

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6022601 การประเมินภาวะสุขภาพ (Health assessment)
- จำนวนหน่วย 2(1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์นิภา ลีสุคนธ์
อาจารย์ผู้สอน	วิทยากรจากภายนอก
	อาจารย์นิภา ลีสุคนธ์ และ อาจารย์ในสาขาการพยาบาลชุมชน
	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถนน สิริรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิด หลักการ และวิธีประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล ในทุกช่วงวัย การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ

การประเมินทางจิตสังคม และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักกฎหมาย และจริยธรรม เพื่อการประยุกต์ใช้ในวิชา กระบวนการพยาบาล และการศึกษาระดับปริญญาโททางการพยาบาลอื่นๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อสร้างความพร้อมในบทบาทเชิงวิชาชีพให้กับนักศึกษาพยาบาลก่อนที่จะนำความรู้ไปใช้กับ ผู้รับบริการด้วยความเข้าใจ ความตระหนักและความรับผิดชอบ

2.2 เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จึงมี ความจำเป็นที่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง และการตอบสนองของร่างกายที่เกิดขึ้น

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาการ พยาบาลเพื่อส่งเสริมการคงสภาพ

2.4 เพื่อให้ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ความรู้สู่การ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลในทุกช่วงวัย การซักประวัติ การ ตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ การประเมินทางจิตสังคม และจิต วิญญาณ โดยยึดหลักกฎหมาย และจริยธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง (โดยสอนเสริมครั้งละ 1 ชั่วโมง นอกเวลาเรียน จำนวน 8 ครั้ง)	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลาที่จัดให้
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ ต้องการหรือในรายบุคคลที่มีการเรียนซ้ำเป็นการส่วนตัว)
- 3.3 อาจารย์ให้นักศึกษาปรึกษาได้ทาง E-mail

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ศาสนาหลักจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4.1.3 มีความรู้และความเข้าใจใน แนวทางการประกอบวิชาชีพฯที่ เคารพคุณค่าและศักดิ์ ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ มอบหมายทั้งของตนเองและและ ส่วนรวม</p> <p>4.1.5 มี เสียสละ ซื่อสัตย์ และมี วินัย ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติ งานที่มีเป้าหมายจากความสุจริตที่ ได้จากการเป็นผู้ให้ (จิตอาสา)</p> <p>4.1.6 มีความรู้ความเข้าใจใน จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการ ปฏิบัติงานในคลินิกและแนว ทางการจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.8 มีความรู้และความเข้าใจใน แนวทาง ปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ผู้ป่วย / ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิ ของตนเอง</p>	<p>1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อน การเรียน</p> <p>2. สอดแทรกเนื้อหาจริยธรรมผ่าน การอภิปรายกลุ่มย่อย</p> <p>3. มอบหมายนักศึกษาทำรายงาน กลุ่ม โดยประเมินในส่วน กระบวนการกลุ่ม ความเสียสละ วินัย ความรับผิดชอบ</p> <p>4. สอนจริยธรรมวิชาชีพ การเคารพ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ ผ่านกระบวนการฝึกตรวจ ร่างกาย</p> <p>5. ครูผู้สอนเป็นแบบพฤติกรรม จริยธรรม</p>	<p>1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group Process) ผ่านการ ทำงานกลุ่มโดยผู้เรียนประเมิน ตนเองและเพื่อนในกลุ่มจากใบ ประเมิน ที่มีเกณฑ์ความตรง ต่อเวลา ความเสียสละ ความ รับผิดชอบ ความร่วมมือ</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความต่อเวลา จิตอาสา ฯลฯ ผ่านพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนและการ ส่งงานที่มอบหมายพฤติกรรม ขณะสอบ</p> <p>3. พฤติกรรมจริยธรรมขณะ ฝึกและสอบตรวจร่างกาย</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระ สำคัญของศาสตร์การประเมินภาวะ สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจใน สาระสำคัญของการนำผลการ ประเมินภาวะสุขภาพ ไปใช้ในกระบวนการพยาบาลและ การรักษาโรค</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสารสนเทศทางการ พยาบาล</p>	<p>1. บรรยาย หลักการ วิธีการ การประเมินสุขภาพ ด้วยการซัก ประวัติการตรวจร่างกายตามระบบ และการลงรายงาน วิเคราะห์ผลการ ตรวจทางห้องทดลองในชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการตรวจร่างกาย และให้นักศึกษาสาธิตย้อนกลับเป็น กลุ่มย่อย</p> <p>3. ชม VCD การสาธิตการตรวจ ร่างกาย</p> <p>4. ฝึกประเมินสุขภาพ ด้วยการทำ</p>	<p>1. การสอบตรวจร่างกาย รายบุคคล</p> <p>2. จากบันทึกผลการตรวจ ร่างกาย</p> <p>3. คุณภาพรายงานและ กระบวนการนำเสนอรายงาน กลุ่ม</p> <p>4. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>รายงานกลุ่ม โดยมีข้อกำหนดให้วิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสภาพที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับผลการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ผ่านกรณีศึกษาและอ้างอิงที่มาของข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นำเสนอรายงานและอภิปราย 6. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ clip VDO การตรวจร่างกาย ข้อมูลการประเมินมิติทางจิตสังคมและปัญหาทาง internet เพื่อประกอบการทำรายงาน 7. ฝึกฝนทักษะการตรวจร่างกายตามระบบเป็นกลุ่มย่อย ตามตารางที่กำหนดในห้อง lab 8. ฝึกลงรายงานผลการซักประวัติ ตรวจร่างกาย 	
<p>3. ทักษะทางด้านปัญญา</p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (study skill) ในวิชานี้ ผ่านผลการสอบกลางภาคและปลายภาค และภายใต้การชี้แนะจากผู้สอน 2. พัฒนาทักษะการตรวจร่างกายตามระบบต่างๆ 3. พัฒนาทักษะการลงรายงานผลการตรวจร่างกาย 4. สืบค้นข้อมูล เพื่อทำรายงานวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสภาพที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับผลการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ผ่านกรณีศึกษาและอ้างอิงที่มาของข้อมูล 5. นำเสนอรายงาน และการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบตรวจร่างกายรายบุคคล 2. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ 3. จากรายงาน 4. กระบวนการนำเสนอรายงานและพฤติกรรมกรออภิปราย 5. การพัฒนาปรับปรุงรายงานหลังการนำเสนอ
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีม สุขภาพ</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกตรวจร่างกายเป็นกลุ่มย่อย 2. การทำรายงาน 3. การนำเสนอรายงาน 4. การอภิปรายความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรม นักศึกษาขณะมีปฏิสัมพันธ์กับ อาจารย์และเพื่อน 2. ประเมินพฤติกรรม นักศึกษาในกระบวนการกลุ่ม การทำรายงาน การนำเสนอรายงาน การอภิปราย 3. ประเมินผลการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (study skills) ผ่านผลการสอบ ข้อเขียน และผลการสอบ ตรวจร่างกาย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลัก ตักกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็น ข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสม ต่อการสื่อสารและถ่ายทอดแก่กลุ่ม คน รวมทั้งสามารถแปลความหมาย ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้ง การพูด อ่าน เขียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกวิเคราะห์ผลการตรวจทาง ห้องทดลองและอภิปรายผลให้เข้ากับ Physio – pathology ที่เกิดขึ้น และ สอดคล้องกับอาการและอาการแสดง ในชั้นเรียน 2. ทำรายงานวิเคราะห์ผลการตรวจ ทางห้องทดลองและอภิปรายผลให้ เข้ากับ Physio – pathology ที่ เกิดขึ้น และสอดคล้องกับอาการและ อาการแสดงจากโจทย์ตัวอย่าง เป็น รายกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานและการ อภิปราย 4. การอภิปรายขณะฝึกและสอบ ตรวจร่างกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากคุณภาพรายงาน 2. จากกระบวนการนำเสนอ รายงาน 3. สอบด้วยข้อสอบ MCQ 4. การสอบตรวจร่างกาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
(นอก เวลา)		แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียน การสอน และ การวัดประเมินผล	อ.นิภา
1	2 ชม.	ภาพรวม การประเมินสุขภาพ (Overview of Health Assessment) - แนวคิดและแบบแผนการประเมินใน มิติองค์รวมแนวคิดและแบบแผนการ ประเมินตามรูปแบบ ทางกายภาพ (Medical Model) รูปแบบการนำผล การประเมินไปใช้ในกระบวนการ พยาบาลและการบำบัดรักษาโรค เบื้องต้น การประเมินโดยใช้ MMSE	1. บรรยาย 2. อภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยง ความรู้ และความคิดของนักศึกษา กับวิชากระบวนการพยาบาล 3. ถาม - ตอบ เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ 4. สรุปสาระสำคัญ	อ.นิภา
	1 ชม.	การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการ ลงรายงานโดยยึดหลักการเคาเพอก สิทธิ์ของผู้ป่วย	1. บรรยายและอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชากระบวนการ พยาบาล 2. ถาม ตอบ เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ 4. ชม VCD การตรวจร่างกาย (นอกเวลา)	อ.นิภา
2	3 ชม.	การตรวจระบบประสาท กระดูก กล้ามเนื้อและการแปลผล	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชากระบวนการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	วิทยากร
3	3 ชม.	การตรวจ หู คอ จมูก ปาก และ การแปลผล	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชากระบวนการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	วิทยากร

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
4	3 ชม.	การตรวจ ตา และการแปลผล	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับวิชากระบวนการ พยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	วิทยากร
5	3 ชม.	การตรวจ ทรวงอก ท้อง และ การแปลผล	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และ ความคิดของนักศึกษา กับวิชา กระบวนการพยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	วิทยากร
6	3 ชม.	การตรวจผิวหนังและการแปลผล	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และ ความคิดของนักศึกษา กับวิชา กระบวนการพยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	วิทยากร
6	3 ชม.	หลักการวิเคราะห์ผลการตรวจทาง ห้องทดลอง ศึกษา ผ่านกรณีศึกษา อภิปรายเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ทาง Physio-pathology และอาการ อาการแสดง (แจกกรณีตัวอย่าง ให้ นักศึกษาทำรายงานกลุ่มตามตัวอย่างที่ ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน)ตามปัญหาที่มีผล การตรวจในหัวข้อ - CBC - Stool Examination - Blood Chemistry - Urine Examination - การส่องกล้อง - การตรวจด้วยรังสี - การตรวจด้วยคลื่นไฟฟ้า	1. บรรยาย และอภิปราย ตัวอย่าง เชื่อมโยงความรู้ และ ความคิดของนักศึกษา กับวิชา กระบวนการพยาบาล 2. ถาม ตอบเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 3. สรุปสาระสำคัญ	อ.นิภา

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี/เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
		- การตรวจด้วยคลื่นเสียง - Sputum Examination		
7	1.30 ชม.	สอบกลางภาค	สอบเนื้อหา สัปดาห์ที่ 2-6	อ.นิภา
8	3 ชม.	ฝึกตรวจร่างกาย	แบ่งกลุ่มฝึกตรวจร่างกาย	ทีมผู้สอน
9	3 ชม.	ฝึกตรวจร่างกาย	แบ่งกลุ่มฝึกตรวจร่างกาย	ทีมผู้สอน
10	3 ชม.	ฝึกตรวจร่างกาย	แบ่งกลุ่มฝึกตรวจร่างกาย	ทีมผู้สอน
11	3 ชม.	สอบตรวจร่างกาย	สอบตรวจร่างกายรายบุคคล	ทีมผู้สอน
12	3 ชม.	สอบตรวจร่างกาย	สอบตรวจร่างกายรายบุคคล	ทีมผู้สอน
13	3 ชม.	สอบตรวจร่างกาย	สอบตรวจร่างกายรายบุคคล	ทีมผู้สอน
14	3 ชม.	นำเสนอกรณีศึกษา	นำเสนอกรณีศึกษาในชั้นเรียน	ทีมผู้สอน
15	3 ชม.	นำเสนอกรณีศึกษา	- นำสาระที่ได้จากการอภิปรายไป แก้ไขปรับปรุงรายงาน และนำส่ง อาจารย์ผู้ประสานงานวิชาและ อาจารย์ประจำกลุ่ม	ทีมผู้สอน
17	นอกเวลา	รวบรวมชิ้นงานส่ง สรุปสาระทบทวน เพื่อเตรียมตัวสอบปลายภาค	-ทบทวนเพื่อเตรียมสอบปลาย ภาค	อ.นิภา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านความรู้ 4.2.1, 4.2.2, 4.2.5	1. สอบด้วยข้อสอบ MCQ Formativeและ summative 2. รายงานกลุ่ม / การ นำเสนอ / การอภิปราย 3. สอบตรวจร่างกาย	สอบข้อเขียน 7,17 สอบตรวจร่างกาย 11,12,13 รายงานอภิปราย 14,15	ประมาณ 80 %
2	ด้าน จริยธรรม (พฤติกรรม จริยธรรม ใน การทำงาน / การ	1. สอบด้วยข้อสอบ MCQ Formative และ summative	- พฤติกรรมการ เรียน ประเมินทุก สัปดาห์	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ รวมกับความรู้)

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	อ้างอิง/กระบวนการกลุ่ม/ การสอบ/พฤติกรรมกร เรียนในชั้นเรียน 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.8	2. รายงาน/การนำเสนอ/ การ อภิปราย 3. พฤติกรรมกรเรียน ในชั้นเรียน 4. ประเมินกระบวนการกลุ่ม	- ประเมิน กระบวนการกลุ่ม ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการ นำเสนอรายงาน	
3	ด้านปัญญา 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4	1. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ (Summative) 2. รายงานกลุ่ม / การนำเสนอ / การอภิปราย 3. พฤติกรรมกรเรียน ใน ชั้นเรียน 4. ประเมินกระบวนการกลุ่ม	- พฤติกรรมกร เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ประเมิน กระบวนการกลุ่ม ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการ นำเสนอรายงาน	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ รวมกับความรู้อื่น)
4	ด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ 4.4.1, 4.4.3, 4.4.4	1. รายงานกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน 3. การสืบค้นสาระความรู้	- พฤติกรรมกร เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ระหว่างช่วงเวลา การทำรายงาน - ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการ นำเสนอรายงาน	ประมาณ 5 %
5	ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	1. พฤติกรรมกรเรียน ในชั้นเรียน 2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) 3. การนำเสนอรายงาน / อภิปราย	- พฤติกรรมกร เรียน ประเมินทุก สัปดาห์ - ประเมินระหว่าง และหลังเสร็จสิ้น การนำเสนอ รายงาน	ประมาณ 5 % (บางส่วนแฝงอยู่ รวมกับความรู้อื่น)

การวัดและประเมินผล

การวัดผล ตลอดภาคเรียนมีคะแนนเต็ม 100 %

1. คะแนนจากการสอบ	60 %
1.1 สอบกลางภาค	20 %
1.2 สอบปลายภาค	40 %
2. รายงานกลุ่ม	10 %
- นำเสนอ	5 %

3. สอบตรวจร่างกาย 15 % + บันทึกผลการตรวจ 5 %	20 %
4. กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	5 %
รวม	100 %

การประเมินผล

1. การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 60 %
2. ในกรณีไม่ถึงเกณฑ์ ต้องซ่อม (1 ครั้ง) ให้ผ่านเกณฑ์ คิดคะแนนภายหลังซ่อม ไม่เกิน 60 % หากไม่ผ่านเกณฑ์ คิดคะแนนสอบ ที่ดีที่สุด (แต่ละครั้ง)
3. นำคะแนนในแต่ละสมรรถนะ มาปรับให้มีคะแนนเต็มส่วน = 100 แล้วคูณด้วยหน่วยน้ำหนัก ตามที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ ไปหาค่าคะแนน t - score แล้วตัดเกรด
4. การตัดเกรดใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

- 3.1 ในการสอนแต่ละครั้ง หากผู้เรียนสงสัย หรือการทำชิ้นงานที่มอบหมาย มีข้อขัดข้อง ไม่เข้าใจ สามารถนัดหมายอาจารย์ผู้สอน หรือ/อาจารย์ประจำกลุ่ม เพื่อให้ความกระจ่าง
- 3.2 ก่อนสอบแต่ละครั้ง อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำวิชาอาจมีการสอนทบทวน ในกรณีที่นักศึกษาร้องขอ
- 3.3 หากปรากฏว่า ในการสอบแต่ละครั้ง นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ก่อนสอบซ่อม อาจมีการสอนซ่อมเสริม ตามที่นักศึกษาร้องขอ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ภาษาไทย

เพ็ญจันทร์ สุวรรณแสง โมนัยพงศ์ (2534) คู่มือตรวจผู้ป่วยนอก กรุงเทพฯ : มิตรเจริญการพิมพ์
 สายพิณ หัตถิรัตน์ (2545) คู่มือหมอครอบครัว กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
 วิทยา ศรีตามา (บรรณาธิการ) (2545) การสัมภาษณ์ประวัติและการตรวจร่างกาย กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ยูนิตีพับลิเคชั่น

ภาษาอังกฤษ

Bates, B. (2003). *Guide to Physical Examination and History Taking*. Philadelphia :
 Lippincott Williams & Wilkins Company
 Carpenter, D.O. (Ed.). (1998). *Handbook of Signs & Symptoms*. Springhouse :
 Springhouse Corporation.
 Jarvis, C. (1996). *Physical Examination and Health Assessment*. 2nd ed. Philadelphia
 W.B. Saunders Company.
 Wolters, Kluwer. (2010) *Health assessment in Nursing*. Philadelphia : Health /

Lippincott Williams & Wilkins.

2. เอกสารและ ตำราประกอบการค้นคว้า

ภาษาไทย

จินตนา ศิรินาวิน และสาธิต วรรณแสง (2537) **ทักษะทางคลินิก** กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งแสงการพิมพ์
 ชัยเวช นุชประยูร(บรรณาธิการ)(2536) **สัมภาษณ์ประวัติและการตรวจร่างกาย** พิมพ์ครั้งที่ 8
 กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พรศิริ พันธสี (2552) **กระบวนการพยาบาล & แบบแผนสุขภาพ : การประยุกต์ใช้ทางคลินิก**
 พิมพ์ครั้งที่ 3 สมุทรปราการ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ภาษาอังกฤษ

Fischbach, F.T. (Ed.). (1998). **Nurses' Quick Reference to Common Laboratory and Diagnostic Test.** 2nd ed. Philadelphia : Lippincott-Raven Publishers.
 Fuller, J., & Schaller-Ayers, J. (1999). **Health Assessment : A Nursing Approach.** 3rd ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.
 Gaedeke, M.K. (1996). **Laboratory and Diagnostic Test Handbook.** 2nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company.
 Kee, J.L. (1995). **Laboratory & Diagnostic Tests with Nursing Implications.** 4th ed. Norwalk : Appleton & Lange.
 Williams & Wilkins.(2010) **Nursing Diagnosis : Application to Clinical Practice.** 13th Edition Philadelphia : Lippincott .

3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ฐานข้อมูลสืบค้น

<http://www.doctor.or.th/node/5089>
[http:// www.cmnb.org/cmnb/files/ann_02_28022008.pdf](http://www.cmnb.org/cmnb/files/ann_02_28022008.pdf)
<http://gotoknow.org/blog/practice/24407>
<http://www.youtube.com/watch?v=vSdyNshSdMo>
[http:// www.youtube.com/watch?v=HYMg8f7JJNc](http://www.youtube.com/watch?v=HYMg8f7JJNc)

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.3 การทวนสอบการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในห้องผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

