



รายละเอียดของรายวิชา

การสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion)

(Health promotion)

รหัสวิชา 6022404

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา 6022404 การสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion)

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุลและอาจารย์มนชยา สมจรรย์

อาจารย์ผู้สอน	ผศ. ดร.ประกาย จิโรจน์กุล	ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
	พลตรีหญิง เทียมใจ ศิริวัฒนกุล	อาจารย์กรรณิการ์ เทพกิจ
	อาจารย์เนตรรัชนี กมลรัตน์นันท์	อาจารย์สุณีย์ ชื่นจันทร์
	อาจารย์ณัฐนาฏ ไร่เสถียร	อาจารย์จิราภรณ์ ชนมาสุข
	อาจารย์มนชยา สมจรรย์	

1.5 ภาคการศึกษาที่ 1 / 2556

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์ ถนน สิรินคร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700)

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันการเจ็บป่วย แก่บุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว และชุมชน สามารถจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วย ตลอดจนสามารถประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 เพื่อให้มีความเชื่อมโยงกับวิชาการพยาบาลชุมชนเพิ่มขึ้น

2.2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ

ของสภาการพยาบาล

2.2.3 เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) ระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ หลักการ และวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
26 ชั่วโมง	ไม่มี	26	52 ชั่วโมง

3.2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วัน เวลาให้คำปรึกษา : วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เวลา 16.00 -17.00 น.

วิธีการดำเนินการ : 1. อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และ Website ของคณะ

2. นักศึกษานัดวัน เวลา ล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา

3. อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่ม ตามความต้องการหรือตามเวลาที่กำหนดและ ประกาศให้ทราบภายหลัง

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม 4.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายทั้งของตนเองและและส่วนรวม	1. บรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่างพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลที่เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 2. เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ และการแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรม	1. คุณภาพของรายงานทั้งกระบวนการผลิตและผลผลิตของรายงาน 2. ความรับผิดชอบต่องานกลุ่มและรายบุคคล 3. การเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด 4. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด 5. การตรวจสอบใบเซ็นชื่อเข้าเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ในการศึกษา การส่งงาน การสอบ มีความเสียสละ</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>สุขภาพที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นแบบอย่างในการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างเสริมสุขภาพตามประสบการณ์ของนักศึกษา</p> <p>5. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ในการเรียนและการสอบ เช่น การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน ฯลฯ</p> <p>6. ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนจับคู่ตามความสมัครใจกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Buddy learning)</p>	<p>6. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>7. การมาพบตามเวลานัดหมาย</p> <p>8. พฤติกรรมในการสอบ และการให้ข้อมูลในการประเมินประชุมกลุ่ม</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการแพทย์</p> <p>4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ</p> <p>4.2.6 มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก</p>	<p>1. การบรรยาย (Lecture)</p> <p>2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน (Discussion and sharing) เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</p> <p>4. การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind mapping)</p> <p>5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาค้นหาปัญหา (Inquiry) และเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ทั้งโดยการมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนรู้ และทำรายงานส่ง หรือ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Authentic learning) ในชุมชนโดยประเมินพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของบุคลากรศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>1. การสอบด้วยข้อสอบ MEQ และ MCQ</p> <p>2. จากคุณภาพรายงาน การนำเสนอ และ การอภิปราย</p> <p>3. จากกระบวนการ และผลการจัดทำ โครงการ การจัดนิทรรศการ</p> <p>4. ผลงานการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>5. การสอบรวบยอดเมื่อจบหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>6. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p> <p>7. จัดให้นักศึกษาดูงานกรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข และ มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคล เขียนรายงานการศึกษาดูงาน</p> <p>8. การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยจากกรณีศึกษาตัวอย่าง</p> <p>9. มอบหมายงานนักศึกษาเป็นรายบุคคลฝึกการเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพแก่บุคคลและครอบครัว</p>	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p> <p>4.3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p>	<p>1. ให้นักศึกษาบันทึกการเรียนรู้เพื่อการสะท้อนคิดของตนเอง (reflection sheet) จาก การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพหลังเรียน</p> <p>2. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ออกแบบและผลิตสื่อ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์</p> <p>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคล เขียนแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่บุคคลและครอบครัว</p> <p>4. การศึกษาดูงาน (Study visit) แล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพ (Project based learning)</p>	<p>1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง การอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของตนเอง การวางแผนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง</p> <p>3. การนำเสนอการค้นคว้าข้อมูลในชั้นเรียน</p> <p>4. รายงานการเขียนแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>5. ผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการผลิตสื่อเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>6. สังเกตกระบวนการ และ ผลการแก้ไขปัญหาในการจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บุคคลและวามรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่นมีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอนผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองวิชาชีพ และ สังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามได้แก่การผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การเรียนรู้โดยการให้บริการแก่สังคม (Service learning) โดยการจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้แก่ชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนผู้เรียน มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมในการพบอาจารย์ประจำกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการ และผลลัพธ์
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารกับบุคคลและกลุ่ม คนในสถานการณ์ที่หลากหลายและนำไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้สารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ (Calculation) ตัวเลข สถิติ ในรูปแบบและวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมสุขภาพชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการได้แก่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า (Searching) บทความ/บทความวิจัยภาษาไทย / ภาษาอังกฤษจาก 	<ol style="list-style-type: none"> คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย สังเกตพฤติกรรมสื่อสารภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทั้งในห้องเรียน และ ชุมชน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สื่อสาร, คอมพิวเตอร์, อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และการจัดการข้อมูล	<p>สารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผลประกอบข้อมูลทางสถิติ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งที่อ้างอิงได้</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral presentation), การนำเสนอด้วยโปสเตอร์ (Poster presentation), การจัดทำแผ่นพับ (Leaflet), การจัดทำวิดีโอ หรือภาพยนตร์ (Video or movie)</p> <p>4. มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
1 13 มิ.ย. 56 08:00 – 10:00 น.	ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ 1 แนวคิดและหลักการและ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องแนวคิดและหลักการและกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ และแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการและกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ และ 	ดร.ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
1 13 มิ.ย. 56 10:00 – 12:00 น.	บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ - อาจารย์สรุปทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ผศ.ดร. ประกาย จิโรจน์กุล
2 20 มิ.ย. 56 08:00 – 12:00 น.	บทที่ 2 - แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (Health Promotion Model, Transtheoretical Model and Stage of Change) - การประเมินการสร้างเสริมสุขภาพ ของบุคคล	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ) และ การประเมินการสร้างเสริมสุขภาพของ บุคคล - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อประเมินการสร้างเสริมสุขภาพของ บุคคล - นักศึกษาจับคู่ฝึกหัดใช้แบบประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล - อาจารย์สรุปทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ผศ.ดร. ประกาย จิโรจน์กุล
3 27 มิ.ย. 56 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ - Social Cognitive Theory - Theory of Planned Behavior - Empowerment - Social Networks / Social Support	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่อง แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ) และ การใช้แหล่งประโยชน์เทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และการแพทย์ทางเลือก ในชุมชน เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม	อ.মনชยา สมจريت
3 27 มิ.ย. 56 10:00 – 12:00 น.	บทที่ 3 การใช้แหล่งประโยชน์เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการแพทย์ ทางเลือกในชุมชน เพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพ	สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ และ การ ใช้แหล่งประโยชน์เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการแพทย์ทางเลือกใน ชุมชน เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ - อาจารย์สรุปทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.ณัฐนาฏ เจ้าเสถียร
4 3 ก.ค. 56 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 4 แผนโครงการและแผนการให้ความรู้ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่อง แผนโครงการและแผนการให้ ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายและฝึกหัด เขียนโครงการและแผนการสอน	ดร.ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
4 3 ก.ค. 56 10:00 – 12:00 น.	ภาคทดลองบทที่ 2 ฝึกใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้าง เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ ใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัย สูงอายุ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
5 11 ก.ค. 56	ไหว้ครู		
6 18 ก.ค. 56 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 5 การสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อพัฒนา ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องการสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อพัฒนา ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่าง	ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
6 18 ก.ค. 56 10:00 – 12:00 น.	บทที่ 6 การส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดการ ความเครียด	เกี่ยวกับการสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อ พัฒนาความรับผิดชอบต่อสุขภาพ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.ณัฐนาฏ เจ้าเสถียร
7 25 ก.ค. 56 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพด้านกิจวัตร ประจำวันและ การออกกำลังกาย	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้านกิจวัตร ประจำวันและการออกกำลังกายและการ ส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและ โภชนาการ	อ.จิราภรณ์ ชนมาสุข
7 25 ก.ค. 56 10:00 – 12:00 น.	บทที่ 8 การส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและ โภชนาการ	- นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพด้านกิจวัตร ประจำวันและการออกกำลังกายการ ส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและ โภชนาการ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.মনชยา สมจريت
8 1 ส.ค. 56 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 9 การส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนา ด้านจิตวิญญาณ	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนา ด้านจิตวิญญาณ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพด้าน การพัฒนาด้านจิตวิญญาณ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
8 1 ส.ค. 56	ภาคทดลอง บทที่ 2 ฝึกใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้าง	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ สรุปผลการสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
10:00 – 12:00 น.	เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัยสูงอายุ	สุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและ วัยสูงอายุ	
9	สอบกลางภาค 8 ส.ค. 56 (09:00 – 11:30 น.)		
10 15 ส.ค. 56 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง บทที่ 4 ฝึกเขียนแผนโครงการและ แผนการให้ความรู้เพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ เขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูล การสร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัยสูงอายุ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
11 22 ส.ค. 56 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง บทที่ 4 ฝึกเขียนแผนโครงการและ แผนการให้ความรู้เพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ เขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูล การสร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัยสูงอายุ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
12 29 ส.ค. 56 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลองบทที่ 5 ฝึกสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ สร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ใช้ ข้อมูลผลการสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัย สูงอายุเป็นฐาน	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
13 5 ก.ย. 56 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลองบทที่ 5 ฝึกสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ สร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ใช้ ข้อมูลผลการสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัย สูงอายุเป็นฐาน	
14 12 ก.ย. 56 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยทำงานและ วัยสูงอายุ	นักศึกษาจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยทำงานและวัยสูงอายุ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
15 19 ก.ย. 56 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 10 การประเมินผลโครงการ	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องการประเมินผลโครงการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล
15	ภาคทดลองบทที่ 10	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเพื่อ	อาจารย์ที่

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
19 ก.ย. 56 10:00 – 12:00 น.	ฝึกประเมินผลโครงการ	รายงานการประเมินผลโครงการสร้างสื่อ สุขภาพที่ได้จากการจัดกิจกรรมสร้าง เสริมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การ ดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	ปรึกษากลุ่ม
16	สอบปลายภาค 26 ก.ย. 56 (09:00 – 11:30 น.)		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.1, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3,4.3.4, 4.3.5, 4.3.6 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	1. ประเมินการรักษาวินัยชั้นเรียน 2. ประเมินคุณภาพการนำเสนอ 3. สังเกตการอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น 4. สังเกตการมีส่วนร่วมใน การอภิปราย	1 - 16	5 %
2	4.2.1, 4.2.4, 4.2.6	1. การสอบ	8 และ 16	60 %
3	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3,4.3.4, 4.3.5, 4.3.6 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	1. ประเมินคุณภาพรายงาน โครงการ 2. ประเมินคุณภาพสื่อสุขภาพ 3. ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม สร้างเสริมสุขภาพ	9 - 15	10 % 15 % 10 %

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน

A

B+

B

C+

C

F

ผลคะแนน

90-100 คะแนน

85-89 คะแนน

75-84 คะแนน

70-74 คะแนน

60-69 คะแนน

ต่ำกว่า 60

หมายเหตุ 1. นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ชั่วโมงเรียน

2. การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับ ระดับคะแนน C

3. แนวทางช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

- 3.1 ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำจากคะแนน GPA ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาจับคู่ตามความสมัครใจกับ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษารับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน
- 3.3 จัดให้มีการเฉลยแนวคิดข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค เพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างว่า ตัวเล็อนั้นๆ ถูกต้องด้วยเหตุผลใด
- 3.4 จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประกาย จิโรจน์กุล. (2554). **ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพที่เลือกสรรและการนำไปใช้**. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bastable, S. (2003). *Nurse as Educator : principle of Teaching and Learning for Nursing Practice*. Massachuaetha : Jones and Bartletl Puttirher, Inc

Greenberg, J. (2003). *Health Education and Health Promotion*. 5th Edition. Maryland: University of Maryland.

Porch, D.J. (2004). *Public and Community Health Nursing Practice: A Population – Based Approach*. California: Sage Publiccations, Inc.

Spradley, W.B. and Allender, A.J. (2005). *Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public’s Health*. 6th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อุทัยวรรณ สุภิมานิล. (2548). **การบริการปฐมภูมิ (Primary Care)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทผลิตสื่อ จำกัด.

4. ฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้า

- 4.1 Proquest
- 4.2 TDC (ThaiLIS)
- 4.3 Dissertations Full Test (ThaiLIS)
- 4.4 H.W. Wilson (ThaiLIS)

- 4.5 Science Direct
- 4.6 Sprinker Link e – Journal
- 4.7 ISI Web of Science
- 4.8 Sprinker Link e – Book
- 4.9 Net Library (ThaiLIS)

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- 1.3 การบันทึกการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินการเรียนการสอนรายผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการณ์สอนของคณะกรรมการบริหารวิชาการและ/หรือผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- 2.4 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- 3.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน เมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 3.3 นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ภายในสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะฯ
- 3.4 พัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากชิ้นงานที่มอบหมาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint)

วิชา การสร้างเสริมสุขภาพ

	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รัฐ / จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	รวม (ข้อ)
บทที่ 1 แนวคิดและหลักการและ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	3	5			10
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการสร้าง เสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	8	8	12	20			40
บทที่ 3 การใช้แหล่งประโยชน์ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ การแพทย์ทางเลือกในชุมชน เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	3	5			10
บทที่ 4 แผนโครงการและแผนการให้ ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	3	5			10
บทที่ 5 การสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อ พัฒนาความรับผิดชอบต่อสุขภาพ	2	2	3	5			10
บทที่ 6 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดการความเครียด	2	2	3	5			10
บทที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพด้าน กิจกรรมประจำวันและการออกกำลังกาย	2	2	3	5			10
บทที่ 8 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านอาหารและโภชนาการ	2	2	3	5			10
บทที่ 9 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ	2	2	3	5			10
บทที่ 10 การประเมินผลโครงการ	2	2	3	5			10
รวม	26	26	39	65			130