

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6003207 การดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ (Self-care and First Aid)
- จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	หมวดวิชาเลือกเสรี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ธิตาพร เขียนวงษ์
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน ทุกภาคฤดูร้อน
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
- สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพเบื้องต้นแก่ผู้อื่นได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาจากทุกคณะ อันจะเป็นการเพิ่มมูลค่าแก่บัณฑิตของของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต

2.2 เน้น Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมของทั้งผู้เรียนและผู้สอน และกระตุ้นให้นักศึกษารักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การประเมินการเจ็บป่วยเบื้องต้น การสังเกตอาการและอาการแสดง การดูแลตนเอง และช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติของโรคที่พบบ่อย การได้รับสารพิษ และสัตว์มีพิษกัดต่อย การเป็นลมหมดสติ การเกิดบาดแผล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้คลอดุกเงิน การช่วยเหลือผู้ที่มีภาวะวิกฤติทางจิตใจเบื้องต้น การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ บทบาทของบุคคลทั่วไปในการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉิน และสาธารณสุข ตามขอบเขตของกฎหมาย และจริยธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	ทบทวนความรู้รวบยอด 4 ชั่วโมง 1. กลางภาค 1 ครั้ง 2 ชั่วโมง 2. ปลายภาค 1 ครั้ง 2 ชั่วโมง 3. สอนเสริมเฉพาะรายที่มี ปัญหาเรียนอ่อน	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยอาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผ่านทาง e-mail หรือนักศึกษามาพบอาจารย์ด้วยตนเอง ในวันพฤหัสบดี เวลา 15.00 - 17.00 น. ณ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1.1 มีความรู้ในหลักศาสนา ทฤษฎี จริยศาสตร์และหลักจริยธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิผู้บริโภค และ สิทธิผู้ป่วย</p> <p>4.1.2 สามารถควบคุมตนเองได้ แยกแยะ ความถูกต้อง และความดีความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง และผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตน</p> <p>4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และ เข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<p>1. การถ่ายทอดความรู้ (Transmission of knowledge) ทฤษฎี จริยศาสตร์และหลัก จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ และ การแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม</p> <p>3. ฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) สร้างความกระจ่างในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่าต่างๆ ความถูกต้อง ความดี ความงาม โดยใช้กระบวนการ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ ด้วยการวิพากษ์ (Critique)</p> <p>4. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ในการเรียนและการสอบ เช่น การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน</p> <p>5. ให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยแสดงความชื่นชม และสะท้อนกลับทันทีที่ผู้เรียนมีพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม (Affirmation)</p> <p>6. จัดประสบการณ์ให้นักศึกษานำพฤติกรรม จริยธรรม โดยเฉพาะ ความ</p>	<p>1. การสอบภาคทฤษฎี</p> <p>2. จากใบบันทึกการเข้าเรียนตามเวลาและ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด</p> <p>3. จากรายงานมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น</p> <p>4. จากใบงานการสะท้อนคิดของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินการเปลี่ยนแปลงตนเองของผู้เรียน การแลกเปลี่ยนในกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5. จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนจากการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือกรณีศึกษา</p> <p>6. จากแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</p> <p>7. จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในขณะที่เรียน การสอบ และ ในการร่วมกิจกรรมระหว่างการเรียน การสอน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	กตัญญูไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (Application in daily life activities)ต่อผู้รับบริการ บิดามารดา และผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. อภิปรายประเด็นปัญหาจริยธรรม (Discussion on ethical issues) ในชีวิตประจำวัน และการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นในภาวะฉุกเฉิน	
2. ความรู้ 4.2.1 มีความรู้และเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4.2.2 มีความรู้และเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะในการดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ 4.2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญการดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพแก้ไขปัญหาสุขภาพ 4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศทางวิชาการในการดูแลตนเอง 4.2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและการดูแลตนเอง	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. อภิปรายกลุ่ม แบบcase based 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการมอบหมายงานและเอกสารการสอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ 4. ทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอนทุกหน่วย ทบทวนผู้ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำกว่า ร้อยละ 60	1. การสอบเพื่อวัดความรู้ 2. การมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. ทักษะทางปัญญา 4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลและหลักฐานจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 4.3.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณใน การดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ	1. จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม การวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด 2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอการวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์	1. การสอบเพื่อวัดความรู้ 2. การมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน คะแนนจากรายงานกลุ่มและการนำเสนอการวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการตอบสนองของร่างกายที่เกิดขึ้นจากการเจ็บป่วย ที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วย ครอบครัว และสังคมเพื่อให้เกิดการการดูแลตนเอง และการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>4.3.5 พัฒนาวิธีการแก้ปัญหา ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>ปัญหา โดยการมอบหมายกิจกรรมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p>	
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.4.2 ให้ข้อคิดเห็นที่เหมาะสม เน้นหลักการทำงานเป็นทีม ปรับตัวได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.4.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหา และแสดงออกได้อย่างอิสระ</p> <p>4.4.4 ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยการแสดงออกด้วยภาษา และท่าทางที่เหมาะสมซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งยังแสดงถึงการพัฒนาตนเองด้านวุฒิภาวะ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กร และสังคมได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานกลุ่มในการร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงานกลุ่ม และการนำเสนอการวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด 2. การสังเกตการณ์ของผู้สอน ขณะที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.1 สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในการดูแลตนเองและการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานรายกลุ่มในการสืบค้นบทความหรืองานวิจัยทาง(E-journal)และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คะแนน มอบหมายงานรายกลุ่มในการสืบค้นบทความหรืองานวิจัยทาง (E-journal) และ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4.5.2 สามารถแปลความหมายข้อมูลและถ่ายทอดข้อมูลให้กับทีมพยาบาลหรือญาติผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ เช่น สัญญาณชีพ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร</p> <p>4.5.4 ใช้เครือข่ายสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพและสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์</p>	<p>การสรุปรวบยอดความคิดเป็นรายกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ (Calculation) ตัวเลข สถิติ ตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอแนะด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ</p> <p>4. มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การสรุปรวบยอดความคิดเป็นรายกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2. การสอบเพื่อวัดความรู้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	1	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบแนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	
	<p>หน่วยที่ 1 แนวคิดในการดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ</p> <p>1.1 ทฤษฎี และแนวคิดในการดูแลตนเองด้านสุขภาพ</p> <p>1.2 หลักการการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ</p> <p>- การประเมินและการจำแนกความรุนแรงในการช่วยเหลือฉุกเฉินเบื้องต้น</p>	2	<p>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดในการดูแลตนเองและการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพเบื้องต้นจากบทความหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับการช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ จากวิถีทัศน์ และภาพข่าวและนำเสนอใน</p>	

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การซักประวัติผู้ป่วยเฉพาะด้าน - คุณสมบัติของผู้ช่วยเหลือฉุกเฉินทางสุขภาพ 		<ul style="list-style-type: none"> ชั้นเรียน - บรรยายโดยใช้ PowerPoint - ผู้สอนสรุป 	
1	หน่วยที่ 2 การประเมินการเจ็บป่วยเบื้องต้น การสังเกตอาการและอาการแสดงในการดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น 2.1 แนวคิดและหลักการการประเมินการเจ็บป่วยเบื้องต้น 2.2 หลักการประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น 2.3 การสังเกตอาการและอาการแสดงในการดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น	2 (2)	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยใช้ PowerPoint - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับ case ดังกล่าว - แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น - ผู้สอนสรุป 	
2	หน่วยที่ 3 บทบาทของบุคคลทั่วไปในการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉิน และ สาธารณภัย ตามขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณ 3.1 บทบาทของบุคคลทั่วไปในการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉิน 3.2 บทบาทของบุคคลทั่วไปในการช่วยเหลือเมื่อเกิดสาธารณภัย และอุบัติเหตุภัยหมู่ 3.3 ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณในการให้การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยใช้ PowerPoint - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณในการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - ผู้สอนสรุป 	
2	หน่วยที่ 4 สิทธิการบริการด้านสุขภาพ และแหล่งประโยชน์ในการดูแลสุขภาพตนเอง 4.1 สิทธิของประชาชน และผู้ป่วยในการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ 4.2 แหล่งประโยชน์ในการดูแลสุขภาพตนเอง 4.3 การเข้าถึงสื่อสุขภาพในการดูแลสุขภาพตนเองในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.4 การส่งต่อผู้ป่วยที่มีอาการฉุกเฉิน	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PowerPoint - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่างที่พบปัญหาในเรื่องสิทธิในการรับบริการด้านสุขภาพ - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันเสนอเกี่ยวกับ case ดังกล่าวและ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ - ผู้สอนสรุป 	
3	หน่วยที่ 5 การดูแลตนเอง และ	2	- Case based learning	

สัปดาห์	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>ช่วยเหลือเบื้องต้น แก่ผู้ที่มีอาการ ผิดปกติของโรคที่พบบ่อย</p> <p>5.1 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติในระบบหายใจ ได้แก่ อาการหอบเหนื่อย (หอบหืด ปอดอุดกั้นเรื้อรัง ปอดอักเสบ) อาการหายใจไม่ทัน และอาการหายใจไม่ออก</p> <p>5.2 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติในระบบหัวใจและหลอดเลือด ได้แก่ กลุ่มอาการหลอดเลือดหัวใจอุดตัน (Acute coronary syndrome) และภาวะหัวใจวาย (Heart failure) และภาวะความดันโลหิตสูง</p>	(2)	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับการดูแลตนเองใน case ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป 	
3	<p>หน่วยที่ 6 การดูแลตนเอง และช่วยเหลือเบื้องต้น แก่ผู้ที่มีอาการผิดปกติของโรคที่พบบ่อย (ต่อ)</p> <p>5.3 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติในระบบประสาท และกลุ่มอาการชัก</p> <p>5.4 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติจากการบาดเจ็บหลายระบบ การบาดเจ็บที่ศีรษะและไขสันหลังจากอุบัติเหตุ</p> <p>5.5 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติทางตา หู คอ และจมูก</p>	2 (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Case based learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการดูแลเบื้องต้นสำหรับ case ดังกล่าว - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวางแผนการพยาบาล - ผู้สอนสรุป 	
4	<p>หน่วยที่ 7 การดูแลผู้ที่ได้รับสารพิษ และสัตว์มีพิษกัดต่อยเบื้องต้น</p> <p>7.1 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติจากการได้รับสารพิษ</p> <p>7.2 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีอาการผิดปกติจากการสัตว์มีพิษกัดต่อยเบื้องต้น</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนะเกี่ยวกับการดูแลสำหรับ case ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป 	
8	สอบกลางภาค			

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
หน่วยที่ 1 – 7				
5	หน่วยที่ 8 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีบาดแผล เบื้องต้น 8.1 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีบาดแผลถูกฉีก และแผลเรื้อรัง 8.2 การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้ที่มีผู้ป่วยที่มีแผลไหม้	2 (1)	- Case based learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษาฝึกการดูแลบาดแผลประเภทต่างๆ - วิธีทัศนประกอบการสอน - ผู้สอนสรุป	
5	หน่วยที่ 9 การดูแลตนเอง และช่วยเหลือเบื้องต้น แก่บุคคลที่มีอุบัติเหตุของกระดูกและข้อ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยเหลือผู้ที่เป็นลมหมดสติ 9.1 การดูแลตนเอง และช่วยเหลือบุคคลที่มีอุบัติเหตุของกระดูกและข้อ 9.2 การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 9.3 การช่วยเหลือผู้ที่เป็นลมหมดสติ	2 (1)	- Case based learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - วิธีทัศนประกอบการสอน - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ฝึกการพันผ้าเพื่อการดูแลตนเองและช่วยเหลือบุคคลที่มีอุบัติเหตุของกระดูกและข้อ - แบ่งกลุ่มเพื่อฝึกการการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - ผู้สอนสรุป	
6	หน่วยที่ 10 การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น 10.1 การช่วยเหลือผู้ที่เป็นลมหมดสติ 10.2 แนวคิด และความสำคัญในการช่วยฟื้นคืนชีพ 10.3 หลักการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น	2 (2)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PowerPoint - วิธีทัศนประกอบการสอนการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น - สาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่ม เพื่อฝึกการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น - ผู้สอนสรุป	

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
6	หน่วยที่ 11 การช่วยเหลือผู้คลอด ฉุกเฉิน เบื้องต้น 11.1 หลักการและกลไกเบื้องต้นใน การคลอดเบื้องต้น 11.2 การดูแลและช่วยเหลือมารดา และทารกเบื้องต้นที่มีการคลอด ฉุกเฉิน 11.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการช่วยเหลือผู้ คลอดฉุกเฉิน 11.4 การดูแลด้านจิตใจของผู้คลอด ฉุกเฉิน	2 2)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PowerPoint - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - สาธิตการช่วยเหลือผู้คลอด ฉุกเฉิน - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่ม เพื่อฝึกการช่วยเหลือผู้คลอด ฉุกเฉิน - ผู้สอนสรุป	
7	หน่วยที่ 12 การช่วยเหลือผู้ที่มีภาวะ วิกฤติทางจิตใจเบื้องต้น 12.1 ผู้ที่มีภาวะซึมเศร้า ทำร้ายตนเอง 12.2 ผู้ที่มีอาการไม่เป็นมิตร ก้าวร้าว หูแว่ว	2 (1)	- บรรยายโดยใช้ PowerPoint - ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนะ เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือผู้ที่มี ปัญหาด้านจิตใจ ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป	
7	หน่วยที่ 13 การป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ 13.1 กลุ่มโรคติดต่อระบบทางเดิน หายใจ 13.2 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 13.3 โรคติดต่อในระบบเลือด 13.4 โรคติดต่อในระบบทางเดิน อาหาร	2 (1)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PowerPoint -วิธีทัศน์ประกอบการ สอน -สาธิตและฝึกปฏิบัติการย้อนกลับ - ผู้สอนสรุป	
8	หน่วยที่ 14 ภูมิปัญญาไทย กับการ ดูแลตนเอง 14.1 การนำภูมิปัญญาไทยในการดูแล สุขภาพ 14.2 สมุนไพรไทย และการแพทย์ ทางเลือก	2	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการ ดูแลตนเองโดยใช้ภูมิปัญญาไทย - วิทยากร จากปราชญ์ชาวบ้าน - ผู้สอนสรุป	

สัปดาห์	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
8	หน่วยที่ 15 การเตรียมพร้อมในการ รับการเกิดเกิดสาธารณภัย และ อุบัติเหตุทางธรรมชาติ 15.1 อุทกภัย 15.2 วาตภัย 15.3 แผ่นดินไหว 15.4 สึนามิ 15.5 ดินถล่ม 15.6 สงครามทางเคมี	2	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการ ดูแลตนเองเมื่อเกิดสาธารณภัย และ อุบัติเหตุทางธรรมชาติ - ผู้สอนสรุป	
8	ทบทวน โดยใช้กระบวนการ case based and sharing หน่วยที่ 8 -14			
9	สอบปลายภาค หน่วยที่ 8 -14 และ Summative 10 % ของ midterm			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	5.2.1 – 5.2.3 , 5.2.5 , 5.2.6 , 5.3.2 – 5.3.4 , 5.3.6 , 5.1.1 และ 5.5.1	- คะแนนสอบ * คะแนนสอบกลางภาค * คะแนนสอบย่อย * คะแนนสอบปลายภาค	4 1-8 9	65% 30% 5% 30%
2	5.3.2 , 5.5.1 - 5.5.3 และ 5.5.5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสรุปรวบยอดความคิด	8	10%
3	5.1.1 , 5.1.3 , 5.1.5 , 5.1.7 และ 5.4.1 – 5.4.4	- การนำเสนอและมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่ม - สังเกตการทำงานเป็นทีม - พฤติกรรมการเข้าเรียน	1-8	5%
4	5.6.1,5.6.2	- สอบปฏิบัติ และกิจกรรมการ ดูแลสุขภาพในภาวะฉุกเฉิน	1-8	20%

การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

3.1 จัดกลุ่มให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับดี GPA มากกว่า 2.75 รวมกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน ต่ำกว่า 2.75 กลุ่มละ 6-7 คน เพื่อรวมกลุ่มเป็นเพื่อนคู่คิด (Buddy learning) ในการทำกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้การสอน

3.2 มีการร่วมกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสรุปรวบยอดความคิด Mapping Concept

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุดาพรรณ ธัญจิรา และวนิดา ออประเสริฐศักดิ์. (2546). การพยาบาลฉุกเฉินและอุบัติเหตุ. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพาณิชย์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://sesamio.com/cancerDoYouKnow.html>

<http://www.nci.go.th/>

sites.google.com/site/neurosun/update งานวิจัย

<http://oklib.swu.ac.th/medicineandhygiene.html>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ผ่องศรี ศรีมรกต. (2551). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หนังสือแปลฉบับภาษาไทย เล่มที่ 1.

กรุงเทพฯ: ไอ กรู๊ป เพรช.

Jean A. Proehl.(2004).Emergency Nursing Procedure. 4TH edition.St.loius.Missouri.Westline industril.

Holleran, R.S. (2005). Mosby's Emergency&Transport Nursing Examination Review. Philadelphia: Mosby, Inc.

Timby, B.K., & Smith, N.S. (2005). Essentials of Nursing Care of Adults and Children. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมภาษณ์ปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

มีการประเมินการสอนจาก 2 กลุ่ม คือ จากนักศึกษาโดยผ่านทาง การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและจากคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยในสาขาวิชาจะจัดให้คณาจารย์เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์ในสาขาเดียวกันอย่างน้อยภาคการเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับอาจารย์เก่า หรืออาจารย์ใหม่ซึ่งเคยมีประสบการณ์การสอนมาแล้ว

ส่วนอาจารย์ใหม่ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์การสอนเลยจะมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งจะคอยให้คำแนะนำและช่วยในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

โดยการนำผลจากการประเมินของนักศึกษาและจากอาจารย์ผู้สังเกตการสอน มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนรายบุคคล สำหรับการปรับปรุงการสอนทั้งรายวิชา ได้มีการจัดการประชุมในสาขาวิชา ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกภาคการเรียน เพื่อหาปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการประชุมในสาขาและคณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา มีแนวทางปฏิบัติ 2 ขั้นตอนดังนี้ คือผ่านคณะกรรมการสาขาและทีมผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการเรียน และ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ก่อนส่งผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป