

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6022404 การสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion)
- จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)	
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ	
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.อารยา เชียงของ	
อาจารย์ผู้สอน	ดร.ประกาย จิโรจน์กุล	อ.พิสุทธิ์ ปทุมมาสูตร
	อ.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล	น.อ.หญิง นวลจันทร์ เครือวานิชกิจ
	อ.ณัฐนาฏ เร้าเสถียร	อ.จิตตพร เขียนวงษ์
	อ.ณัฐยา ศรีทะแก้ว	อ.จิตรลดา ถาวรกุล
	อ.จิราภรณ์ ชมมาสุข	อ.อุดมลักษณ์ ดวงผูนมาตร
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน
 

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วย แก่บุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว และชุมชน สามารถจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย ตลอดจนสามารถประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ ของบุคคลทุกช่วงวัยและครอบครัว และชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพองค์รวมแบบพอเพียง ได้สอดคล้องกับวิถีชุมชน เพื่อให้การส่งเสริมสุขภาพในบุคคลที่มีสุขภาพดี ให้การป้องกันโรคและคัดกรองโรคในบุคคลที่มีภาวะเสี่ยง ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของพยาบาลชุมชนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ หลักการ และวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมแก่กลุ่ม นักศึกษาที่เรียนอ่อน และ/หรือในกลุ่มที่มีความต้องการครั้งละ 2 ชั่วโมง ก่อนการสอบ	30 ชั่วโมง	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วัน เวลาให้คำปรึกษา : วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เวลา 16.00 -17.00 น.

วิธีการดำเนินการ : 1. อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และ Website ของคณะ

2. นักศึกษานัดวัน เวลา ล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา

3. อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่ม ตามความต้องการหรือตามเวลาที่กำหนดและ ประกาศให้ทราบภายหลัง

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>4.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายทั้งของตนเองและและส่วนรวม</p> <p>4.1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ในการศึกษา การส่งงาน การสอบ มีความเสียสละ</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. บรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่างพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลที่เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย</p> <p>2. เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ และการแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม</p> <p>3. วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นแบบอย่างในการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพตามประสบการณ์ของนักศึกษา</p> <p>5. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ในการเรียนและการสอบ เช่น การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน ฯลฯ</p> <p>6. ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนจับคู่ตามความสมัครใจกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอน (Buddy learning)</p>	<p>1. คุณภาพของรายงานทั้งกระบวนการผลิตและผลผลิตของรายงาน</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่องานกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>3. การเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด</p> <p>4. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด</p> <p>5. การตรวจสอบใบเซ็นชื่อเข้าเรียน</p> <p>6. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>7. การมาพบตามเวลานัดหมาย</p> <p>8. พฤติกรรมในการสอบ และการให้ข้อมูลในการประเมินประชุมกลุ่ม</p>
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล</p> <p>4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการ</p>	<p>1. การบรรยาย (Lecture)</p> <p>2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน (Discussion and sharing) เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</p> <p>4. การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind mapping)</p>	<p>1. การสอบด้วยข้อสอบ MEQ และ MCQ</p> <p>2. จากคุณภาพรายงาน การนำเสนอ และ การอภิปราย</p> <p>3. จากกระบวนการ และผลการจัดทำ โครงการ การจัดนิทรรศการ</p> <p>4. ผลงานการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พยาบาลและกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ</p> <p>4.2.6มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก</p>	<p>5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาค้นหาปัญหา (Inquiry) และเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ทั้งโดยการมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนรู้ และทำรายงานส่ง หรือ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Authentic learning) ในชุมชนโดยประเมินพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของบุคลากรศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>6. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p> <p>7. จัดให้นักศึกษาดูงานกรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข และมอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคลเขียนรายงานการศึกษาดูงาน</p> <p>8. การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยจากกรณีศึกษาตัวอย่าง</p> <p>9. มอบหมายงานนักศึกษาเป็นรายบุคคลฝึกการเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพแก่บุคคลและครอบครัว</p>	<p>5. การสอบรวบยอดเมื่อจบหลักสูตร</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและ</p>	<p>1. ให้นักศึกษำบันทึกการเรียนรู้เพื่อการสะท้อนคิดของตนเอง (reflection sheet) จากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพหลังเรียน</p> <p>2. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายกลุ่มออกแบบและผลิตสื่อ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ ภายใต้คำแนะนำของ</p>	<p>1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง การอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพะของตนเอง การวางแผนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p> <p>4.3.5 สามารถใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัย มาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์</p>	<p>อาจารย์</p> <p>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคล เขียนแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ แก่บุคคลและครอบครัว</p> <p>4. การศึกษาดูงาน (Study visit) แล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำโครงการสร้าง เสริมสุขภาพ (Project based learning)</p>	<p>3. การนำเสนอการค้นคว้า ข้อมูลในชั้นเรียน</p> <p>4. รายงานการเขียนแผนการให้ ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>5. ผลงานการศึกษาค้นคว้า อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การผลิตสื่อเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ</p> <p>6. สังเกตกระบวนการ และ ผล การแก้ไขปัญหาในการจัด โครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่นมี ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารทางบวกกับ ผู้เรียน ผู้สอนผู้ใช้บริการและผู้ ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมใน บทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมี ความสุข</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำใน การตัดสินใจเฉพาะหน้าและใน การผลักดันให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองวิชาชีพ และ สังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริม การทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดง บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้แก่การผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริม สุขภาพ การจัดโครงการเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการให้บริการแก่ สังคม (Service learning) โดยการ จัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ให้แก่ชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับ ผู้สอนผู้เรียน</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียน กับผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีม สุขภาพ</p> <p>2. การประเมินพฤติกรรมใน การพบอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>3. คุณภาพของงานที่ได้รับ มอบหมาย ด้านกระบวนการ และผลลัพธ์</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารกับบุคคลและกลุ่ม คนในสถานการณ์ที่หลากหลายและนำไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้สารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร, คอมพิวเตอร์, อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และการจัดการข้อมูล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ (Calculation) ตัวเลข สถิติ ในสรุปและวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมสุขภาพชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</li> <li>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการได้แก่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า (Searching) บทความ/บทความวิจัย ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษจากสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผลประกอบข้อมูลทางสถิติ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งที่อ้างอิงได้</li> <li>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral presentation), การนำเสนอด้วยโปสเตอร์ (Poster presentation), การจัดทำแผ่นพับ (Leaflet), การจัดทำวิดีโอ หรือภาพยนตร์ (Video or movie)</li> <li>มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ จาก การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทั้งในห้องเรียน และ ชุมชน</li> </ol>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการสอน / หน่วยการสอนย่อย	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
1	1	ปฐมนิเทศรายวิชา	- พบอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา แนะนำอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม - แนะนำลักษณะวิชา ชี้แจง กิจกรรมการเรียนการสอน และ การประเมินผล - ชี้แจงงานมอบหมายและ กำหนดเวลาในการส่งงาน - แนะนำแหล่งการเรียนรู้	อ. อารยา
1	6	<b>หน่วยที่ 1</b> แนวคิดและทฤษฎี การสร้างเสริมสุขภาพและ พฤติกรรมสุขภาพ 2.1 พื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับ ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม 2.2 Social Cognitive Theory 2.3 Theory of Planned Behavior 2.4 A preventive Model : The Health Belief Model 2.5 Empowerment 2.6 Health Promotion Model 2.7 Transtheoretical Model and Stage of Change 2.8 Social Networks / Social Support	- บรรยายสอดแทรกและ ยกตัวอย่างพฤติกรรมของบุคคลที่ เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย - วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรม สุขภาพที่ไม่เหมาะสมในการสร้าง เสริมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมอภิปราย แสดง ความคิดเห็น - ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ	อ.อารยา  ดร.ประกาย
2	2	<b>หน่วยที่ 2</b> การประเมินการ สร้างเสริมสุขภาพของบุคคล 3.1 แนวคิดในการประเมินการ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาทดลองประเมินภาวะ สุขภาพโดยจับคู่เก็บรวบรวมข้อมูล	ดร.ประกาย

สัปดาห์ที่ ว.ต.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการสอน / หน่วยการสอนย่อย	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		สร้างเสริมสุขภาพของบุคคล 3.2 การจัดการข้อมูลเพื่อการ ประเมินพฤติกรรมสร้างเสริม เสริมสุขภาพ 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมสร้าง เสริมสุขภาพ	จากเพื่อนนักศึกษาโดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมสร้างเสริม สุขภาพ - นักศึกษาร่วมอภิปรายแสดงความ คิดเห็น - อาจารย์สรุปประเด็นและตอบข้อ คำถาม - ให้นักศึกษำบันทึกการเรียนรู้การ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ภายหลังจบภาคการเรียน	
2	2	<b>หน่วยที่ 3</b> การให้ความรู้ด้าน สุขภาพ และการเขียนแผน โครงการเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ 4.1 ความหมายและ วัตถุประสงค์ของการให้ความรู้ ด้านสุขภาพ 4.2 กระบวนการให้ความรู้ด้าน สุขภาพ 4.3 การให้ความรู้ด้านสุขภาพ รายบุคคลและเป็นกลุ่ม 4.4 การเขียนแผนการสอน 4.5 การเขียนแผนโครงการเพื่อ การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย เขียนแผนการสอน, การเขียนแผน โครงการ - สุ่มตัวอย่างเพื่อนำเสนอการเขียน แผนการสอน, การเขียนแผน โครงการ - นักศึกษาร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็น	อ.ฐิตาพร
2	3	<b>หน่วยที่ 4</b> การสื่อสารด้าน สุขภาพ 5.1 หลักการสื่อสารด้านสุขภาพ 5.2 ความสำคัญของการสื่อสาร ด้านสุขภาพกับการสร้างเสริม สุขภาพ 5.3 ขั้นตอนการดำเนินการใน ระบบการสื่อสารด้านสุขภาพ 5.4 เทคโนโลยีกับการสื่อสาร ด้านสุขภาพ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - นักศึกษาร่วมอภิปราย บูรณาการความรู้จากศาสตร์เชิง ประจักษ์ - ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ - แบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบหมาย ให้ผลิตสื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร.ภรณ์
3	2	<b>หน่วยที่ 5</b> การใช้แหล่ง ประโยชน์เทคโนโลยี ภูมิปัญญา	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง	อ. ณิชานาฏ



สัปดาห์ที่ ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการสอน / หน่วยการสอนย่อย	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		<p>ท้องถิ่น และการแพทย์ ทางเลือกในชุมชน เพื่อการ สร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>6.1 การสร้างเสริมสุขภาพโดย ใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>6.2 สุขภาพทางเลือกกับการ สร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วย</p> <p>6.3 อาหารท้องถิ่นกับการสร้าง เสริมสุขภาพ</p> <p>6.4 ประชาสังคมและภาคีด้าน สุขภาพ</p>	การเรียนรู้	
3	2	<p><b>หน่วยที่ 6</b> การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดการความเครียด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ความเครียด</li> <li>- ความเครียดและสุขภาพ</li> <li>- ความเครียดที่เกิดขึ้นในแต่ละ ช่วงวัย</li> </ul>	<p>บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ ฐานข้อมูล</li> </ul>	อ.อารยา
3	3	<p>เทคนิคการจัดการความเครียด เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>	- สาธิตทดลองปฏิบัติ	คณะผู้สอน
4	4	การแพทย์ทางเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาดูงานนอกสถานที่</li> <li>- ทำรายงาน</li> <li>- สาธิตทดลองปฏิบัติ</li> </ul>	วิทยากรจาก การแพทย์ ทางเลือก
4	3	สอบกลางภาค หน่วยที่ 1 – 6		
5	3	<p><b>หน่วยที่ 7</b> การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยชน์ของการออก กำลังกาย</li> <li>- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออก กำลังกาย</li> </ul>	<p>บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ ฐานข้อมูล</li> </ul>	อ.อารยา

สัปดาห์ที่ ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการสอน / หน่วยการสอนย่อย	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		- แนวทางการสร้างเสริม พฤติกรรมกำกำลังภายใน แต่ละวัย - แนวทางการสร้างเสริม พฤติกรรมกำกำลังภายใน แต่ละกลุ่ม		
5	4	<b>หน่วยที่ 7</b> การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำำลังภายใน - การทดสอบสมรรถภาพทาง ร่างกาย (Physical Performance) - การออกกำำลังภายในเพื่อการ สร้างเสริมสุขภาพ - การออกกำำลังภายในเฉพาะโรค	- สาธิตทดลองปฏิบัติ	คณะผู้สอน จากศูนย์ สุขภาพ มหาวิทยาลัย ยราชภัฏ สวนดุสิต
6	2	<b>หน่วยที่ 8</b> การส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการ	- สาธิตทดลองปฏิบัติ	
6	2	<b>หน่วยที่ 9</b> กลยุทธ์ในการสร้าง เสริมสุขภาพ - การให้คำปรึกษาเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพ - การปรับพฤติกรรมเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพ	- สาธิตทดลองปฏิบัติ	อ.อารยา และคณะ ผู้สอน
6	3	<b>หน่วยที่ 10</b> การสร้างเสริม สุขภาพสำหรับเด็กและวัยรุ่น 8.1 การคัดกรองปัญหาสุขภาพ ที่พบบ่อยในวัยเด็ก 8.2 การส่งเสริมและป้องกัน ปัญหาภาวะโภชนาการในเด็ก 8.3 การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการให้คำแนะนำ 8.4 หลักในการให้การดูแลเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้ในการสร้าง เสริมสุขภาพ 8.5 สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ ที่พบบ่อยในวัยรุ่นเช่นการใช้ บุหรี่ สารเสพติด อุบัติเหตุ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ ฐานข้อมูล	อ.ณัฐยา

สัปดาห์ที่ ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการสอน / หน่วยการสอนย่อย	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ การ ตั้งครรรภ์ไม่พึงประสงค์ การ ตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นและปัญหา สุขภาพจิต 8.6 การคัดกรองปัญหาสุขภาพ ที่พบบ่อยในวัยรุ่น 8.7 การส่งเสริมสุขภาพของ วัยรุ่น		
7	2	<b>หน่วยที่ 11</b> การส่งเสริม สุขภาพอนามัยเจริญพันธุ์ (Reproductive Health) 10.1 สถานการณ์อนามัยเจริญ พันธุ์ 10.2 การส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเจริญพันธุ์	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และ ฐานข้อมูล	อ.พิสุทธิ์
7	2	<b>หน่วยที่ 12</b> การสร้างเสริม สุขภาพสำหรับผู้สูงอายุแบบ องค์รวม 9.1 ระบบบริการสุขภาพและ สังคมสำหรับผู้สูงอายุใน ประเทศไทย 9.2 การคัดกรองปัญหาสุขภาพ ที่พบบ่อยในวัยผู้สูงอายุ 9.3 การสร้างเสริมสุขภาพใน ผู้สูงอายุ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มในการคิด วิเคราะห์สถานการณ์และ กรณีศึกษาในชั้นเรียน - ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ ฐานข้อมูล	อ.น.อ.หญิง นวลจันทร์
7	3	นำเสนอสื่อสร้างเสริมสุขภาพ	- อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ให้นักศึกษานำเสนอกระบวนการ ผลิตผลงาน และผลงาน	อ.อารยา และคณะ ผู้สอน
8	7	จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	- มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอ ผลงานการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ ในการสร้างเสริมสุขภาพ แต่ละช่วง วัย ในรูปแบบของการจัด นิทรรศการ (Temporary Exhibition)	คณะผู้สอน
สัปดาห์ ที่ 9	สอบปลายภาค			

ลำดับที่ ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการสอน / หน่วยการสอนย่อย	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผู้เรียน	ลำดับที่ กำหนด	สัดส่วนการ ประเมินผล
1	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.7 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6 4.3.1	- การอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น และการนำเสนอ ในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม - การเข้าชั้นเรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การเรียน	15%
2	4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	- การเขียนแผนการสอน - การประเมินพฤติกรรม สุขภาพและการผลิตสื่อเพื่อ สร้างเสริมสุขภาพโดยการ สืบค้น และใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ - จัดโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	2 2 3-7 8	5% 20% 10%
3	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.6,	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	4 8	30% 20%

### การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

### 3. แนวทางช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

3.1 ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำจากคะแนน GPA ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาจับคู่ตามความสมัครใจกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษาที่รับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3.3 จัดให้มีการเฉลยแนวคิดข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค เพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างว่าตัวเลือกนั้นๆ ถูกต้องด้วยเหตุผลใด

### 3.4 จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

ประกาย จิโรจน์กุล. (2554). **ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพที่เลือกสรรและการนำไปใช้**. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bastable, S. (2003). *Nurse as Educator : principle of Teaching and Learning for Nursing Practice*. Massachuaetha : Jones and Bartletl Puttirher, Inc

Greenberg, J. (2003). *Health Education and Health Promotion*. 5<sup>th</sup> Edition. Maryland: University of Maryland.

Porch, D.J. (2004). *Public and Community Health Nursing Practice: A Population – Based Approach*. California: Sage Publiccations, Inc.

Spradley, W.B. and Allender, A.J. (2005). *Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public’s Health*. 6<sup>th</sup> Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อุทัยวรรณ สุภิมานิล. (2548). **การบริการปฐมภูมิ (Primary Care)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทผลิตสื่อ จำกัด.

### 4. ฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า

- 4.1 Proquest
- 4.2 TDC (ThaiLIS)
- 4.3 Dissertations Full Test (ThaiLIS)
- 4.4 H.W. Wilson (ThaiLIS)
- 4.5 Science Direct
- 4.6 Sprinker Link e – Journal
- 4.7 ISI Web of Science
- 4.8 Sprinker Link e – Book
- 4.9 Net Library (ThaiLIS)

## หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา



เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	รู้/ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	รวม(ข้อ)
<b>หน่วยที่ 1</b> แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	6	2	11	9	8	-	30
2.1 พื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการปรับพฤติกรรม	1	1	2	1	1	-	5
2.2 Theories in Behavior Change	1	1	2	1	1	-	5
2.3 A preventive Model : The Health Belief Model	1	-	2	1	2	-	5
2.4 การสร้างเสริมพลังอำนาจ	1	-	1	2	2	-	5
2.5 Health Promotion Model	1	-	2	2	1	-	5
2.6 Transtheoretical Model and Stage of Change	1	-	2	2	1	-	5
<b>หน่วยที่ 2</b> การประเมินการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล	2	2	3	2	2	-	10
3.1 แนวคิดในการประเมินการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล							
3.2 การจัดการข้อมูลเพื่อการประเมินพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ							
3.3 แบบประเมินพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ							
<b>หน่วยที่ 3</b> การให้ความรู้ด้านสุขภาพและการเขียนแผนโครงการเพื่อการสร้างสุขภาพ	2	3	3	1	2	-	10
4.1 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการให้ความรู้ด้านสุขภาพ							
4.2 กระบวนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ							
4.3 การให้ความรู้ด้านสุขภาพรายบุคคลและเป็นกลุ่ม							
<b>หน่วยที่ 4</b> การสื่อสารด้านสุขภาพ	3	2	3	2	2	-	10
5.1 หลักการสื่อสารด้านสุขภาพ							
5.2 ความสำคัญของการสื่อสารด้านสุขภาพกับการสร้างเสริมสุขภาพ							
5.3 ขั้นตอนการดำเนินการในระบบการสื่อสารด้านสุขภาพ							
5.4 เทคโนโลยีกับการสื่อสารด้านสุขภาพ							
<b>หน่วยที่ 5</b> การใช้แหล่งประโยชน์	2	2	3	3	2	-	10

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	รู้/ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	รวม(ข้อ)
เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ ทางเลือกในชุมชน เพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ 6.1 การสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้แหล่ง ประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 6.2 สุขภาพทางเลือกกับการสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 6.3 อาหารท้องถิ่นกับการสร้างเสริม สุขภาพ 6.4 ประชาสังคมและภาคีด้านสุขภาพ							
<b>หน่วยที่ 6</b> การส่งเสริมสุขภาพด้านการ จัดการความเครียด - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียด - ความเครียดและสุขภาพ - ความเครียดที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัย	2	2	3	3	2	-	10
<b>หน่วยที่ 7</b> การส่งเสริมสุขภาพด้านการออก กำลังกาย	3	4	4	4	3	-	15
<b>หน่วยที่ 8</b> การส่งเสริมสุขภาพด้าน โภชนาการ	3	1	1	2	1	-	5
<b>หน่วยที่ 9</b> กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพ - การให้คำปรึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ - การปรับพฤติกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	1	1	2	1	-	5



เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	จำ รู้/ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	รวม(ข้อ)
<p><b>หน่วยที่ 10</b> การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและวัยรุ่น</p> <p>8.1 การคัดกรองปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในวัยเด็ก</p> <p>8.2 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาภาวะโภชนาการในเด็ก</p> <p>8.3 การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและการให้คำแนะนำ</p> <p>8.4 หลักในการให้การดูแลเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>8.5 สถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในวัยรุ่นเช่นการใช้บุหรี่ สารเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>8.6 การคัดกรองปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในวัยรุ่น</p> <p>8.7 การส่งเสริมสุขภาพของวัยรุ่น</p>	3	2	3	3	2	-	10
<p><b>หน่วยที่ 11</b> การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเจริญพันธุ์ (Reproductive Health)</p> <p>10.1 สถานการณ์อนามัยเจริญพันธุ์</p> <p>10.2 การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเจริญพันธุ์</p>	2	1	1	2	1	-	5
<p><b>หน่วยที่ 12</b> การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุแบบองค์รวม</p> <p>9.1 กฎหมายและนโยบายของรัฐเกี่ยวกับผู้สูงอายุ</p> <p>9.2 ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับผู้สูงอายุในประเทศไทย</p> <p>9.3 การคัดกรองปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ</p> <p>9.4 การสร้างเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ</p>	2	2	4	5	4	-	15

