยี การใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี ในการนำเสนอข้อมูล
- (2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสื่อสารโดยใช้ภาษาทั้งไทยและต่างประเทศ ทั้งการพูด เขียน ในการประสาน

การทำงาน

- (3) มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหา หรือนำเสนองาน

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากเอกสาร ที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อ
- (2) ประเมินจากเอกสารที่เขียน เช่น E-Mail ที่ใช้สื่อสารเพื่อการทำงาน
- (3) ประเมินจากผลการแก้ปัญหาว่า โดยเน้นความถูกต้องและเหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	1. ภาพรวมแนวทางการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ 2. พื้นฐานแนวความคิดวิสาหกิจชุมชน 2.1. ความหมายของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน 2.2. คำจำกัดความของวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจสังคม 2.3 ลักษณะสำคัญและองค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชน 2.4 ประเภทของวิสาหกิจชุมชนตามลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินงาน	6 ชั่วโมง	บรรยาย ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	อ.ศิริมา สุวรรณศรี
3-4	3.พื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 ที่มาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 กรอบแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 หลักการของสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง 4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	6 ชั่วโมง	บรรยาย ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ การยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย	อ.ศิริมา สุวรรณศรี
5-7	4.การส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนกับการพัฒนาในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 4.1 การวิเคราะห์ศักยภาพของวิสาหกิจชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 1) ทิศทางของวิสาหกิจชุมชน 2) การวางแผนดำเนินงาน 3) การบริหารตลาด 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5) การบริหารสมาชิก 6) กระบวนการจัดการสินค้า/บริการ 7) ผลลัพธ์การดำเนินงาน 5. การส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนกับการพัฒนาในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	9 ชั่วโมง	ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน เว็บไซต์ การยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ประกอบการบรรยาย	อ.ศิริมา สุวรรณศรี
8	สอบกลางภาค	3 ชั่วโมง		อ.ศิริมา สุวรรณศรี
9-10	6. แนวความคิดในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนตามกิจกรรมของวิสาหกิจชุมชน 6.1 การวิเคราะห์ศักยภาพของวิสาหกิจชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 1) ทิศทางของวิสาหกิจชุมชน	6 ชั่วโมง		อ.ศิริมา สุวรรณศรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	2) การวางแผนดำเนินงาน 3) การบริหารตลาด 7. แนวความคิดการจัดการวิสาหกิจชุมชน 7.1 กระบวนการจัดการวิสาหกิจชุมชนกับ การแก้ไขปัญหาความยากจน 7.2 การสร้างผลลัพธ์ให้เกิดความสมดุล ระหว่างวิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจพอเพียง 8. การส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน 8.1 การพัฒนาความเป็นเครือข่าย วิสาหกิจชุมชน 8.2 วิสาหกิจชุมชนกับความเข้มแข็ง ภาคประชาชน			
11-12	นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาค้นคว้าแนวทางการ จัดการวิสาหกิจชุมชนจากชุมชนที่ประสบ ความสำเร็จ	6 ชั่วโมง		อ.ศิริมา สุวรรณศรี
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-15	9. การนำเสนอประเด็นในการศึกษาด้านการ จัดการวิสาหกิจชุมชน 9.1 การศึกษาค้นคว้าจากการเรียนรู้จาก วิสาหกิจชุมชน 9.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวโน้มของ ปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไข 9.4 การอภิปราย การนำเสนอ การถก ปัญหา ทั้งด้านบวกและลบ	9 ชั่วโมง	-นักศึกษานำเสนอข้อ ค้นพบที่ได้รับจาก การศึกษาค้นคว้า -ร่วมอภิปรายและสรุป ประเด็นที่ได้รับจากข้อ ค้นพบต่างๆ	อ.ศิริมา สุวรรณศรี
16	สอบปลายภาค	3 ชั่วโมง		อ.ศิริมา สุวรรณศรี

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (16 สัปดาห์)				
กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
1	2,3	สอบกลางภาค	8	30%
	4,5	สอบปลายภาค	16	30%
2	3.2,3.3	ทดสอบย่อย	4	10%
3	6,7,8	การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	13-15	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำรา

เอกสารการสอน. วิสาหกิจชุมชน. สำเนาเย็บเล่ม.

Ministry of Commerce, (2005). *Promotion and development of Markets for Community Products-The one Tambon-One Product (OTOP) Concept.*

Peanmoree Pantip,(2005). *The Role of Industrial Promotion in Capacity Developing Competitive Community Enterprise*, Industrial Journal, No.04 , July- September .

Songerd Manun, (2005). *Sufficient Economy and Enterprise Community; Differentiation with Overlap and continuing for Strengthening Grassroots Economy, Supporting Community Enterprise Office, Community Development Department, Bangkok.*

Vibulpong Aalee and Sribunjit Tanongsak, (2003). *Laboratory Training, Research for Efficiency of Community Enterprise in Upper Northern Thailand*, 25-30 November, Research Center for Agricultural Production Upgrade, Faculty of Agriculture Changmai University Changmai.

Wolfgang Frank, (2002). *Economic Development Through Agriculture-Base Enterprises and Services. Case study: Private Sector-NGO-GO Cooperation for Rural Development: 'Thai Business Initiative for Rural Development (TBIRD).International workshop, Haus, Berlin. Population and Community Development Association, Bangkok Thailand.*

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[http. www. or.th](http://www.or.th)

Social Enterprise London (SEL), (2001). *Introducing Social Enterprise*, Reproduced with Permission of Social Enterprise, London.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ต่าง ๆ