

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ  
องค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
2511206 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว (Psychology of Personality and Adjustment)
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2555 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
-
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
23 ตุลาคม 2555

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัว
  - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์บุคลิกภาพโดยอาศัยความรู้ทางทฤษฎีบุคลิกภาพได้
  - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหารวมถึงแนวทางในการป้องกันและแก้ไข
  - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและวิธีการวัดบุคลิกภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม
  - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะต่างๆที่ได้จากการเรียนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
(ไม่มี)

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีในการศึกษาบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลไกและวิธีการในการปรับตัว การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

A study of definitions, history and theories of personality. The influence factors of human personality, the measurement of personality, personality development, defense mechanism and the prevention and solving of abnormal behavior.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาและในกรณีมีเหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาการให้คำปรึกษาผ่านทาง Web site ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองรวมถึงการเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ในหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆ ได้โดยสันติวิธี
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

- สามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบของการดำเนินการใดๆ ที่จะมีผลกระทบต่อองค์การและสังคม เพื่อนำไปสู่การกระทำที่เหมาะสม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

### 1.2 วิธีการสอน

- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา
- อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด
- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในประเด็นที่สนใจ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของวิชา

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

- มีการอ้างอิงเอกสารที่นำมาทำรายงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ประเมินจากความพยายามในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการนำเสนอตามประเด็นที่มอบหมาย และประเมินจากการสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพของมนุษย์ ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ เครื่องมือและการวัดบุคลิกภาพ การปรับตัวของมนุษย์ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในด้านต่างๆและแนวทางในการป้องกันและแก้ไข

### 2.2 วิธีการสอน

การบรรยาย อภิปราย การทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนด

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการสอบการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- ประเมินจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ได้รับมอบหมาย

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคม

### 3.2 วิธีการสอน

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลต่างๆ
- การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
- ประเมินผลจากผลงานการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลงาน
- พฤติกรรมการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

##### 4.2 วิธีการสอน

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนอย่างกว้างขวาง
- สอนให้นักศึกษารู้จักการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการทำงานร่วมกัน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อน
- ประเมินจากรายงาน การนำเสนอ และการแสดงความคิดเห็น
- ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการคิดและวิเคราะห์ข้อมูล
- พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆ
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทาง e-mail
- ทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ
- ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	* ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและ ประเมินผล เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ความหมายของ บุคลิกภาพ - ความสำคัญของ บุคลิกภาพ	3	1. แจกเอกสารแผนการสอน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
2	* ความหมายและ ความสำคัญของบุคลิกภาพ (ต่อ) - ความแตกต่างของ บุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ บุคลิกภาพ	3	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
3	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ ชิกมันด์ พรอยด์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
4	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ ชิกมันด์ พรอยด์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. ชมวีดิทัศน์	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ คาร์ล กุสตาฟ จุง	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
6	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของอีริค อีริคสัน	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
7	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ อัลเฟรด แอดเลอร์ และ เฮนรี ซัลลิแวน	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม	3	1. บรรยาย	อ.อัมพร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	แนวคิดของ กอร์ดอน อัลพอร์ต		2. อภิปรายกลุ่ม	ศรีประเสริฐสุข
9	* ทฤษฎีบุคลิกภาพตาม แนวคิดของ คาร์ล โรเจอร์ และ อับบราฮัม มาสโลว์	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10	สอบกลางภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
11	* แนวคิดเกี่ยวกับ บุคลิกภาพแนวใหม่	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12	* การวัดและการประเมิน บุคลิกภาพ	3	1. บรรยาย 2. นักศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับ เครื่องมือทางจิตวิทยา	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13	* ความรู้เกี่ยวกับการ ปรับตัว - ความหมายของการ ปรับตัว - ความสำคัญของการ ปรับตัว - กลวิธีในการปรับตัว	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
14	* พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และแนวทางแก้ไข	3	1. บรรยาย 2. นักศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาใน ปัจจุบัน	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
15	* เทคนิคในการปรับตัว และการพัฒนาบุคลิกภาพ	3	บรรยาย นักศึกษาเสนอรายงาน	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
16	สอบปลายภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	3.3	สอบปลายภาค	มหาวิทยาลัยจัดสอบใน ตาราง	40%
2	1.1 – 1.3	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า การ		

	2.1 – 2.3 3.1 – 3.3 4.1 – 4.3 5.1 – 5.3	นำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	50%
3	1.1 – 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	10%

\*ถ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับแนวการสอน เนื้อหา การสอบ คะแนนและผลการประเมินผลการศึกษา สามารถตรวจสอบได้ภายใน 1 ปีการศึกษา

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อัจฉริยะ. (2549) ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน

วรารณ ตรีเศษ. (2549). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมสุขภาพจิต <http://www.dmh.go.th/>
2. หอสมุดแห่งชาติ <http://www.span.com.au/nlt>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

ข้อเสนอแนะผ่าน ระบบสารสนเทศ ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางหนึ่งในการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักศึกษา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลการประเมินการเรียนการสอน

#### 3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร
- การวิจัยในชั้นเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4