



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
(Fundamentals of Nursing Practicum)
รหัสวิชา 6022806

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 6022806 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (Fundamentals of Nursing Practicum)
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง
 2 (0-8-0) หน่วยกิต จำนวน 140 ชั่วโมง
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ สมจิต	นิพัทธ์หัตถพงษ์
	อาจารย์ เรณู	ขวัญยืน
	อาจารย์ จุฑาทิพย์	อินทรเรืองศรี
อาจารย์ผู้ร่วมสอน	อาจารย์ ภิญญา	หนูภักดี
	พล ต.หญิง เทียมใจ	ศิริวัฒนกุล
	อาจารย์ สมจิต	นิพัทธ์หัตถพงษ์
	อาจารย์ มาลี	เอี่ยมสำอาง
	พ.ท. หญิง วชิรา	ไกรดิน
	อาจารย์ สุณีย์	ชื่นจันทร์
	อาจารย์ พัทธมน	อันโต
	อาจารย์ รัชณี	ชัยประเดิมศักดิ์
	อาจารย์ดร.รภัทกร	เพชรสุข
	อาจารย์ กรรณิการ์	เทพกิจ
	อาจารย์พิมพ์ขวัญ	แก้วเกลื่อน
	อาจารย์ จุฑาทิพย์	อินทรเรืองศรี
5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
 ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2556 ชั้นปีที่ 2

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

29 เมษายน 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานอันประกอบด้วย เทคนิคการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ การดูแลความสุขสบายและความปลอดภัยต่อผู้ป่วย การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม การวัดและบันทึกสัญญาณชีพ การใช้ความร้อน ความเย็นในการบำบัด การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอาหารและน้ำ การให้ยา การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการออกซิเจน การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการขยับถ่าย การเก็บสิ่งส่งตรวจ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ป่วยและครอบครัว การให้คำแนะนำด้านสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมการฟื้นฟู โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาลและการประเมินผลการพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

จากการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมามีพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา จึงได้การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.2.1 เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ไปต่อยอดการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาอื่นๆต่อไป

2.2.2 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จากสถานการณ์ที่เป็นจริง โดยเน้นย้ำทักษะที่สำคัญๆ โดยได้รับประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ใกล้เคียงกัน ในแต่ละหอผู้ป่วย

2.2.3 เพื่อให้ได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางการพยาบาลพื้นฐาน ที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2.4 เพื่อปรับปรุงรายวิชาการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2555

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา ทฤษฎีจริยศาสตร์หลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 เสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย</p> <p>4.1.6 ปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการปัญหา จริยธรรมในการดำรงชีพ และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4.1.7 ให้คำแนะนำผู้ป่วย ครอบครัวและผู้ดูแลผู้ป่วยให้เข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด</p>	<p>- ปฐมนิเทศรายวิชาและแหล่งฝึกเกี่ยวกับกฎระเบียบคณะฯ และแหล่งฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบเป็นสมาชิกทีมในการดูแลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล โดยปฏิบัติงานในเวรเช้า</p> <p>- ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่นักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>- อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานขณะ Pre-Post Conference และตามสถานการณ์</p>	<p>- ผู้สอน สังเกตและประเมินพฤติกรรมตามปฏิบัติ ตามแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล พฤติกรรมก้าวขึ้นฝึกปฏิบัติงาน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงต่อเวลา</p> <p>- การประเมินนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศ ตามแบบตามแบบฟอร์มประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- สังเกตการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะวิธีการแก้ไขต่อประเด็นจริยธรรม ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน</p>
<p>4.2 ความรู้</p> <p>4.2.1 สามารถอธิบายสาระสำคัญของการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อการดูแลแบบองค์รวม และตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในภาวะเจ็บป่วย</p>	<p>- ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>- การประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference)</p>	<p>- ผลการสอบก่อนและหลังปฏิบัติงาน</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการซักถาม เสนอความคิดเห็น และการอภิปราย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2.2 สามารถวางแผนปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>4.2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการเขียนแผนการพยาบาลประจำวัน (Daily care plan) - มอบหมายให้จัดทำกรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในทักษะต่างๆ - แผนการพยาบาลประจำวัน - รายงานกลุ่มกรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษา
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.1 สามารถประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ข้อมูลจากแพทย์ ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้อ้างอิง และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน</p> <p>4.3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยใช้อองค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการพยาบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมกลุ่มก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล - การอภิปรายกลุ่ม - แผนการพยาบาล 1 ฉบับ/สัปดาห์ (Nursing care plan) - รายงานกรณีศึกษาและการนำเสนอ - การดูแลผู้ป่วยรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบหลักฐานการนำข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้อ้างอิง และแก้ไขปัญหา เช่น การวางแผนการพยาบาลและการศึกษกรณีศึกษา - ผลการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขสถานการณ์ - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ซักถาม และอภิปรายกลุ่ม - การสอบก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.3.5 สามารถประเมินและรายงานผลการแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล		
<p>4.4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1. มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ อาจารย์และบุคลากรในหอผู้ป่วย</p> <p>4.4.2 ให้คุณค่ากับการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้า และในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ต่อผลงานที่เกิดขึ้นและมีการพัฒนาตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานการศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล รายงานกรณีศึกษาเป็นกลุ่ม - อภิปรายกลุ่ม - กระตุ้นพฤติกรรมแสดงออกของผู้นำ และสมาชิกทีม ด้วยการร่วมฟังการรับ-ส่งเวร การร่วมกิจกรรมในทีมสุขภาพบนหอผู้ป่วย และการมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม - สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล ด้วยการทักทาย และการช่วยเหลือกิจกรรม - การดูแลผู้ป่วยรายบุคคลประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของผู้นำ และสมาชิกทีม - สังเกตพฤติกรรม และประเมินความสามารถในการประสานงานกับทีมสุขภาพ - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ของแต่ละบุคคลภายในกลุ่ม โดยตนเอง เพื่อนร่วมทีม และอาจารย์นิเทศ - รายงานกรณีศึกษา และการนำเสนอ
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนในคลินิก - การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน - สร้างตัวอย่างโจทย์หรือสถานการณ์การคำนวณเช่น การคำนวณยาฉีด การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต และประเมินการใช้ศัพท์เทคนิคทางการแพทย์ในการสื่อสาร - พฤติกรรมสื่อสาร และการใช้ภาษาไทยในการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน - ประเมินผลคุณภาพของรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ได้อย่างเข้าใจ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ รวมทั้งการอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ</p> <p>4.5.4 สามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกและใช้รูปแบบสารสนเทศทางการพยาบาลของโรงพยาบาล สืบค้น การปฏิบัติการ พยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based nursing) มาใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาด้วยตนเอง - รายงานกรณีศึกษา - แผนการพยาบาลรายบุคคลประจำวัน 	<p>กรณีศึกษาและแผนการพยาบาลรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>4.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>4.6.1 สามารถปฏิบัติทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล รวมทั้งการใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล และครอบครัว เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำหอผู้ป่วย และการเตรียมผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติ - มอบหมายดูแลผู้ป่วยรายบุคคลแบบองค์รวม - ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐานตามขอบเขตของรายวิชา - สอน สาธิต ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมกรรมการให้บริการ เช่น การแนะนำตนเอง การแจ้งผู้ป่วยก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย การให้คำแนะนำทางสุขภาพ การแสดงออกถึงความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อผู้ป่วย - ประเมินทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานตามแบบประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.6.2 สามารถปฏิบัติการพยาบาล เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การรักษา และการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ป่วย</p> <p>4.6.3สามารถปฏิบัติการพยาบาล ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย</p> <p>4.6.4สามารถปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>		

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในภาวะเจ็บป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาลและการประเมินผลการพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาล เน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ป่วยและครอบครัว การให้คำแนะนำด้านสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมการฟื้นฟู โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2. กิจกรรมของนักศึกษา

2.1 ชั้นเตรียมการ

2.1.1 เข้ารับการปฐมนิเทศรายวิชาและแหล่งฝึก

2.1.2 ฝึกทบทวนทักษะต่างๆ ก่อนฝึกปฏิบัติ

2.1.3 สอบก่อนการฝึกปฏิบัติ

2.2 ชั้นดำเนินการและประเมินผล

2.2.1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรับ-ส่งเวรบนหอผู้ป่วยประจำวัน

- 2.2.2 ศึกษาข้อมูลและวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยก่อนฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยอย่างน้อย 1 วัน
- 2.2.3 ฝึกทักษะต่างๆ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในภาวะเจ็บป่วย สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษากับผู้ป่วยและครอบครัว
- 2.2.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษากับผู้ป่วยและครอบครัว
- 2.2.5 ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย ตามแผนการพยาบาล ประเมินผลการพยาบาล บันทึกการพยาบาล ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือปฏิบัติการพยาบาล
- 2.2.6 ให้คำแนะนำด้านสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมการฟื้นฟู และหายของผู้ป่วย
- 2.2.7 ประชุมกลุ่มบนหอผู้ป่วยก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติกับอาจารย์นิเทศ
- 2.2.8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนนักศึกษา อาจารย์นิเทศ และทีมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.9 ร่วมมือ และประสานงานกับทีมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.10 เลือกกรณีศึกษาพร้อมจัดทำรายงานกลุ่มและนำเสนอตามที่กำหนดในคู่มือปฏิบัติการพยาบาล
- 2.2.11 มีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม เสนอความคิดเห็น ชักถาม ในการนำเสนอผู้ป่วยเฉพาะราย
- 2.2.12 สอบหลังการฝึกปฏิบัติ

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.1.2,4.1.3,4.1.4,4.1.5,4.2.3, 4.3.2,4.3.4,4.4.2,4.4.4 4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4	รายงานกรณีศึกษา (งานกลุ่ม) นำเสนอกรณีศึกษา (งานกลุ่ม)	สัปดาห์ที่ 5 และ 9 สัปดาห์ที่ 6 และ 10	10% 5%
2	4.1.1,4.1.2,4.1.3,4.1.4,4.1.5, 4.1.6,4.1.8,4.2.1,4.2.2,4.2.3, 4.3.1,4.3.2,4.3.3,4.3.4,4.3.6 4.4.1,4.4.2,4.4.3,4.4.4,4.5.1, 4.5.2,4.5.3,,4.6.1,4.6.2, 4.6.3,4.6.4	Pre – Post conference ประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล แผนการพยาบาล	ทุกวัน ทุกวัน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	80 %
4	4.1.1,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.3.4, 4.5.3,	สอบประเมินผล	- ทดสอบก่อน ปฏิบัติงาน - ทดสอบหลัง ปฏิบัติงาน	5%

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

งานที่มอบหมาย	การติดตาม
4.1 การปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย และการประเมินแผนการพยาบาล	- บันทึกการวางแผนปฏิบัติการพยาบาล - การปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการพยาบาลและตามสถานการณ์ - บันทึกประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล
4.2 Pre – Post conference	- สังเกตการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นทุกวันก่อนและหลังให้การพยาบาล
4.3 กรณีศึกษา(งานกลุ่ม)	- รายงานกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา
4.4 สอบก่อนและหลังฝึกปฏิบัติงาน	- คะแนนสอบหลังฝึกปฏิบัติงาน

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหอผู้ป่วย

- 5.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงาน วัฒนธรรมขององค์กร หอผู้ป่วยที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
- 5.2 ให้ความร่วมมือ และประสานงานกับอาจารย์นิเทศ และนักศึกษา
- 5.3 ให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่พบบนหอผู้ป่วย
- 5.4 เข้าร่วมประเมิน และเสนอความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้ร่วมสอนภาคปฏิบัติ

- 6.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหอผู้ป่วย
- 6.2 ให้ความร่วมมือ และประสานงานกับทีมสุขภาพของหอผู้ป่วย และโรงพยาบาล
- 6.3 จัดนักศึกษาดูแลผู้ป่วยประจำวัน
- 6.4 ประชุมกลุ่มบนหอผู้ป่วยก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาลประจำวัน
- 6.5 สอน สาธิตและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาจากการฝึกทักษะต่างๆของการพยาบาลพื้นฐาน
- 6.6 เข้าร่วมประเมิน และเสนอความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย
- 6.7 ประเมินพฤติกรรมบริการ และการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม
- 6.8 ตรวจสอบแผนการพยาบาลประจำวันและให้ข้อมูลป้อนกลับ
- 6.9 ตรวจสอบ รายงานกรณีศึกษาและให้ข้อมูลป้อนกลับ
- 6.10 เสนอความคิดเห็น ให้คำแนะนำในการนำเสนอกรณีศึกษาของนักศึกษา

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- 7.1 เตรียมอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วย
- 7.2 อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา เท่ากับ 1:8 และคณะนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี ปานกลางและอ่อน
- 7.3 พัฒนานักศึกษาที่มีปัญหาการปฏิบัติการพยาบาลและส่งต่ออาจารย์นิเทศในหอผู้ป่วยต่อไป
- 7.4 เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ให้แจ้งอาจารย์นิเทศ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารับทราบข้อมูล เพื่อร่วมกันประเมินและแก้ไขปัญหา

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- 8.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงาน วัฒนธรรมขององค์กร หอผู้ป่วยที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
- 8.2 การประสานงานระหว่างทีมสุขภาพบนหอผู้ป่วย กับอาจารย์นิเทศ และนักศึกษา
- 8.3 การให้ความรู้ และสอนประสบการณ์ที่พบบนหอผู้ป่วย
- 8.4 การเข้าร่วมเสนอความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย
- 8.5 ห้องหรือสถานที่ประชุมกลุ่มย่อย

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี จำนวน 12 หอผู้ป่วย ดังนี้

อายุรกรรมชาย 1	อายุรกรรมชาย 2
อายุรกรรมหญิง 1	อายุรกรรมหญิง 2
อายุรกรรมหัวใจ	ศัลยกรรมชาย
ศัลยกรรมหญิง	ศัลยกรรมลำไส้
ศัลยกรรมตกแต่ง	ศัลยกรรมทรวงอกและศัลยกรรมเด็ก
ศัลยกรรมอโศปติกส์ชาย	ศัลยกรรมประสาทและสมอง

2. การเตรียมนักศึกษา

- 2.1 ปฐมนิเทศ และแนะนำรายวิชา
- 2.2 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับแหล่งฝึก(คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี)
- 2.3 เข้ารับการปฐมนิเทศจากหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือผู้แทนเพื่อรับฟังการแนะนำหอผู้ป่วย และกิจกรรมที่ทำบนหอผู้ป่วย
- 2.4 ทบทวนความรู้ และฝึกทักษะต่างๆ ในห้องฝึกประสบการณ์การพยาบาลพื้นฐาน

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ
 - 3.1 ประชุมกลุ่มอาจารย์นิเทศ
 - 3.2 เข้าฟัง และมีส่วนร่วมในการปฐมนิเทศ และแนะนำรายวิชา
 - 3.3 ทบทวนความรู้ในแหล่งฝึก
 - 3.4 มอบคู่มือรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
4. การเตรียมแหล่งฝึก
 - 4.1 แจงวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา
 - 4.2 เชิญเข้าร่วมการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์นิเทศ และบุคลากรประจำแหล่งฝึก
 - 4.3 มอบคู่มือรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ให้ผู้บริหารหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึก
5. การจัดการความเสี่ยง
 - 5.1 ประชุมกลุ่มอาจารย์นิเทศเพื่อประเมินความเสี่ยงในหอผู้ป่วยและกำหนดมาตรการป้องกัน
 - 5.2 จัดการความเสี่ยงขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้วยการนิเทศรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
 - 5.3 ในกรณีนักศึกษาขาดประสบการณ์ จัดฝึกเสริมให้ครบตามหลักสูตร

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

1.1 การปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย และการประเมินแผนการพยาบาล	80 %
1.2 รายงานกรณีศึกษา	10 %
1.3 การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา	5 %
1.4 สอบก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ	5 %
2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา
 - 2.1 อาจารย์นิเทศประเมินผลนักศึกษาหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติด้วยแบบประเมินที่กำหนดของรายวิชา
 - 2.2 อาจารย์นิเทศตรวจสอบประสบการณ์ในแหล่งฝึกและชั่วโมงที่กำหนดให้ครบถ้วนตามหลักสูตร
 - 2.3 อาจารย์นิเทศประชุมพิจารณาผลคะแนนและการตัดเกรดเบื้องต้นก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหารรายวิชา

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และ/หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	75 – 84
C+	70 – 74
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	ต่ำกว่า 50

ระดับคะแนนที่ได้ต้อง ไม่ต่ำกว่า C จึงถือว่าสอบผ่าน

3. ความรับผิดชอบของพยาบาลประจำแหล่งฝึกต่อการประเมินนักศึกษา

ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา โดยผ่านอาจารย์ผู้นิเทศ

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

4.1 ประชุมร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา

4.2 นิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์บนหอผู้ป่วย

4.3 ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ และประเมินผลรายงานประกอบการฝึกประสบการณ์บนหอผู้ป่วย ของนักศึกษากลุ่มที่รับผิดชอบ

4.4 สร้างแบบทดสอบก่อน-หลังการฝึก

4.5 คุมสอบก่อน-หลังการฝึกภาคปฏิบัติ

4.6 ประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวม และการตัดเกรด

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

5.1 ประชุม และปรึกษาร่วมกัน

5.2 ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตรวจสอบได้

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

- 1.1.1 การประเมินผู้สอน และการประเมินรายวิชาตามแบบประเมิน
- 1.1.2 การประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 1.1.3 สมุดบันทึกประสบการณ์

1.2 พยาบาลประจำแหล่งฝึก

ร่วมประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านทางระบบอาจารย์นิเทศ และผ่านทางฝ่ายการพยาบาลของแหล่งฝึก

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

- 1.3.1 ประชุม และปรึกษาร่วมกันในการจัดแผนฝึกปฏิบัติงาน
- 1.3.2 ระหว่างฝึกปฏิบัติงานมีการสอบถามนักศึกษา และอาจารย์นิเทศ เกี่ยวกับปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน และร่วมวางแผนทางในการแก้ปัญหา หรือจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร
- 1.3.3 จัดให้นักศึกษาได้ทบทวนการฝึกทักษะต่างๆ ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เข้าร่วมประเมินพร้อมๆกับให้คำแนะนำ ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

1.4 อื่นๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

-

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- 2.1 ประชุมปรึกษาร่วมกันในคณะผู้สอนภาคปฏิบัติ
- 2.2 มีการทบทวน และปรับปรุงรายวิชาหลังจากได้รับผลการประเมิน
- 2.3 จัดเสริมความรู้ให้อาจารย์นิเทศในงานที่รับผิดชอบ

เอกสารและตำราหลัก

เทียมใจ ศิริวัฒนกุลและมนสภรณ์ วิฑูรเมธา. (2555). การพยาบาลพื้นฐาน : หลักการและเทคนิคการพยาบาลในการให้ยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำและการให้เลือด. กรุงเทพฯ. โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคส์ 1

สุปราณี เสนาดิสัย, & วรรณภา ประไพพานิช. (2551). การพยาบาลพื้นฐาน: แนวคิดและการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ:บริษัท จุดทอง จำกัด.

Delaune, S.C., & Ladner, P.K. (2006). **Fundamentals of nursing**. (3rd ed.). New York: Thomson Delmar Learning.

Ellis, J. R.& Bentz, P.M. (2007). **Modules for basic nursing skills.**(7th ed.). Philadelphia: Lippincott .

บรรณานุกรม

พัชรี ตันศิริ และคณะ. (2543). **คู่มือการพยาบาลเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สยามสปอร์ต.

สิริรัตน์ นัตรชัยสุชา, ปรางค์ทิพย์ อุจะรัตน, & ณัฐสุรางค์ บุญจันทร์. (2549). **ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น พี เพรส.

Christensen, B.L. & Kockrow, E. O. (2006). **Foundations of nursing.** (5th ed.) St. Louis: Mosby.

Castaldi, P.A. (2007). **Basic nursing essentials for practice.** (6th ed.). St. Louis: Mosby.

Craven, R.E. and Hirnie, C.J. (2000). **Fundamental of Nursing Human Health and Function.** 3rd ed. Philadelphia: Lippincott.

Daniels R. (2004). **Nursing Fundamentals Caring & Clinical Decision Making.** New York: Thomson Learning..

Evans-Smith, Pamela, edited. (2005). **Skill Checklists to Accompany Taylor's clinical nursing skills: a nursing Process approach.** Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins.

Eyles, M.O. (2001). **Mosby's Comprehensive Review of Practical Nursing.**(13th ed). Missouri: Mosby.

Flarey, D.L. (1995). **Redesigning Nursing Care Delivery Transforming Our Future.** Philadelphia: Lippincott Company.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A.& Snyder, S. (2004). **Fundamentals of nursing.** (7th ed.). New Jersey: Pearson.

Kenworth, N., Snowley, G. and Gilling, C. (1996). **Common Foundation Studies in Nursing.** 2nd ed. New York: Churchill Livingstone.

Kozier B., Erb G., Berman A. And Snyder S. (2002). **Techniques in Clinical Nursing Basic to Intermediate Skills.** 5th. New Jersey: Pearson Education.

Miller C.J. (2004). **Delmar's Practice Questions for NCLEX-PN.** Maxwell: Delmar Learning.

Moreau D. (2003). **NCLEX-RN Review made Incredibly Easy.** 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins.

Nettina M.S. (2006). **Lippincott Manual of Nursing Practice.** 8th ed. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins.

- Ochs, G. (1997). **Study Guide to Accompany Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice.** 4th ed. Missouri: Mosby-Year Book, Inc.
- Pearson, A., Vaughan, B. and FitzGerald, M. (2005). **Nursing Models for Practice.** 3rd ed. Missouri: Elsevier Inc.
- Perry A.G. and Potter P.A. (2006). **Clinical Nursing Skills Techniques.** 6th ed. St. Louis: Elsevier Mosby.
- Potter A.P. and Perry G.A. (2005). **Fundamentals of Nursing.** 6th . St. Louis: Mosby.
- Timby, B.K. (2005). **Fundamental nursing skills and concepts.** (8th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Taylor, C., Lillis C., LeMone, P., & LeBon, M. (2005). **Study guide to accompany fundamentals of nursing.** (5th ed.)Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Taylor, C., Lillis C., LeMone, P., & LeBon, M. (2005). **Skill checklists to accompany fundamentals of nursing.** (5th ed.)Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- White L. (2005). **Foundations of nursing.** (2nd ed.). New York: Thomson.