



รายละเอียดของรายวิชา

**การพยาบาลผู้ใหญ่ 1**

**Adult Nursing 1**

**รหัสวิชา 6032101**

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

**คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    ศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

6042101 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing 1)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต / หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์ เรณู ขวัญยืน
2. อาจารย์ ปรศนีย์ อัมพฐ

#### อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงลักษณ์ เขษมฐักดิ์จิต
2. พลตรีหญิง เทียมใจ ศิริวัฒนกุล
3. อาจารย์ มาลี เอี่ยมสำอาง
4. อาจารย์ เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
5. อาจารย์ อนุรี ชาญธวัชชัย
6. อาจารย์ เรณู ขวัญยืน
7. อาจารย์ ดร. รกัทกร เพชรสุข
8. อาจารย์ รักชนก โคตรเจริญ
9. อาจารย์ ปรศนีย์ อัมพฐ
10. อาจารย์ ศรัทธา ประกอบชัย

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

วิชาพยาธิสรีรวิทยา

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

15 พฤษภาคม 2556

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เมื่อเรียนวิชานี้จบแล้ว นักศึกษาสามารถเข้าใจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง การตอบสนองของร่างกายและผลกระทบ ที่เกิดกับผู้ป่วย ครอบครัว และสังคม พร้อมทั้งอธิบาย ขั้นตอนการเกิดโรค วิธีการรักษา การให้การบำบัดทางการพยาบาล การส่งเสริม และการฟื้นฟูสภาพสำหรับผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยทั้งภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังได้

บูรณาการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการ กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย และครอบครัวของผู้ป่วยที่ เจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยยึดหลักจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

**2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

เป็นการปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และ กระตุ้นให้นักศึกษารักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยในชั้นเรียน แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมาจัดการเรียนการสอน

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การตอบสนองและผลกระทบของความเจ็บป่วยทั้งภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ครอบคลุมทุกมิติของการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีภาวะเครียด ภาวะพรากความรู้สึก ภาวะโศกเศร้า สูญเสีย และผู้ป่วยระยะสุดท้าย จากภาวะความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ ความไม่สมดุลของภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำ และเกลือแร่ ระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ การรับรู้ประสาทสัมผัส ความเจ็บปวด การเคลื่อนไหว ระบบเลือด และน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร และโรคเฉพาะสตรี เนื้องอก และมะเร็ง โดยยึดหลักจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี จำนวน 48 ชั่วโมง โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ case base learning ร่วมกับ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทั้งผู้เรียนและผู้สอน	ทบทวนความรู้ รวมยอด 4 ชั่วโมง 1. กลางภาค 2 ครั้ง 4 ชั่วโมง 2. สอนเสริมเฉพาะรายที่มีปัญหาเรียนอ่อน	-	6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้มีจำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยอาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผ่านทาง e-mail หรือนักศึกษามาพบอาจารย์ด้วยตนเอง ในวันศุกร์ เวลา 11.00-12.00 ณ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1.1 มีความรู้ในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ซึ่งมีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4.1.3 เข้าใจตนเองและผู้อื่น ซึ่งนำไปสู่การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.5 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>4.1.1 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา</p> <p>4.1.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>4.1.3 เสริมแรงบวก โดยการให้รางวัลเพื่อพัฒนาการเป็นต้นแบบที่ดี</p>	<p>4.1.1 การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อกรณีศึกษาที่นำมาเป็นตัวอย่าง</p> <p>4.1.2 การเข้าเรียน และการส่งงานของนักศึกษา</p>

### 4.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สรีรวิทยา พยาธิวิทยาและจิตวิทยาซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีการเจ็บป่วยทั้งภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังได้</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะ</p>	<p>4.2.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4.2.2 อภิปรายกลุ่ม แบบ case base learning</p> <p>4.2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานและแจกเอกสารการสอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p>	<p>4.2.1 การสอบเพื่อวัดความรู้</p> <p>4.2.2 การมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p>

<p>ทางการพยาบาล</p> <p>4.2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลและกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพสำหรับผู้ป่วยที่เจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศทางการพยาบาล</p> <p>4.2.6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ สภาพเศรษฐกิจ ซึ่งมีความจำเป็นในการให้ข้อเสนอแนะด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยและครอบครัวของผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p>	<p>4.2.4 ทดสอบหลังการเรียนการสอนทุกหน่วย</p> <p>4.2.5 ทบทวนผู้ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำกว่า ร้อยละ 60</p>	
---	--	--

#### 4.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลและหลักฐานจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการดูแลด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยและครอบครัวผู้ป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.3.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้ป่วยและ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากการเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ตามสถานการณ์จำลองอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>4.3.1 จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม การวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>4.3.2 มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอการวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์ปัญหา โดยการมอบหมายกิจกรรมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p>	<p>4.3.1 การสอบเพื่อวัดความรู้</p> <p>4.3.2 การมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>4.3.3 คะแนนจากรายงานกลุ่มการทำ Mind Map และการนำเสนอการวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>

<p>4.3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการตอบสนองของร่างกายที่เกิดขึ้นจากการเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p>		
---	--	--

#### 4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ และสามารถสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตัวได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>4.4.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหา และแสดงออกได้อย่างอิสระ</p>	<p>4.4.1 มอบหมายงานกลุ่มในทำ Mind Map และการร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>4.4.2 การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>4.4.1 คะแนนจากรายงานกลุ่มการทำ Mind Map การวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>4.4.2 การนำเสนอการวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>

#### 4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.5.1 สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในการให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยใช้หลักการระบอบศาสตร์และสถิติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4.5.2 สามารถแปลความหมายข้อมูลและถ่ายทอดข้อมูลให้กับทีมพยาบาลหรือญาติผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน</p> <p>4.5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านการให้การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p>	<p>4.5.1 มอบหมายงานรายกลุ่มในการสืบค้นบทความหรืองานวิจัยทาง (E-journal) และการสรุปรวบรวมความคิดเป็นรายกลุ่ม และแบ่งกลุ่มแบบเพื่อน คู่คิด คู่ปรึกษา พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4.5.2 นำเสนอการวางแผนการพยาบาล</p>	<p>4.5.1 คะแนน มอบหมายงานรายกลุ่มในการทำ Mind Map การวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนดพร้อมทั้งนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4.5.2 การสอบเพื่อวัดความรู้</p>



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. กำหนดการสอน

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
1 วันศุกร์ที่ 14 มิ.ย 56 08.00 –11.00 (1/3 ชั่วโมง)	<p>แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา</p> <p>หน่วยที่ 1 แนวคิดของการเจ็บป่วย ของ ผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>1.1 ลักษณะของการเจ็บป่วยทั้งในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>1.2 โรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ที่พบบ่อย : ปัญหาในระดับglobal , ปัญหาในระดับ region , และปัญหาในระดับประเทศ</p> <p>1.3 ผลกระทบของโรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังต่อบุคคล ครอบครัวและ สังคม</p> <p>1.4 นโยบายชาติต่อ โรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>1.5 แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการ การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>1.6 บทบาทของพยาบาลในการดูแลญาติ และครอบครัวผู้ป่วย</p> <p>1.7 กระบวนการเรียนรู้ของญาติและ ครอบครัวผู้ป่วย</p> <p>1.8 ปัจจัยเกื้อหนุนของญาติและครอบครัว</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบแนะนำ ลักษณะวิชา วิธีการเรียนการ สอนและการวัดประเมินผล</p> <p>- บรรยายโดยใช้ PowerPoint ในเรื่อง แนวคิดของการ เจ็บป่วยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ใน สังคมไทย ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดของ การเจ็บป่วยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ ในสังคมไทย ทั้งในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง จากบทความหรืองานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>- แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับ โรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง และ ผลกระทบของโรคทั้ง 3 ระยะในระดับต่างๆ</p> <p>- นำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้สอนสรุปประเด็น</p>	<p>อ. เรณู</p> <p>อ. ปรศนีย์</p> <p>**Mind mapping</p> <p>-แบบทดสอบ ท้ายบท</p>

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
2 21 มิ.ย 56 8.00 – 10.00 (2 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเครียด และภาวะพรากความรู้สึก 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเครียดและแนวคิด เกี่ยวกับภาวะพรากความรู้สึก 2.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเครียด และภาวะพรากความรู้สึก	- บรรยายโดยใช้ PowerPoint เรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ เครียดและภาวะพราก ความรู้สึก - ยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง - ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การเสนอแนะเกี่ยวกับการ วางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป	พลตรีหญิง เทียมใจ **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท
2 21 มิ.ย 56 8.00 – 12.00 (2 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 3 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ 3.1 Pituitary gland disorders : Anterior pituitary gland disorders : Gigantism , acromegaly Posterior pituitary gland disorders : DI , SIADH 3.2 Thyroids gland disorders : Goiter, hyperthyroidism, hypothyroidism	- บรรยายโดยใช้ PowerPoint เรื่อง การบำบัด ทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ - ยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวาง แผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการ วางแผนการพยาบาล -วิธีทัศน์ประกอบการสอน - ผู้สอนสรุป	อ.ปรีศนีย์ **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท
2 21 มิ.ย 56 16.00 –17.00	ให้นักศึกษานำเสนอ mind mapping ทบทวนและผู้สอนสรุปประเด็น หน่วยที่ 1-3		

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
3 28 มี.ย 56 8.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 3 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ</b> 3.1 Pituitary gland disorders : Anterior pituitary gland disorders : Gigantism , acromegaly Posterior pituitary gland disorders : DI , SIADH 3.2 Thyroids gland disorders : Goiter, hyperthyroidism, hypothyroidism 3.3 Parathyroid gland disorders : hyperparathyroidism, hypoparathyroidism 3.4 Adrenal gland disorders : adrenal cortex ; Cushing syndrome, adrenal insufficiency, Sheehan' syndrome : adrenal medulla ; pheochromocytoma	- บรรยายโดยใช้ PowerPoint เรื่อง การบำบัด ทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ - ยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวาง แผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการ วางแผนการพยาบาล -วิธีทัศน์ประกอบการสอน - ผู้สอนสรุป	อ.ปรีศนีย์ **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท
3 28 มี.ย. 56 10.00-12.00 (2 ชั่วโมง)	3.5 Diabetes mellitus and complication of diabetes : hypoglycemia , DKA , HHS	- บรรยายโดยใช้ PowerPoint เกี่ยวกับพยาธิ สภาพของโรคและการรักษา - ให้นักศึกษาในชั้นเรียน ร่วมกันเสนอประเด็นสำคัญ ในการดูแลผู้ป่วยโรคเบาหวาน และ การให้คำแนะนำการ ปฏิบัติตัวเมื่ออยู่บ้านสำหรับ ผู้ป่วยและญาติ - แบ่งกลุ่มตามจำนวน ประเด็นที่นักศึกษาช่วยกัน นำเสนอ ให้เวลาประมาณ 5 นาที ในการร่วมกันระดม ความคิด - ผู้สอนสรุป	อ.เพลินดา **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
4 5 ก.ค. 56 8.00-9.00	<b>สอบกลางภาคครั้งที่ 1</b> <b>หน่วยที่ 1-3</b>		
4 5 ก.ค. 56 9.00-11.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 4 กระบวนการบำบัดทางการ</b> <b>พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความเจ็บปวด</b> 4.1 ชนิดและผลกระทบของความเจ็บปวด - Acute pain - Chronic pain 4.1 กลไกการเกิดความเจ็บปวด 4.2 การจัดการกับความเจ็บปวดด้วยวิธี ต่างๆ - nursing assessment of pain - nursing role in pain management - pain management strategies : pharmacologic, nonpharmacologic	- case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การยกตัวอย่าง case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษาฝึกการประเมิน ความเจ็บปวด - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษา ร่วมกันเสนอเกี่ยวกับการวางแผน การพยาบาลสำหรับ Case กรณีตัวอย่าง - ผู้สอนสรุป	อ.ดร.รภัทกร **Mind mapping -แบบทดสอบ ทำขบท
5 12 ก.ค. 56 8.00 – 11.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 5 กระบวนการบำบัดทางการ</b> <b>พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความไม่สมดุลของ</b> <b>ภาวะกรดดำรวมทั้งสารน้ำ</b> <b>และเกลือแร่</b> 5.1 fluid volume disturbances - hypovolemia - hypervolemia - nursing role in fluid volume disturbances	- case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การเสนอแนะเกี่ยวกับการ วางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป	อ.อนุรี **Mind mapping -แบบทดสอบ ทำขบท
6 19 ก.ค. 56 8.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	5.2 electrolyte imbalances - hypo and hypernatremia - hypo and hyperkalemia - hypo and hypercalcemia - hypo and hypermagnesiumemia - hypo and hyperphosphatemia		

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hypo and hyperchloremia</li> <li>- nursing role in electrolyte imbalances</li> </ul> 5.3 acid base imbalance <ul style="list-style-type: none"> <li>- acidosis</li> <li>- alkalosis</li> <li>- nursing role in acid base imbalance</li> </ul>		
6 19 ก.ค. 56 10.00-12.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 6 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของเลือดและน้ำเหลือง</b> 6.1 RBC disorders : Iron deficiency anemia, anemia in renal disease , aplastic anemia , megaloblastic anemia , G-6-PD deficiency , thalassemia 6.2 WBC disorders : Leukemia , Lymphatic disorders : lymphangitis , lymphoma , NIIL 6.3 Bleeding disorders : ITP , hemophilia , DIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- case base learning</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> </ul> โดยใช้การยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - ให้นักศึกษาร่วมกัน เสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป	อ.รักษนก **Mind mapping -แบบทดสอบ ทำขบท
7 26 ก.ค. 56 8.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 7 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ</b> 7.1 Infection ; osteoarthritis, osteomyelitis 7.2 Non infection ; osteoporosis, fracture (joint replacement, amputation, gouty arthritis, bone tumor, traction, ORIF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- case base learning</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> </ul> โดยใช้การยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง -แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวางแผนการพยาบาล - ผู้สอนสรุป	อ.มาลี **Mind mapping -แบบทดสอบ ทำขบท

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
8 2 ส.ค. 56 8.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 8 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อ การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ ผิดปกติของการรับรู้ประสาทสัมผัสและการ เคลื่อนไหว</b> 8.1 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของตาและการมองเห็น <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glaucoma</li> <li>- Cataract</li> <li>- Corneal disorders</li> <li>- Retinal disorders</li> <li>- Orbital and ocular trauma</li> <li>- Infectious and inflammatory conditions</li> <li>- Management of the patient undergoing orbital surgeries</li> <li>- Eye injury, hyphema, DM retinopathy</li> </ul> 8.2 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของหูและการได้ยิน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditions of the external ear</li> <li>- Conditions of the middle ear : otitis media</li> <li>- Conditions of the inner ear : vertigo , Meniere's disease , Mastoid surgery</li> </ul> 8.3 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของจมูกและคอ <ul style="list-style-type: none"> <li>- nasal bleeding, nasal polyps, sinusitis, tonsillitis, CA nasopharynx, CA larynx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- case base learning</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> </ul> โดยใช้การ ยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาร่วมกัน เสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว</li> <li>- ผู้สอนสรุป</li> </ul>	อ.เรณู **Mind mapping -แบบทดสอบ ทำขบท
9 9 ส.ค. 56 8.00-9.30	ให้นักศึกษานำเสนอ mind mapping ทบทวนและผู้สอนสรุปประเด็น หน่วยที่ 4 - 7		

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
9 9 ส.ค. 56 9.30-11.00	<b>สอบกลางภาคครั้งที่ 2</b> <b>หน่วยที่ 4-7</b>		
10 16 ส.ค. 56 8.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 9 กระบวนการบำบัดทางการ</b> <b>พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีเนื้องอกและมะเร็ง</b> 9.1 การประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยที่มีเนื้องอกและมะเร็ง 9.2 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับรังสีรักษา 9.3 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด 9.4 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งเต้านมที่ได้รับการรักษาด้วยการผ่าตัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- case base learning</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การยกตัวอย่างกรณีตัวอย่าง</li> <li>- ให้นักศึกษาฝึกการประเมินระดับความรุนแรงของมะเร็งตาม case ที่ยกตัวอย่าง</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มใช้เวลาประมาณ 15 นาทีเพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับรังสีรักษาและเคมีบำบัด</li> <li>- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- ผู้สอนสรุป</li> <li>- ให้นักศึกษาทั้งชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยมะเร็งเต้านมที่ได้รับการรักษาโดยการผ่าตัด</li> <li>- ผู้สอนสรุป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พันเอก</li> <li>ชนวิรัตน์</li> <li>- พลตรีหญิง</li> <li>เทียมใจ</li> <li>**Mind mapping</li> <li>- แบบทดสอบท้ายบท</li> </ul>

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
10 16 ส.ค. 56 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 10 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะ shock</b> 10.1 การประเมินผู้ป่วยที่มีภาวะ shock 10.2 การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแล ผู้ป่วยที่มีภาวะ shock - Cardiogenic shock - Hypovolemic shock - Distributive shock (Neurogenic shock, Septic shock) - Multiple Organ Dysfunction (MODS)	- case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การยกตัวอย่าง case ผู้ป่วย ที่มีภาวะ Cardiogenic shock, Neurogenic shock, Hypovolemic shock, Septic shock - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มให้เวลาประมาณ 15 นาทีเพื่อให้นักศึกษาแต่ละ กลุ่มร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอใน ชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	อ. เรณู **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท
11 23 ส.ค. 56 8.00-11.00	<b>แลกเปลี่ยนการสอนกับวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</b>		
12 30 ส.ค. 56 8.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 11 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อ</b> <b>การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ</b> <b>ผิดปกติของทางเดินอาหาร และการถ่าย</b> <b>อุจจาระ</b> - Oral and esophageal disorders : stomatitis, achalasia, gastroesophageal reflux disease, esophageal varice bleeding	- case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การ ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มให้เวลาประมาณ 20 นาทีเพื่อให้นักศึกษาแต่ละ	อ.นงลักษณ์ **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท



ลำดับ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gastric and duodenal disorders : gastritis, peptic ulcer, duodenal ulcer</li> <li>- Intestinal and rectal disorders : appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, anal fistula hemorrhoid</li> <li>- GI obstruction, hernia, ulcerative colitis, CA- colon</li> <li>- Management of the patients undergoing gastrointestinal surgeries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วย Oral and esophageal disorders, Gastric and duodenal disorders, Intestinal and rectal disorders</li> <li>- ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอการวางแผนการพยาบาลในชั้นเรียน</li> <li>- ผู้สอนสรุป</li> </ul>	
<p>13</p> <p>6 ก.ย. 56</p> <p>8.00-11.00</p> <p>(3 ชั่วโมง)</p>	<p><b>หน่วยที่ 12 การบำบัดทางการพยาบาล</b></p> <p><b>ผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hepatic disorders : Hepatitis A,B,C,D,E cirrhosis, liver abscess, CA – liver</li> <li>- Billiary disorders : cholecystitis, cholelithiasis</li> <li>- Pancreas disorders : pancreatitis CA- Pancrease</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโดยใช้ power point ในเรื่องการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน</li> <li>- ยกตัวอย่าง case กรณีตัวอย่าง</li> <li>- ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว</li> <li>- ผู้สอนสรุป</li> </ul>	<p>อ.เพลินดา</p> <p><b>**Mind mapping</b></p> <p>-แบบทดสอบท้ายบท</p>
<p>14</p> <p>13 ก.ย. 56</p> <p>8.00-11.00</p> <p>(3 ชั่วโมง)</p>	<p><b>หน่วยที่ 13 กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี (นรีเวชวิทยา)</b></p> <p>13.1 การตรวจร่างกายและการตรวจพิเศษในผู้ป่วยทางนรีเวช</p> <p>13.2 tumor/cyst : cervix, ovary, uterus</p> <p>13.3 infection : bacteria, fungus, parasits, sexual transmited disease</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโดยใช้ PowerPoint ในเรื่องกระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มให้เวลาประมาณ 20 นาทีเพื่อให้นักศึกษาแต่ละ</li> </ul>	<p>อ.เพลินดา</p> <p><b>**Mind mapping</b></p> <p>-แบบทดสอบท้ายบท</p>

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
15 20 ก.ย. 56 8.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	13.4 menstrual cycle disorders : dysmenorrheal, post menstrual bleeding, amenorrheal endometriosis, DUB, menopause	กลุ่มร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับผู้ป่วยที่มี ความผิดปกติแต่กำเนิด , Infection , เนื้ออกและ มะเร็งอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน , Genital prolapse - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอในชั้นเรียน - ผู้สอนสรุป	
16 27 ก.ย. 56 8.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 14 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ โศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะ สุดท้าย (Paliative care)</b> 14.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีภาวะ โศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย 14.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ โศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย	- case base learning - วิดีทัศน์ประกอบการสอน - บรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การ ยกตัวอย่าง Case กรณีตัวอย่างแล้ว ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การเสนอแนะเกี่ยวกับการ วางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ผู้สอนสรุป	อ. ศรัทธา **Mind mapping -แบบทดสอบ ท้ายบท
27 ก.ย. 56 11.00-12.00	ให้นักศึกษานำเสนอ mind mapping ทบทวนและผู้สอนสรุปประเด็น หน่วยที่ 8 - 11		
4 ต.ค. 56 15.30-16.30	ให้นักศึกษานำเสนอ mind mapping ทบทวนและผู้สอนสรุปประเด็น หน่วยที่ 12 - 14		
7 ต.ค. 56 9.00-12.00	สอบรวมยอด (ปลายภาค) (8 - 14 , 1 - 7)		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.2.1 ,4.2.2, 4.2.3 , 4.2.5,4.2.6, 4.3.2,4.3.3,4.3.4 , 4.3.6 , 4.1.1 และ 4.5.1	- คะแนนสอบ * คะแนนสอบกลางภาคครั้งที่ 1 * คะแนนสอบกลางภาคครั้งที่ 2 * คะแนนสอบย่อย * คะแนนสอบปลายภาค	4 9 1-16 18	85% 20% 20% 5% 40%
2	4.2.4, 4.3.2 , 4.3.3,4.3.5,4.4.2,4.4.3,4 .5.1 ,4.5.2,4.5.3 และ 4.5.5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานที่ได้รับมอบหมาย **งานกลุ่ม Mind mapping โดยมี บทความวิจัยประกอบอย่างน้อย 1 เรื่อง	16-17	7.5%
3	4.1.1 , 4.1.3 , 4.1.5 , 4.1.7,4.2.4, 4.4.1,4.4.2,4.4.3,4.5.2	- การนำเสนอและมีส่วนร่วมในชั้น เรียน - การอภิปรายกลุ่ม - สังเกตการทำงานเป็นทีม - พฤติกรรมการเข้าเรียน	4,9,16  1-16	2.5%  5%

## เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และ/หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	76 – 84
C+	70 – 75
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	ต่ำกว่า 50

### แนวทางช่วยเหลือผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน

- จัดกลุ่มให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับดี GPA มากกว่า 2.75 รวมกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน ต่ำกว่า 2.75 กลุ่มละ 6-7 คน เพื่อรวมกลุ่มเป็นให้เป็นการเรียนรู้แบบช่วยเหลือร่วมมือกัน (Cooperative and collaborative learning) ในการทำกิจกรรมกลุ่มการเรียนการสอน
- มีการร่วมกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการสรุปรวบยอดความคิด Mapping Concept

### ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชา.การพยาบาลผู้ใหญ่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน					รวม (ข้อ)
		รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
หน่วยที่ 1 แนวคิดของการเจ็บป่วย ของผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง	3	3	4	4	4	15
หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มี ภาวะเครียด และภาวะพรากความรู้สึก	2	1	2	4	3	10
หน่วยที่ 3 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ ที่มี ความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ	6	3	6	14	7	30
หน่วยที่ 4 กระบวนการบำบัดทางการ พยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีความเจ็บปวด	2	1	2	4	3	10
หน่วยที่ 5 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีความไม่สมดุลของภาวะกรดต่าง รวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่	5	4	6	10	5	25
หน่วยที่ 6 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของเลือดและน้ำเหลือง	2	2	3	3	2	10

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน					รวม (ข้อ)
		ผู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
หน่วยที่ 7 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3	2	4	6	3	15
หน่วยที่ 8 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการรับรู้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว	3	4	4	7	-	15
หน่วยที่ 9 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีเนื้องอกและมะเร็ง	3	4	4	7	-	15
หน่วยที่ 10 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะ shock	3	4	4	7	-	15
หน่วยที่ 11 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของทางเดินอาหาร และการถ่ายอุจจาระ	3	4	4	7	-	15
หน่วยที่ 12 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน	3	4	4	7	-	15
หน่วยที่ 13 กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี (นรีเวชวิทยา)	6	5	8	15	2	30
หน่วยที่ 14 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะโศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย (Palliative care)	3	4	4	7	-	15
<b>รวมจำนวนข้อ</b>		45	59	102	29	235

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1.เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2551). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุเล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 11.

โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก. นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.

ผ่องศรี ศรีมรกต. (2551). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม 1. กรุงเทพฯ : ไอกรุป เพรส.

ผ่องศรี ศรีมรกต. (2551). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม 2. กรุงเทพฯ : ไอกรุป เพรส.

ผ่องศรี ศรีมรกต. (2551). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม 3. กรุงเทพฯ : ไอกรุป เพรส.

ผ่องศรี ศรีมรกต. (2551). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม 4. กรุงเทพฯ : ไอกรุป เพรส.

Boyer,J.M. (2010). **Bruner and Suddarth's Textbook of Medical-surgical Nursing**. 5<sup>th</sup> edition. China: Lippicott Williams & Wilkins.

Boyer,J.M. (2013). **Focus on Adult health Medical-surgical Nursing**. China: Lippicott Williams & Wilkins.

White, L., Duncan, G., & Baumale, W. (2013). **Medical-surgical Nursing: An Integrated Approach**. 3rd edition. New York: Delmar Cengage Learning.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Holleran, R.S. (2005). **Mosby's Emergency&Transport Nursing Examination Review**. Philadelphia: Mosby, Inc.

Timby, B.K., & Smith, N.S. (2005). **Essentials of Nursing Care of Adults and Children**. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

<http://sesamio.com/cancerDoYouKnow.html>

<http://www.nci.go.th/>

<sites.google.com/site/neurosun/update> งานวิจัย

<http://oklib.swu.ac.th/medicineandhygiene.html>

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จตุพล ศรีสมบูรณ์.(2547). มะเร็งปากมดลูก: การวินิจฉัยและการรักษา. กรุงเทพมหานคร: พี.บี. ฟอเรน บুকส์เซนเตอร์.

จิตาพร เขียนวงษ์และณัฐนาฏ เร้าเสถียร.(2552).ผลของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบเพื่อนคู่คิดคู่ปรึกษา ต่อความรู้ ทักษะคิด การปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.วารสาร สอ.ประเทศไทย ,กรุงเทพฯ : สันต์ศิริการพิมพ์.

จิตาพร เขียนวงษ์ และเพ็ญพรรณ ร่วมสนิท .(2553).การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเพื่อนช่วย เพื่อนในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ยุพดี รัตตะรังสี. (2545). การพยาบาลผู้สูงอายุทางจักษุวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คอมพิวเตอร์ จำกัด.

ลิวรรณ อุนนาภิรักษ์. (2552). การพยาบาลผู้สูงอายุ ปัญหาระบบประสาทและอื่นๆ. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 1 . พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรีนติ้ง.

สมจิต หนูเจริญกุล , บรรณาธิการ. (2552). การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ: วี.เจ. พรีนติ้ง.

สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรีนติ้ง.

สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 4. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรีนติ้ง.

เสาวรส อัสวีเชียรจินดา และ Rutka J., บรรณาธิการ. (2543). โรคหู. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิ่ง. ศศิกานต์ นิมานรัชต์ และ ชัชชัย ปรีชาไวย. (บรรณาธิการ) (2549). ความปวดและการระงับปวด. สงขลา: ซานเมืองการพิมพ์.

ศรีสุนทรา เจริญพิพัฒน์. (2545). การพยาบาล หู คอ จมูก. กรุงเทพฯ: ยุทธรินทร์การพิมพ์ .

อำไพวรรณ จวนสัมฤทธิ์. (2546). โรคเลือดในเด็กและผู้ใหญ่ ปัญหาเลือดออกง่ายและลิ่มเลือดอุดตัน. กรุงเทพฯ: ชัยเจริญ.

Brien, & L. Bucher (Eds.) (2007). **Medical-surgical nursing volume 1 Assessment and management of clinical problem.** St louis: Mosby.

- Brigge, E. (2010). Understanding the experience and physiology of pain. **Nursing standard.** 25,(3), 35-39.
- Boyer, M. J. (2010). **Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. (12<sup>th</sup> ed).** Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Diehl, T.S., et al. (2004). **Medical Surgical Nursing made Incredibly Easy.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Ferrell, R.B., & Nessa, C. (2006). **Textbook of Palliative Nursing. 2<sup>nd</sup> ed.** New York: Oxford University Press, Inc.
- Holloway, N.M. (2004). **Medical – Surgical Care Planning. 4<sup>th</sup> ed.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Jansen, T. S. (2008). Pathophysiology of pain: from theory to clinical evidence. *European journal of pain*, 2, 13-17.
- Lemone, P., & Karen, B. (2004). **Medical-Surgical nursing: critical thinking incient care VolumeI-II. 3<sup>rd</sup> ed.** New Jersey: Perntice Hall.
- Lewis, M.S., Heitkemper, M.M., & Dirksen, R.S. (2011). **Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. 6<sup>th</sup> ed.** St. Louis: Mosby.
- Marrelli, T.M. (2005). **Hospice and Palliative Care Handbook. 2<sup>nd</sup> ed.** St.Louis: Mosby, Inc.
- Melander, S.D. (2004). **Care Studies in Critical Care Nursing A guide for Application and Review. 8<sup>th</sup> ed.** Philadelphia: Elsevier.
- Mills, F. J. (2006). **Lippincott manual of nursing practice. (8<sup>th</sup> ed).** Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Pudner, R. (2005). **Nursing the Surgical Patient. 2<sup>nd</sup> ed.** London: Elsevier Science Limited.
- Smeltzer, S.C., & Bare, B.G. (2004). **Textbook of Medical-Surgical Nursing Volume 1-2. 10<sup>th</sup> ed.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Timby, B. K., & Smith, N. E. (2010). **Introductory medical-durgical nursing. (10<sup>th</sup> ed).** Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Woods, L.S., Froelicher, E.S., Motzer, S.U., & Bridges, E.J. (2005). **Cardiac Nursing. 5<sup>th</sup> ed.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 มีกระบวนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนวันที่ 17 มีนาคม 2556 โดยการเข้าร่วมโครงการประเมินผลการเรียนการสอนทุกคนอย่างอิสระ โดยผ่านคณะกรรมการโครงการ และคณะกรรมการบริหารวิชาการ

1.2 มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้ประเมินผลประสิทธิผลของรายวิชาโดยผ่านทางระบบการประเมินผลของรายวิชาผ่านระบบออนไลน์

1.3 การประเมินผลจากการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้กรณีศึกษา ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

มีการประเมินการสอนจาก 2 กลุ่ม คือ จากนักศึกษาโดยผ่านทาง การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและจากคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยในสาขาวิชาจะจัดให้คณาจารย์เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์ในสาขาเดียวกันอย่างน้อยภาคการเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับอาจารย์เก่า หรืออาจารย์ใหม่ ซึ่งเคยมีประสบการณ์การสอนมาแล้ว ส่วนอาจารย์ใหม่ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์การสอนเลยจะมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งจะคอยให้คำแนะนำและช่วยในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

โดยการนำผลจากการประเมินของนักศึกษาและจากอาจารย์ผู้สังเกตการสอน มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนรายบุคคล สำหรับการปรับปรุงการสอนทั้งรายวิชา ได้มีการจัดการประชุมในสาขาวิชาภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกภาคการเรียน เพื่อหาปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รวมทั้งการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละสาขา และรายวิชาทางการพยาบาลผู้ใหญ่ มาใช้ในการปรับการเรียนการสอนของนักศึกษา

มีการประชุมในสาขาและคณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชามีแนวทางปฏิบัติ 2 ขั้นตอนดังนี้ คือผ่านคณะกรรมการสาขาและทีมผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการเรียน และ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ก่อนส่งผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงการเรียนการสอนในอาจารย์ผู้สอนในสาขา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกมุมมอง และเป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับของสภาการพยาบาล

นำผลการปรับปรุงจากสาขา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อตรวจสอบ course design checklist เป็นลำดับขั้นตอนสุดท้าย

**ภาคผนวก**  
**คำชี้แจงชิ้นงาน**  
**แบบประเมินรายวิชา**

## ชิ้นงานในรายวิชา

### ชิ้นงานที่ 1 Mind map

1.1 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ตามที่กำหนดในแนวทางการทำงานเป็นทีมและแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน

1.2 เลือกหัวข้อการทำ mind map ตามที่กำหนดในหัวข้อการเรียนรู้

1.3 จัดทำ mind map ตามรูปแบบที่กลุ่มสนใจ

1.4 เลือกบทความวิจัมาอย่างน้อย 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของหัวข้อมาอ้างอิง

<b>แบบประเมิน Mind mapping วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</b>
---

การแปลค่าคะแนน

2 = ดีมาก

1.5 = ดี

1 = พอใช้

0.5 = ต้องปรับปรุง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		2	1.5	1	0.5	
1	แสดงแผนผัง mind map มีความชัดเจน ประกอบด้วยแก่นแกน กิ่งแก้ว กิ่งก้อย					
2	ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนมา					
3	เชื่อมโยงความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อย					
4	ให้ภาพที่สวยงาม					
5	รายงานสะอาดเรียบร้อย					
6	บทความวิจัยมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
<b>รวม</b>						

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

<b>แบบประเมินการนำเสนอ Mind mapping วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</b>
--

นักศึกษากลุ่มอาจารย์.....เรื่อง.....

รายชื่อนักศึกษาประจำกลุ่ม.....

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	สามารถออกแบบการนำเสนอ โดยกรองสาระสำคัญจากรายงานมานำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญและเหมาะสมกับเวลา (30%) = คะแนนที่ได้ x 3						
2	ผู้นำเสนอมีความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ และสามารถทำให้ผู้ฟังเกิดความกระจำง (30%) = คะแนนที่ได้ x 3						
3	สามารถใช้โปรแกรม Power point และ/หรือสื่ออื่นๆ ในการนำเสนอได้เหมาะสม ชัดเจน (10%) = คะแนนที่ได้ x 1						
4	สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายกลุ่ม(10%)=คะแนนที่ได้ x 1						
5	ใช้ภาษาสุภาพ นุ่มนวล ถูกต้อง ชัดเจน (10%) = คะแนนที่ได้ x 1						
6	นำเสนอได้ตามเวลาที่กำหนด (10%) = คะแนนที่ได้ x 1						
<b>รวม คะแนนเต็ม 50 คะแนน</b>							

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....