



รายละเอียดของรายวิชา

การประเมินภาวะสุขภาพ

Health assessment

รหัสวิชา 6032101

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6022601 การประเมินภาวะสุขภาพ (Health assessment)
- จำนวนหน่วย 2(1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศรัทธา ประกอบชัย และ อาจารย์สมจิต นิปีทนต์ถดพงค์

อาจารย์ผู้สอน วิทยากรจากภายนอก

อาจารย์พิสมัย	พิทักษวารากร
ผศ.นภาพรณ	กวางทอง
อาจารย์จินตนา	ฤทธารมย์
อาจารย์สุภวรรณ	วงศ์ธีรทรัพย์
อาจารย์อัสรา	อวารณ
อาจารย์ปานดวงใจ	ไทยดำรงค์เดช
อาจารย์เสาวลักษณ์	ท่ามาก

อาจารย์ร่วมสอนภาคทดลอง

อาจารย์สมจิต	นิปีทนต์ถดพงค์	พล.ต.หญิงเทียมใจ	ศิริวัฒนกุล
อาจารย์มาลี	เอี่ยมสำอาง	ดร.รภัทธร	เพชรสุข
อาจารย์กรรณิการ์	เทพกิจ	อาจารย์พิมพ์ขวัญ	แก้วเกลื่อน
พ.ท.หญิง วชิรา	ไกรถิน	อาจารย์สุณีย์	ชื่นจันทร์
อาจารย์พัชมน	อันโต	อาจารย์รัชณี	ชัยประเดิมศักดิ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถนน สิรินคร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 16 พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิด หลักการ และวิธีประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล ในทุกช่วงวัย การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ การประเมินทางจิตสังคม และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักกฎหมาย และจริยธรรม เพื่อการประยุกต์ใช้ในวิชา กระบวนการพยาบาล และการศึกษาวิชาทางการพยาบาลอื่นๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อสร้างความพร้อมในบทบาทเชิงวิชาชีพให้กับนักศึกษาพยาบาลก่อนที่จะนำความรู้ไปใช้กับ ผู้รับบริการด้วยความเข้าใจ ความตระหนักและความรับผิดชอบ

2.2 เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จึงมีความจำเป็นที่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง และการตอบสนองของร่างกายที่เกิดขึ้น

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาการ พยาบาลเพื่อส่งเสริมการคงสภาพ

2.4 เพื่อให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ความรู้สู่การ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลในทุกช่วงวัย การซักประวัติ การ ตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ การประเมินทางจิตสังคม และจิต วิญญาณ โดยยึดหลักกฎหมาย และจริยธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง (โดยสอนเสริมครั้งละ 1 ชั่วโมง นอกเวลาเรียน จำนวน 8 ครั้ง)	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลาที่จัดให้
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการหรือในรายบุคคลที่มีการเรียนซ้ำเป็นการส่วนตัว)
- 3.3 อาจารย์ให้นักศึกษาปรึกษาได้ทาง E-mail

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ศาสนาหลักจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4.1.3 มีความรู้และความเข้าใจใน แนวทางการประกอบวิชาชีพที่ เคารพคุณค่าและศักดิ์ ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ มอบหมายทั้งของตนเองและและ ส่วนรวม</p> <p>4.1.5 มี เสียสละ ซื่อสัตย์ และมี วินัย ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติ งานที่มีเป้าหมายจากความสุจริตที่ ได้จากการเป็นผู้ให้ (จิตอาสา)</p> <p>4.1.6 มีความรู้ความเข้าใจใน จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการ ปฏิบัติงานในคลินิกและแนว ทางการจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.8 มีความรู้และความเข้าใจใน แนวทาง ปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ผู้ป่วย / ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิ ของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อน การเรียน 2. สอดแทรกเนื้อหาจริยธรรมผ่าน การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. มอบหมายนักศึกษาทำรายงาน กลุ่ม โดยประเมินในส่วน กระบวนการกลุ่ม ความเสียสละ วินัย ความรับผิดชอบ 4. สอนจริยธรรมวิชาชีพ การเคารพ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ ผ่านกระบวนการฝึกตรวจ ร่างกาย 5. ครูผู้สอนเป็นแบบพฤติกรรม จริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group Process) ผ่านการ ทำงานกลุ่มโดยผู้เรียนประเมิน ตนเองและเพื่อนในกลุ่มจากใบ ประเมิน ที่มีเกณฑ์ความตรง ต่อเวลา ความเสียสละ ความ รับผิดชอบ ความร่วมมือ 2. ประเมินพฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความต่อเวลา จิตอาสา ฯลฯ ผ่านพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนและการ ส่งงานที่มอบหมายพฤติกรรม ขณะสอบ 3. พฤติกรรมจริยธรรมขณะ ฝึกและสอบตรวจร่างกาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์การประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของการนำผลการประเมินภาวะสุขภาพไปใช้ในกระบวนการพยาบาลและการรักษาโรค</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศทางการพยาบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย หลักการ วิธีการ การประเมินสุขภาพ ด้วยการซักประวัติการตรวจร่างกายตามระบบ และการลงรายงาน วิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องทดลองในชั้นเรียน 2. ผู้สอนสาธิตการตรวจร่างกาย และให้นักศึกษาสาธิตย้อนกลับเป็นกลุ่มย่อย 3. ชม VCD การสาธิตการตรวจร่างกาย 4. ฝึกประเมินสุขภาพ ด้วยการทำรายงานกลุ่ม โดยมีข้อกำหนดให้วิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสภาพที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับผลการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ผ่านกรณีศึกษาและอ้างอิงที่มาของข้อมูล 5. นำเสนอรายงานและอภิปราย 6. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ clip VDO การตรวจร่างกาย ข้อมูลการประเมินมิติทางจิตสังคมและปัญหาทาง internet เพื่อประกอบการทำรายงาน 7. ฝึกฝนทักษะการตรวจร่างกายตามระบบเป็นกลุ่มย่อย ตามตารางที่กำหนดในห้อง lab 8. ฝึกลงรายงานผลการซักประวัติ ตรวจร่างกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบตรวจร่างกายรายบุคคล 2. จากบันทึกผลการตรวจร่างกาย 3. คุณภาพรายงานและกระบวนการนำเสนอรายงานกลุ่ม 4. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ
<p>3. ทักษะทางด้านปัญญา</p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (study skill) ในวิชานี้ ผ่านผลการสอบกลางภาคและปลายภาค และภายใต้การชี้แนะจากผู้สอน 2. พัฒนาทักษะการตรวจร่างกายตามระบบต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบตรวจร่างกายรายบุคคล 2. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ 3. จากรายงาน 4. กระบวนการนำเสนอ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<p>3. พัฒนาทักษะการลงรายงานผลการตรวจร่างกาย</p> <p>4. สืบค้นข้อมูล เพื่อทำรายงานการตรวจร่างกาย การวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับผลการซักประวัติ</p> <p>5. นำเสนอรายงาน และการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>รายงานและพฤติกรรมการณ์ อภิปราย</p> <p>5. การพัฒนาปรับปรุงรายงานหลังการนำเสนอ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การฝึกตรวจร่างกายเป็นกลุ่มย่อย</p> <p>2. การทำรายงาน</p> <p>3. การนำเสนอรายงาน</p> <p>4. การอภิปรายความรู้</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรม นักศึกษาขณะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรม นักศึกษาในกระบวนการกลุ่ม การทำรายงาน การนำเสนอรายงาน การอภิปราย</p> <p>3. ประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (study skills) ผ่านผลการสอบข้อเขียน และผลการสอบตรวจร่างกาย</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลัก ตักกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารและถ่ายทอดแก่กลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p>	<p>1. การฝึกวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อภิปรายผลให้เข้ากับพยาธิสภาพ ที่เกิดขึ้น และสอดคล้องกับอาการและอาการแสดงในชั้นเรียน</p> <p>2. ทำรายงานวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ อภิปรายผลให้เข้ากับ พยาธิสภาพ ที่เกิดขึ้น และ</p>	<p>1. จากคุณภาพรายงาน</p> <p>2. จากกระบวนการนำเสนอรายงาน</p> <p>3. สอบด้วยข้อสอบ MCQ</p> <p>4. การสอบตรวจร่างกาย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้ง การพูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล	สอดคล้องกับอาการและอาการแสดง ของกรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานและการ อภิปราย 4. การอภิปรายขณะการสาธิต ย้อนกลับและสอบตรวจร่างกาย	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/ เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	11 มิ.ย.56 7.45-8.00 น. (อังคาร)	แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียน การสอน และ การวัดประเมินผล	อ.พิสมัย
	8.00-12.00น.	ภาพรวม การประเมินสุขภาพ (Overview of Health Assessment) - แนวคิดและแบบแผนการประเมินใน มิติองค์รวม พร้อมนำผลการประเมินไป ใช้ในกระบวนการพยาบาล - เทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจร่างกาย - การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และ การลงรายงาน	1. บรรยาย 2. อภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยง ความรู้ และความคิดของนักศึกษา กับวิชาการกระบวนการพยาบาล 3. ถาม - ตอบ เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ 4. สรุปสาระสำคัญ	
	13-15 น.	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไป หู คอ จมูก ปาก ต่อมน้ำเหลืองและเต้านม	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการกระบวนการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	
	15-17 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไป หู คอ จมูก ปาก ต่อมน้ำเหลือง และเต้านม	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.สุภวรรณ/ คณาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/ เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ผู้สอน
2	17 มิ.ย.56 9-10 น. (จันทร์)	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบตา	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการระบบการ พยาบาล 2. ถ้าม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.อัศรา
	10-12 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบตา และการแปลผล	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.อัศรา/ คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
	18 มิ.ย.56 13-14 น. (อังคาร)	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบหายใจ	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการระบบการ พยาบาล 2. ถ้าม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.ปานดวงใจ
3	14-16 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบ หายใจ	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.ปานดวงใจ/ คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
	20 มิ.ย. 56 15-18 น. (พฤหัสบดี)	สอบตรวจร่างกายระบบ ตา หู คอ จมูก ปาก ต่อม้ำเหลือง เต้านมและระบบ หายใจ		คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
3	24 มิ.ย. 56 9-10 น. (จันทร์)	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบหัวใจและ หลอดเลือด	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการระบบการ พยาบาล 2. ถ้าม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.เสาวลักษณ์
	10-12 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไป ระบบหัวใจ และหลอดเลือดและการแปลผล	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.เสาวลักษณ์/ คณาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/ เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ผู้สอน
3	25 มิ.ย. 56 13-14 น. (อังคาร)	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบทางเดิน อาหาร	1.บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการระบบการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.พิสมัย
	14-16 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไป ระบบ ทางเดินอาหาร	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.พิสมัย/ คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
4	1 ก.ค. 56 9-10 น. (จันทร์)	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบประสาท	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการระบบการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.นภาพรณั
	10-12 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไป ระบบ ประสาท	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.นภาพรณั/ คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
	13-14 น.	การซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไประบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชาการระบบการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.จินตนา
	14-16 น.	ฝึกทดลองการซักประวัติ/ตรวจร่างกาย/ แปลผล ข้อมูลลักษณะทั่วไป ระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ	1. สาธิตการตรวจร่างกาย 2. นักศึกษาจับคู่ฝึกทดลองการซัก ประวัติ/ตรวจร่างกาย/แปลผล	อ.จินตนา คณาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/ เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	2 ก.ค. 56 13-16 น. (อังคาร)	หลักการวิเคราะห์ผลการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ - CBC - Stool Examination - Blood Chemistry - Urine Examination - Sputum Examination	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.พิสมัย
	4 ก.ค. 56 15-18 น. (พฤหัสบดี)	สอบตรวจร่างกาย ระบบหัวใจและ หลอดเลือด ทางเดินอาหาร ระบบ ประสาท กระดูกและกล้ามเนื้อ		คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
5	18 ก.ค. 56 15-16 น. (พฤหัสบดี)	สอบกลางภาค		อ.ศรัทธา อ.สมจิต
	18 ก.ค. 56 16-18 น. (พฤหัสบดี)	สอบภาคทดลอง (ซ่อมเสริม)		คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
6	25 ก.ค. 56 15-17 น. (พฤหัสบดี)	นำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ 1 ข้อมูลการตรวจร่างกายของวันที่ 16 กค 56		คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
7	1 ส.ค. 56 15-17 น. (พฤหัสบดี)	นำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ 2 ข้อมูลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ของวันที่ 29-30 กค56		คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
8	8 ส.ค. 56 15-17 น.	ทบทวนความรู้ก่อนสอบ		คณาจารย์ ประจำกลุ่ม
9	15 ส.ค. 56 15- 17 น.	สอบปลายภาค		อ.ศรัทธา อ.สมจิต

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านความรู้ 4.2.1, 4.2.2, 4.2.5	1. สอบด้วยข้อสอบ MCQ Formativeและ summative 2. รายงานกลุ่ม / การ นำเสนอ / การอภิปราย 3. สอบตรวจร่างกาย	สอบข้อเขียน 5,9 สอบตรวจร่างกาย 2,4 รายงานอภิปราย 6,7	ประมาณ 80 %

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
2	ด้าน จริยธรรม (พฤติกรรม จริยธรรม ใน การทำรายงาน / การ อ้างอิง/กระบวนการกลุ่ม/ การสอบ/พฤติกรรมกร เรียนในชั้นเรียน 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.8	1. สอบด้วยข้อสอบ MCQ Formative และ summative 2. รายงาน/การนำเสนอ/ การ อภิปราย 3. พฤติกรรมการเรียน ในชั้นเรียน 4. ประเมินกระบวนการกลุ่ม	- พฤติกรรมการ เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ประเมิน กระบวนการกลุ่ม ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการ นำเสนอรายงาน	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ รวมกับความรู้)
3	ด้านปัญญา 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4	1. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ (Summative) 2. รายงานกลุ่ม / การนำเสนอ / การอภิปราย 3. พฤติกรรมการเรียน ใน ชั้นเรียน 4. ประเมินกระบวนการกลุ่ม	- พฤติกรรมการ เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ประเมิน กระบวนการกลุ่ม ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการ นำเสนอรายงาน	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ รวมกับความรู้)
4	ด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ 4.4.1, 4.4.3, 4.4.4	1. รายงานกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน 3. การสืบค้นสาระความรู้	- พฤติกรรมการ เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ระหว่างช่วงเวลา การทำรายงาน - ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการ นำเสนอรายงาน	ประมาณ 5 %
5	ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	1. พฤติกรรมการเรียน ในชั้นเรียน 2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) 3. การนำเสนอรายงาน / อภิปราย	- พฤติกรรมการ เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ประเมินระหว่าง และหลังเสร็จสิ้น การนำเสนอ รายงาน	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ รวมกับความรู้)

การวัดและประเมินผล

การวัดผล ตลอดภาคเรียนมีคะแนนเต็ม 100 %

1. คะแนนจากการสอบ	50 %
1.1 สอบกลางภาค	20 %
1.2 สอบปลายภาค	30 %
2. รายงานกลุ่ม (กรณีศึกษา 2 case)	10 %
3. นำเสนอ (กรณีศึกษา 2 case)	5 %
4. สอบตรวจร่างกาย 20 % + บันทึกผลการตรวจ 10 %	30 %
5. กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	5 %
รวม	100 %

การประเมินผล

1. การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 60 %
2. ในกรณีไม่ถึงเกณฑ์ ต้องซ่อม (1 ครั้ง) ให้ผ่านเกณฑ์ คิดคะแนนภายหลังซ่อม ไม่เกิน 60 % หากไม่ผ่านเกณฑ์ คิดคะแนนสอบครั้งที่ดีที่สุด

3. นำคะแนนในแต่ละสมรรถนะ มาปรับให้มีคะแนนเต็มส่วน = 100 แล้วคูณด้วยหน่วยน้ำหนัก ตามที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ ไปหาค่าคะแนน t - score แล้วตัดเกรด

4. การตัดเกรดใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และ/หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	75 – 84
C+	70 – 74
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	ต่ำกว่า 50

3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

3.1 ในการสอนแต่ละครั้ง หากผู้เรียนสงสัย หรือการทำชิ้นงานที่มอบหมาย มีข้อขัดข้อง ไม่เข้าใจ สามารถนัดหมายอาจารย์ผู้สอน หรือ/อาจารย์ประจำกลุ่ม เพื่อให้ความกระจ่าง

3.2 ก่อนสอบแต่ละครั้ง อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำวิชาอาจมีการสอนทบทวน ในกรณีที่นักศึกษาร้องขอ

3.3 หากปรากฏว่า ในการสอบแต่ละครั้ง นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ก่อนสอบซ่อม อาจมีการสอนซ่อมเสริม ตามที่นักศึกษาร้องขอ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ภาษาไทย

เพ็ญจันทร์ สุวรรณแสง โมนัยพงค์ (2534) คู่มือตรวจผู้ป่วยนอก กรุงเทพฯ : มิตรเจริญการพิมพ์
 สายพิน หัตถ์รัตน์ (2545) คู่มือหมอครอบครัว กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
 วิทยา ศรีดามา (บรรณาธิการ) (2545) การสัมภาษณ์ประวัติและการตรวจร่างกาย กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ยูนิตีพับลิเคชั่น

ภาษาอังกฤษ

Bates, B. (2003). **Guide to Physical Examination and History Taking.** Philadelphia :
 Lippincott Williams & Wilkins Company
 Carpenter, D.O. (Ed.). (1998). **Handbook of Signs & Symptoms.** Springhouse :
 Springhouse Corporation.
 Jarvis, C. (1996). **Physical Examination and Health Assessment.** 2nd ed. Philadelphia
 W.B. Saunders Company.
 Wolters, Kluwer. (2010) **Health assessment in Nursing.** Philadelphia : Health /
 Lippincott Williams & Wilkins.

2. เอกสารและ ตำราประกอบการค้นคว้า

ภาษาไทย

จินตนา ศิรินาวิน และสาธิต วรรณแสง (2537) **ทักษะทางคลินิก** กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งแสงการพิมพ์
 ชัยเวช นุชประยูร(บรรณาธิการ)(2536) **สัมภาษณ์ประวัติและการตรวจร่างกาย** พิมพ์ครั้งที่ 8
 กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พรศิริ พันธสี (2552) **กระบวนการพยาบาล & แบบแผนสุขภาพ : การประยุกต์ใช้ทางคลินิก**
 พิมพ์ครั้งที่ 3 สมุทรปราการ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ภาษาอังกฤษ

Fischbach, F.T. (Ed.). (1998). **Nurses' Quick Reference to Common Laboratory and
 Diagnostic Test.** 2nd ed. Philadelphia : Lippincott-Raven Publishers.
 Fuller, J., & Schaller-Ayers, J. (1999). **Health Assessment : A Nursing Approach.** 3rd ed.
 Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.
 Gaedeke, M.K. (1996). **Laboratory and Diagnostic Test Handbook.** 2nd ed. Philadelphia :
 W.B. Saunders Company.
 Kee, J.L. (1995). **Laboratory & Diagnostic Tests with Nursing Implications.** 4th ed.
 Norwalk : Appleton & Lange.
 Williams & Wilkins.(2010) **Nursing Diagnosis : Application to Clinical Practice.**
 13th Edition Philadelphia : Lippincott .

3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ฐานข้อมูลสืบค้น

<http://www.doctor.or.th/node/5089>

http://www.cmnb.org/cmnb/files/ann_02_28022008.pdf

<http://gotoknow.org/blog/practice/24407>

<http://www.youtube.com/watch?v=vSdyNshSdMo>

<http://www.youtube.com/watch?v=HYMg8f7JJNc>

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน

2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

2.3 การทวนสอบการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ

4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน

4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน

4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชา กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพ

เนื้อหา	พฤติกรรม	ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ทักษะ	เจตคติ	รวม
ภาพรวม การประเมินสุขภาพ (Overview of Health Assessment)										
- แนวคิด และแบบแผนการประเมินในมิติองค์กร		2								2
รวม										
- เทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจร่างกาย		2	2	4						8
- การซักประวัติ การตรวจร่างกาย และการลง		2	2	5	1					10
รายงาน										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการลง			4	4	2					10
รายงาน การตรวจ หู คอ จมูก ปาก ต่อม										
น้ำเหลือง และเต้านมพร้อมการแปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การลงรายงาน			2	2	1					5
การตรวจ ตา และการแปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การลงรายงาน			2	2	1					5
การตรวจ ระบบหายใจ และการแปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การลงรายงาน			2	2	1					5
การตรวจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด และการ										
แปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการลง			2	2	1					5
รายงานการตรวจระบบประสาท กระดูก										
กล้ามเนื้อและการแปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการลง			2	2	1					5
รายงานการตรวจระบบทางเดินอาหารและการ										
แปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การลงรายงาน			2	2	1					5
การตรวจ ระบบประสาท และการแปลผล										
การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การลงรายงาน			2	2	1					5
การตรวจ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และการ										
แปลผล										
หลักการวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องทดลอง		5	2	4	2	2				15
รวม		11	24	31	12	2	0	0	0	80

