



รายละเอียดของรายวิชา

กระบวนการพยาบาล

(Nursing Process)

รหัสวิชา 6022303

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 6022303 กระบวนการพยาบาล (Nursing Process)
2. จำนวนหน่วย 2 (1-2-3) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
  - หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
  - ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ มาลี เอี่ยมสำอาง อาจารย์ กรรณิการ์ เทพกิจ
  - และอาจารย์ อนุรี ชาญธวัชชัย

#### อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำกลุ่มทดลอง

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 4.1 อาจารย์ มาลี เอี่ยมสำอาง        | 4.2 พล.ต.หญิง เทียมใจ ศิริวัฒนกุล  |
| 4.3 อาจารย์ สมจิต นิพัทธ์हतตพงษ์    | 4.4 อาจารย์ พิสุทธิ์ ปทุมมาสูตร    |
| 4.5 อาจารย์ พัทธมน อันโต            | 4.6 อาจารย์ สุณีย์ ชื่นจันทร์      |
| 4.7 พ.ท.หญิง วชิรา ไกรถิน           | 4.8 อาจารย์ ดร.รภัทกร เพชรสุข      |
| 4.9 อาจารย์ กรรณิการ์ เทพกิจ        | 4.10 อาจารย์ พิมพ์ขวัญ แก้วเกลื่อน |
| 4.11 อาจารย์ รัชณี ชัยประเดิมศักดิ์ |                                    |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา  
 มหาวชิราลงกรณ ถนน สิรินคร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 29 พ.ค 2556

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ แนวคิด และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล และการบันทึกทางการพยาบาล รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในวิชา ด้านการพยาบาลทุกรายวิชา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555
- 2.2 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา
- 2.3 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล และการบันทึกทางการพยาบาล

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	-	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รวม 16 ชั่วโมง (เฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</b> 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้	1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนการเรียน 2. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. อาจารย์สอดแทรกประเด็นจริยธรรมในการบรรยาย 4. การมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์	1. คุณภาพของรายงาน ทั้งกระบวนการผลิตการรายงาน และการนำเสนอ 2. ความรับผิดชอบต่อ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่มี ความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเอง</p> <p>4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้ รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<p>กรณีศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเด็นจริยธรรม</p> <p>5. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>6. อาจารย์ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ในด้านระเบียบวินัยและ ตรงต่อเวลาแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่ เหมาะสมในขณะสอนและฝึกทดลอง</p> <p>7. การเสริมแรง (Reinforcement) โดย แสดงความชื่นชม และสะท้อนกลับทันทีที่ ผู้เรียน มีพฤติกรรมเหมาะสม (Affirmation) และตักเตือนสั่งสอนด้วยที่ ทำที่เป็นกัลยาณมิตร ไม่ตำหนิ นักศึกษา ต่อหน้าผู้อื่น เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ เหมาะสม</p>	<p>งานกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>3. การเข้าเรียนและส่ง งานตามเวลาที่กำหนด</p> <p>4. พฤติกรรมการเรียน และความสนใจขณะฟัง การบรรยาย ประชุมกลุ่ม ฝึกทดลอง และเสนอ ผลงานของนักศึกษา</p> <p>5. ให้ข้อมูลป้อนกลับ: พฤติกรรมเชิงบวกให้ ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้อื่น รับทราบด้วย พฤติกรรม เชิงลบให้ข้อมูลป้อนกลับ รายบุคคล</p>
<p><b>4.2 ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิด องค์ประกอบ และขั้นตอน ของกระบวนการพยาบาล</li> <li>- แนวทางในการกำหนดข้อวินิจฉัย การพยาบาล การวางแผนการ พยาบาล และการประเมินผลการ พยาบาล และการบันทึกทางการ พยาบาล</li> </ul> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระ สำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการ พยาบาล</p> <p>4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจ ในการ แก้ปัญหาสุขภาพผู้ป่วยและผู้มารับ บริการ</p>	<p>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. การมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีตัวอย่างประกอบการบรรยาย</p> <p>3. การฝึกทดลอง สาธิตและสาธิตย้อน กลับ การนำข้อมูลของผู้รับบริการ มาใช้ ในการกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาล และ การวางแผนการพยาบาล</p> <p>4. อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอผลงานใน ชั้นเรียน และทำรายงานส่งอาจารย์ประจำ กลุ่ม</p> <p>5. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อ ซักถาม</p>	<p>1. การนำเสนอรายงาน กลุ่มที่มีความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ และศิลปะทางการ พยาบาลและอ้างอิง แหล่งที่อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การสอบด้วยข้อสอบ ปรนัย และอัตนัย</p> <p>3. การตอบข้อซักถาม ต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>
<p><b>4.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหา</p>	<p>1. การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษาจากผู้ป่วยในสถานการณ์ จำลอง (วิดีโอ) และขณะขึ้นฝึกที่หอ ผู้ป่วย การรวบรวมข้อมูลผู้ป่วย การ วินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการ</p>	<p>1. พฤติกรรมขณะฟังการ บรรยาย การประชุมกลุ่ม การอภิปราย การฝึก ทดลอง และการเสนอ ผลงานของนักศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้ องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมี คุณภาพในการให้บริการการพยาบาล</p> <p>4.3.5 สามารถใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และการวิจัย มาใช้ในการ แก้ปัญหาสุขภาพ</p>	<p>พยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การ ประเมินผล และการแผนการพยาบาล โดยแบ่งกลุ่ม อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอ ผลงานในชั้นเรียน และทำรายงานส่ง อาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>2. อาจารย์ประจำกลุ่มให้ข้อชี้แนะ และ ข้อมูลย้อนกลับ ในการใช้กระบวนการ พยาบาลของนักศึกษา</p> <p>3. การกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกเป็น ทั้งผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>4. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อ ซักถาม</p>	<p>2. สอบด้วยข้อสอบ ปรนัย และอัตนัย</p> <p>3. คุณภาพของผลงาน จากการนำเสนอรายงาน กลุ่ม</p>
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ และ การสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมใน บทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการ ตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพและ สังคม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษาจากผู้ป่วยในสถานการณ์ จำลองและจริง และขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ที่หอผู้ป่วย การรวบรวมข้อมูลผู้ป่วย การ วินิจฉัยการพยาบาล และ การวางแผน การพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล และการบันทึกทางการ พยาบาลโดยแบ่งกลุ่ม อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอผลงานในชั้นเรียน และทำรายงาน ส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>2. การกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกเป็น ทั้งผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อ ซักถาม</p>	<p>1. พฤติกรรมขณะฟังการ บรรยาย การประชุมกลุ่ม การอภิปราย การฝึก ทดลอง และการเสนอ ผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. คุณภาพของผลงานใน แต่ละการทดลองที่ทำ ร่วมกัน</p> <p>2. สังเกตบรรยากาศการ ทำงานในกลุ่ม ความ ร่วมมือระหว่างกัน</p> <p>3. การนำเสนอรายงาน โดยมีการอ้างอิงถูกต้อง ครบถ้วน</p>
<p><b>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>4.5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการวินิจฉัย การพยาบาลและการวางแผนการ พยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษทั้งการพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา กำหนดให้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมจากวารสารและตำรา ภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 เล่ม</p> <p>2. มอบหมายงานพร้อมกับแนะนำ แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. กำหนดให้นำเสนอผลงานและใช้สื่อได้ เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่ และเวลา</p>	<p>1. พฤติกรรมขณะฟังการ บรรยาย การประชุมกลุ่ม การอภิปราย การฝึก ทดลอง และการเสนอ ผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. คุณภาพผลงาน และ สื่อการนำเสนอที่ทันสมัย</p> <p>3. ความสามารถในการ นำเสนอรายงานกลุ่ม โดยมีการสื่อสารอย่าง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นในการจัดทำและนำเสนอผลงาน 4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล		ถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานกลุ่มอย่างเหมาะสม

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน/ฝึก
1 จ. 10 มิ.ย. 56 08.00 - 09.00 น. 09.00 - 12.00 น. (ส่งข้อสอบ 24 มิ.ย. 56) (วิพากษ์ 1 ก.ค. 56)	<b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b> <b>หน่วยที่ 1 บทนำ : แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล</b> 1.1 ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และวิวัฒนาการ ของกระบวนการพยาบาล 1.2 องค์ประกอบและกลไกของกระบวนการพยาบาล 1.3 ทักษะพื้นฐานในการนำกระบวนการไปใช้	1 3	- ปฐมนิเทศรายละเอียดวิชา - pretest - บรรยายเนื้อหา โดยใช้ Power Point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ ตอบข้อซักถาม และสรุปประเด็นสำคัญ	อ.มาลี เอี่ยมสำอาง / อ.กรรณิการ์ เทพกิจ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน/ฝึก
1 จ. 10 มิ.ย. 56 13.00 – 15.00 น.  (ส่งข้อสอบ 24 มิ.ย. 56) (วิพากษ์ 1 ก.ค. 56)	<b>หน่วยที่ 2 การทบทวนแบบ แผนสุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน)</b>	2	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม โดย เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับแบบแผนสุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน) - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ ตอบข้อซักถาม และสรุป ประเด็นสำคัญ	อ.เนตรรัชนี ชัยประเดิม ศักดิ์
1 พ. 13 มิ.ย. 56 13.00-17.00 น.  1 พ. 13 มิ.ย. 56 13.00-17.00 น.	<b>ฝึกทดลอง 1 การใช้แบบ ประเมิน “แบบแผนสุขภาพ 11 แบบแผน” (กอร์ดอน) รวบรวมข้อมูลภาวะสุขภาพ ประชาชนทั่วไป</b>	1/2 1 1/2  2	- ชี้แจงการฝึกทดลอง 1 - แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 10 คน - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล ภาวะสุขภาพบุคลากร ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์ มรภ.สวนดุสิต กลุ่มละ 1 ราย (อาจารย์เลือกและติดต่อประสาน ไว้ล่วงหน้า) โดยการสัมภาษณ์-สังเกต และลงบันทึกในแบบประเมิน “แบบ แผนสุขภาพ 11 แบบแผน”(กอร์ดอน) - นำเสนอผลงานในกลุ่มให้อาจารย์ และเพื่อนในกลุ่มร่วมอภิปราย	พล.ต.หญิง เทียมใจ อ.สมจิต อ.มาลี อ.สุณีย์ อ.วชิรา อ.พัชมน อ.รัชนี อ.ดร.รภัทธร อ.พิมพ์ขวัญ อ.กรรณิการ์
2 จ. 17 มิ.ย. 56 13.00-17.00 น.  (ส่งข้อสอบ 27 มิ.ย. 56) (วิพากษ์ 1 ก.ค. 56)	<b>หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยการ พยาบาล</b> 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวินิจฉัย ทางการพยาบาล (ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์และข้อแตกต่าง ระหว่างการวินิจฉัยทางการ พยาบาลและการวินิจฉัยทาง การแพทย์) 3.2 การกำหนดข้อวินิจฉัยการ	4	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ - แบ่งกลุ่ม ฝึกวินิจฉัยการพยาบาล จากกรณีศึกษาที่อาจารย์กำหนด และ นำ เสนอผลงาน (โดยการสุ่ม) - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม - อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุป ประเด็นสำคัญ - อาจารย์ชี้แจงการฝึกทดลอง 2	อ.มาลี เอี่ยมสำอาง

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน/ฝึก
	พยาบาล 3.3 การกำหนดข้อมูลสนับสนุน			
2 อ. 18 มิ.ย. 56 08.00-12.00 น.	<b>ฝึกทดลอง 2 การวินิจฉัยการ พยาบาล</b> โดยใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ ตัวอย่างจากวิดีโอ	4	- แบ่งนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่ม (กลุ่มเดิม) - ฝึกวินิจฉัยการพยาบาล โดยใช้ข้อมูล จากสถานการณ์ตัวอย่างจากวิดีโอ โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา - นักศึกษาทุกคนช่วยกันจัดทำสื่อเพื่อ นำเสนอในชั้นเรียนในวันที่ 20 มิ.ย. 56 - อาจารย์ชี้แจงการฝึกทดลอง 3	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
2 พ. 20 มิ.ย 56 13.00-15.00 น.	<b>การฝึกทดลอง 3 การวินิจฉัย การพยาบาล (นำเสนอ)</b>	2	- นำเสนอข้อวินิจฉัยการพยาบาลใน ชั้นเรียน อาจารย์และนักศึกษา อภิปรายร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม - นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำรายงานส่ง อาจารย์ประจำกลุ่ม	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
3 อ. 24 มิ.ย. 56 13.00-15.00 น. (ส่งข้อสอบ 28 มิ.ย. 56)	<b>แนวคิดและหลักการบันทึก ทางการพยาบาล</b>	2	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับ ยกตัวอย่างประกอบ (ตัวอย่างการ เขียนบันทึกทางการพยาบาลของ โรงพยาบาลต่างๆ ในปัจจุบัน)	อ.กรรณิการ์ เทพกิจ / อ.มาลี เอี่ยมสำอาง



สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน/ฝึก
(วิพากษ์ 1 ก.ค. 56  15.00-17.00 น.	ฝึกทดลองบันทึกทางการ พยาบาล: FOCUS CHARTING	2	- เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม - อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม - แบ่งนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่ม (กลุ่มเดิม) - ฝึกการเขียนบันทึกการพยาบาล แบบ focus charting โดยใช้ข้อมูลจาก สถานการณ์ตัวอย่างจากวิดีโอ	
<b>3</b> อ. 25 มิ.ย. 56 08.00-10.00 น.  10.00-12.00 น.	-ฝึกทดลองบันทึกทางการ พยาบาล: FOCUS CHARTING(ต่อ) -นำเสนอการฝึกทดลอง บันทึกทางการพยาบาล	2  2	- นำเสนอบันทึกทางการพยาบาลใน ชั้นเรียน อาจารย์และนักศึกษา อภิปรายร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
<b>3</b> พฤ. 27 มิ.ย. 56 13.00-17.00 น.  (ส่งข้อสอบ 28 มิ.ย. 56) (วิพากษ์ 1 ก.ค. 56)	<b>หน่วยที่ 3 การวางแผนการ พยาบาล</b> 3.1 การจัดลำดับความสำคัญ ของข้อวินิจฉัยการพยาบาล 3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ และเกณฑ์การประเมินผล 3.3 การกำหนดกิจกรรมการ พยาบาล <b>หน่วยที่ 4 การปฏิบัติการ พยาบาล</b> 4.1 การปฏิบัติตามแผนการ พยาบาล 4.2 การบันทึกทางการพยาบาล <b>หน่วยที่ 5 การประเมินผลการ พยาบาล</b> 5.1 ความหมาย และชนิดของ การประเมินผลการพยาบาล 5.2 ความแตกต่างระหว่าง การประเมินผลการพยาบาล 5.3 การประเมินผลการปฏิบัติ	4	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับ ยกตัวอย่างประกอบ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม - อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม และ ชี้แจงการฝึกทดลอง 4	อ.พิสุทธิ์ ปทุมมาสูตร

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน/ฝึก
	ของพยาบาล และเกณฑ์การ ประเมินผล 5.4 แนวทางการประเมินผลการ พยาบาล			
4 อ. 2 ก.ค. 56 08.00-12.00 น.	<b>ฝึกทดลอง 4 การวางแผนการ พยาบาล</b> โดยใช้ข้อมูลของผู้ป่วยที่กำหนดให้ (วิดีโอ : การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหา โรค STEVEN JOHNSON SYNDROME)	4	- แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย (กลุ่มเดิม) - ฝึกวางแผนการพยาบาลโดย มี อาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา - นักศึกษาทุกคนช่วยกันจัดทำสื่อ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
4 พ. 4 ก.ค. 56 13.00-15.00 น.	<b>ฝึกทดลอง 5 การวางแผนการ พยาบาล</b> การฝึกทดลองในชั้นเรียน (ต่อ) โดยใช้ข้อมูลของผู้ป่วยที่กำหนดให้ (วิดีโอ : การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหา โรค STEVEN JOHNSON SYNDROME)	2	- ฝึกวางแผนการพยาบาลโดย มี อาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา - นักศึกษาทุกคนช่วยกันจัดทำสื่อ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
5 จ. 8 ก.ค 56 09.00-10.00 น.	<b>สอบกลางภาค</b>			อ.มาลี / อ.กรรณิการ์
5 จ. 8 ก.ค. 56 13.00-16.00 น.	- นำเสนอแผนการพยาบาลในชั้นเรียน อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปราย - อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม - นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำรายงานส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม			อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
6 พ. 18 ก.ค 56 13.00-15.00 น.	<b>ทบทวนการทดลอง : การนำแบบแผนสุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน) ไปใช้กับผู้ป่วย</b>			อ.มาลี / อ.กรรณิการ์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน/ฝึก
7 พฤ. 25 ก.ค. 56 13.00-15.00 น.			ศึกษาด้วยตนเอง	อ.มาลี / อ.กรรณิการ์
8 พฤ. 1 ส.ค 56 13.00-15.00 น.			ศึกษาด้วยตนเอง	อ.มาลี / อ.กรรณิการ์
9 พฤ. 15 ส.ค 56 13.00-16.00 น.			นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ 1	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
10 พฤ. 22 ส.ค 56 13.00-16.00 น.			นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ 2	อาจารย์ ประจำกลุ่ม ทุกท่าน
11 พฤ. 29 ส.ค 56 13.00-16.00 น.			ทบทวนหน่วยที่ 1-5	อ.ผู้สอน
12 พฤ. 5 ก.ย 56 14.00-15.00 น.			สอบปลายภาค	อ.มาลี / อ.กรรณิการ์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
----------------	---------------	----------------	-----------------------	----------------------------

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	4.1.1 - 4.1.4 4.1.8 4.4.1 - 4.4.4 4.5.1	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมขณะ ฟังการบรรยาย ประชุมกลุ่ม การฝึก ทดลองและการเสนอผลงาน	ทุกสัปดาห์	35 %
2	4.2.3 4.3.3 - 4.3.5	- ประเมินการฝึกทดลองและนำเสนอ ผลงาน รวม 7 ครั้ง โดยใช้แบบ ประเมินเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	1,2,3,4	
3	4.5.3 - 4.5.5	- ประเมินความรับผิดชอบและ ระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียนและฝึก ทดลองอย่างสม่ำเสมอ	ทุกสัปดาห์	5%
4	4.2.1 - 4.2.3 4.3.2 - 4.3.5	สอบข้อเขียน รวม 2 ครั้ง แบ่งเป็น - สอบกลางภาคและสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่กำหนด หรือ สัปดาห์สอบ	60 % 35% และ 25%

การประเมินผล อิงกลุ่ม / อิงเกณฑ์ ให้ระดับผลการเรียน ตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	อิงกลุ่ม ใช้ช่วงคะแนน T	อิงเกณฑ์ ช่วงคะแนน
A	ประเมินตามค่าคะแนน T ที่คำนวณได้ โดยกำหนดให้ผู้ที่ได้ระดับคะแนน C มีคะแนนดิบไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60	90 - 100
B+		85 - 89
B		75 - 84
C+		70 - 74
C		60 - 69
D+		55 - 59
D		50 - 54
F		ต่ำกว่า 50

### 3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

3.1 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ความรู้ และทักษะที่สำคัญในการเรียน  
และฝึกทดลอง ดังนี้

3.1.1 ปฐมนิเทศรายวิชา โดยแนะนำให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของกระบวนการพยาบาลที่สามารถ  
นำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์

### 3.1.2 การจัดกลุ่ม นักศึกษาสำหรับการฝึกทดลอง

- 1) ในแต่ละกลุ่ม จัดให้นักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่างกันเป็นคู่หู (Buddy) กัน เพื่อให้ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อมไปจนตลอดระยะเวลาการเรียนและฝึกทดลอง
- 2) จัดให้มีหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่มผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกทดลองแต่ละครั้ง
- 3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

### 3.2 การติดตามปัญหาและการช่วยเหลือ

3.2.1 ให้นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม เป็นผู้ดูแลเพื่อนร่วมกลุ่ม และติดต่อประสานอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อปรึกษาและช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะจัดสรรเวลานอกเวลาเรียนให้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

3.2.2 ในกรณีที่อาจารย์ประจำกลุ่มติดภารกิจ ให้นักศึกษาปรึกษาอาจารย์ในทีมสอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้

3.2.3 ในกรณีที่มีปัญหาร่วมกันทุกกลุ่มให้หัวหน้าชั้นนำเสนอในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

### ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชา กระบวนการพยาบาล ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

เนื้อหาวิชาที่สอบ	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับความรู้(จำนวนข้อ)			จำนวนข้อสอบ / คะแนน		
		รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	กลาง ภาค	ปลาย ภาค	รวม
หน่วยที่ 1 บทนำ : แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล	4	4	10	6	15	5	20
หน่วยที่ 2 การทบทวนแบบแผนสุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน)	2	2	4	4	8	2	10

เนื้อหาวิชาที่สอบ	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับความรู้(จำนวนข้อ)			จำนวนข้อสอบ / คะแนน		
		รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	กลาง ภาค	ปลาย ภาค	รวม
หน่วยที่ 3 แนวคิด และหลักการบันทึก ทางการพยาบาล	2	2	4	4	8	2	10
หน่วยที่ 4 การวินิจฉัยทางการพยาบาล	4	4	8	8	16	4	20
รวมสอบกลางภาค หน่วยที่ 1-4						(35%)	47 ข้อ
หน่วยที่ 5 การวางแผนการพยาบาล	2	2	4	4	-	10	10
หน่วยที่ 6 การปฏิบัติการพยาบาล							
6.1 การปฏิบัติตามแผนการพยาบาล	1	1	1	2	-	4	4
6.2 การบันทึกทางการพยาบาล		1	1	1	-	3	3
หน่วยที่ 7 การประเมินผลการพยาบาล	1	1	1	1	-	3	3
รวมสอบปลายภาค หน่วยที่ 5-7						(25%)	33 ข้อ
รวมทั้งสิ้น	16	16	33	28	47 (35%)	33 (25%)	80 (60%)
ฝึกทดลอง และนำเสนอรวม 7 ครั้ง 5 % รวม 32 ชั่วโมง	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่
	1	2	3	4	5	6	7
	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
รวมคะแนนฝึกทดลอง และนำเสนอ						35%	
การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ						5%	
รวมทั้งสิ้น						100 %	

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

พรสิริ พันธสี. (2554). กระบวนการพยาบาล&แบบแผนสุขภาพ: การประยุกต์ใช้ทางคลินิก.

พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร.

วิทยา ศรีดามา. บรรณาธิการ. (2551). การสัมภาษณ์ประวัติและตรวจร่างกาย. พิมพ์ครั้งที่ 12.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ ตปนิยากร, กามนิตย์ รัตนานุกูล และคณะ. ผู้แปลและเรียบเรียง. (2552). การวางแผนและ

บันทึกทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ : บริษัท ไอกรุป เพรส จำกัด.

Capennito – Moyet, Lynda Juall. (2007). Understanding the Nursing Process : Concept

Mapping and Care Planing for Students. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- จันทร์เพ็ญ สันตวาจา, อภิญญา เพียรพิจารณา, & รัตนาภรณ์ ศิริวัฒน์ชัยพร. (2548). **แนวคิดพื้นฐานทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส จำกัด.
- วิพร เสนารักษ์. (2548). **การวินิจฉัยการพยาบาล.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.
- สาตี เฉลิมวรรณพงศ์. (2544). **กระบวนการพยาบาล: หลักการและการประยุกต์ใช้.** สงขลา : อัสลาสต์เพรส.
- Alfaro-LeFevre, R. (2006). **Applying Nursing Process A Tool for Critical Thinking.** (6<sup>th</sup> ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Andrews M.M. and Boyle S.J. (2003). **Transcultural Concepts in Nursing Care.** (4<sup>th</sup> ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Carpenito-Moyet J.L. (2004). **Nursing Diagnosis Application to Clinical Practice.** (10<sup>th</sup> ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Ralph S.S. and Taylor M.C. (2005). **Nursing Diagnosis Reference Manual.** (6<sup>th</sup> ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Sheila S. R., & Cynthia M.T. (2005). **Nursing Diagnosis: Reference Manual.** (6<sup>th</sup> ed.). Philadelphia : Lippincott.
- Wanda S. (2006). **Nursing process: concepts & application.** (2<sup>nd</sup> ed.). New York : Thomson.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 Database E-Journal ของ มสค. เช่น J-Gate ,Science direct , Sprinkle Link , ISI Web , CNAHL ,Proquest , Net libery , TDC (Thailis), The New EngLand Journal of Medicine(NEJM) เป็นต้น

3.2 [www.bnc.nu.ac.th/.../](http://www.bnc.nu.ac.th/.../)

3.3 [WWW.ccne.or.th](http://WWW.ccne.or.th) (ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องสาขาพยาบาลศาสตร์ → ศูนย์ข้อมูลค้นคว้าวิชาการ)

3.4 <http://gotoknow.org/blog/nursingprocess/118293>

3.5 [WWW.nursedusit.ac.th](http://WWW.nursedusit.ac.th)

3.6 [www.pharm.chula.ac.th/osotsala/](http://www.pharm.chula.ac.th/osotsala/)

3.7 [WWW.primarymedicalcare.com/](http://WWW.primarymedicalcare.com/)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา

1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเป็นรายบุคคลอย่างอิสระ โดยใช้แบบประเมิน

ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบที่คณะกรรมการบริหารวิชาการมอบหมาย

1.2 การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการสัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอผลให้เพื่อนนักศึกษาทั้งชั้นเรียน และอาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบพร้อมกัน

1.3 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.4 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ข้อมูลป้อนกลับของ นักศึกษา โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้ นักศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับได้ทุกโอกาสที่เข้าสอน

2.2 การสังเกตและประเมินการสอน โดยมีคณะกรรมการบริหารวิชาการจัดให้มีการสังเกตและประเมินการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ตามแบบประเมิน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยอาจารย์ต่างสาขาและ/หรืออาจารย์ในสาขาเดียวกัน

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

3.2 อาจารย์ผู้สอนรับข้อมูลการประเมินการสอนจากทุกแหล่งข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาในรายวิชา

4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ/ทีมผู้สอน ก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบ

4.2 มีการวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังสอบทุกครั้ง และนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปปรับปรุงข้อสอบครั้งต่อไป

4.3 อาจารย์ในทีมสอนร่วมกันพิจารณาผลการสอบ ผลการฝึกทดลอง และการให้ระดับคะแนน (เกรด)

4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอน (Course design) ตามรูปแบบ TQF และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน (Course design checklist Doc. No. 03) เสนอรองคมนตรีฝ่ายวิชาการ พิจารณาก่อนดำเนินการเรียนการสอน

5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง หรือเมื่อการเรียนการสอนดำเนินไปแล้ว 25 - 30 %



5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

**ภาคผนวก**

- แบบฟอร์มการประเมินและวางแผนการพยาบาล  
(11 แบบแผนของกอร์ดอน)
- แบบประเมินผลการฝึกทดลอง ครั้งที่ 1/56
- แบบประเมินผลการฝึกทดลอง ครั้งที่ 2/56
- แบบประเมินผลการฝึกทดลอง ครั้งที่ 3/56
- แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่มครั้งที่ 1
- แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่มครั้งที่ 2,3,4
- อาจารย์ประจำกลุ่มฝึกทดลอง และสถานที่ประชุมกลุ่ม  
ครั้งที่ 1-7