

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรม  
และองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
2500113 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน (Psychology for Self-development)
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หมวดการศึกษาทั่วไป เป็นวิชาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2555 ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
23 ตุลาคม 2555

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในด้านความหมาย ความสำคัญ ประเภท และเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชีวิตเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านพฤติกรรมมนุษย์ รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งส่วนตนและสังคม และพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา ความรู้ด้านสภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพฤติกรรมมนุษย์ในด้านความหมาย ความสำคัญ ประเภท และเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ หลักมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาและในกรณีมี เหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาการให้คำปรึกษาผ่านทาง Web site ของคณะ/หลักสูตร/  
ระบบบริหารการศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความ  
ต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตรดังนี้

- มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

#### 1.2 วิธีการสอน

- อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม
- แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนด

บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่แตกต่างกัน และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมภายในและภายนอก

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอวิธีศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ตลอดจนประเมินผลโครงการพัฒนาตนรวมทั้งความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ เหตุปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ การศึกษาตนเองตามแนวคิดของนักจิตวิทยา การเห็นคุณค่าของตนเอง การตระหนักในตนเอง แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการภาวะผู้นำ แบบของผู้นำ หลักการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายการติดต่อสื่อสารการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาการทำงานเป็นทีม

### 2.2 วิธีการสอน

อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าแบ่งกลุ่มศึกษา ระดมสมองอภิปราย ประชุมกลุ่ม กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและบรรยายประกอบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคม

### 3.2 วิธีการสอน

- ให้อำนาจให้นักศึกษาจัดทำแผนโครงการพัฒนาตน และนำเสนอผลงาน
- วิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม
- อภิปรายกลุ่ม

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
- ประเมินผลจากโครงการพัฒนาตน และนำเสนอผลงาน
- สังเกตผลการอภิปรายกลุ่ม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

- พัฒนาความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

##### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- นำเสนอรายงาน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ
- พัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทาง e-mail
- ทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	เรื่อง จิตวิทยา : ศาสตร์ ลึกลับที่ทำให้ยังรู้ใจคน	3	1. สนทนาและอภิปราย 2. วิเคราะห์ตนเอง 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย ความสำคัญของการศึกษา 4. กรณีศึกษา	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			5. การชมวิดีโอทัศน์	
2	เรื่อง รูปแบบการแสวงหา ความรู้เชิงประจักษ์ของ นักจิตวิทยา	3	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษาระเบียบวิธี การศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ 3. นำเสนอผลการศึกษารูปแบบวิธีการศึกษา 4. สรุปผลการอภิปราย ซักถามข้อสงสัย	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
3	เรื่อง การทำความเข้าใจ พฤติกรรมของนักจิตวิทยา	3	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรม โดยไม่ใช้ แบบทดสอบและการเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรม โดย ใช้ แบบทดสอบ 3. นำเสนอการศึกษาและ สรุปผลการศึกษา	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
4	เรื่อง รู้เขารู้เรา...รบร้อย ครั้งชนะร้อยครั้ง	3	1. บรรยาย / 2. ชม วิดีทัศน์ เกี่ยว กับ การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ จากการทำงานของระบบ สมอง 3. นำเสนอผลการอภิปราย	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5	เรื่อง เหตุปัจจัยของ พฤติกรรมมนุษย์	3	1. บรรยาย 2. ชมวิดีโอทัศน์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาเหตุปัจจัย ทางชีววิทยาที่มีผลต่อ พฤติกรรมของมนุษย์ 4. นำเสนอผลการศึกษาและ สรุปผลการศึกษา	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
6	เรื่อง เหตุปัจจัยของ พฤติกรรมมนุษย์ (ต่อ)	3	1. บรรยาย 2. ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ จากภาพ/วิดีโอทัศน์ ในสถานที่ แตกต่างกันทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ค่านิยม ฯลฯ 3. อภิปรายข้อดีและข้อที่จะ ทำให้เกิดปัญหาอันเนื่องจาก ความแตกต่างกันของ พฤติกรรมมนุษย์ 5. นำเสนอผลการศึกษาและ สรุปลงผลการศึกษา	
7	เรื่อง ก้าวสู่ความสำเร็จและ มีความสุข ด้วยความฉลาด ทางอารมณ์	3	1. บรรยาย 2. ทำแบบศึกษาวิเคราะห์ ความฉลาดทางอารมณ์ 3. แบ่งกลุ่มอภิปรายเรื่อง การพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ ของตนเอง จาก โปรแกรมฝึกทางจิตวิทยา 4. นำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ตนเองมาจัดทำ โครงการพัฒนาตนเองใน ด้านใดด้านหนึ่งจากผลการ วิเคราะห์นั้น	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8	เรื่อง การเรียนรู้คู่ความสุข	3	1. บรรยายและชมวีดิทัศน์ ตัวอย่างการใช้หลักการ เรียนรู้แบบการวางเงื่อนไข แบบการกระทำ 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์โดย ให้ออกแบบการวางเงื่อนไข ในชีวิตประจำวัน 3. ให้นักศึกษาออกแบบ เทคนิคการควบคุมตนเองใน การดำเนินชีวิต 4. ให้นักศึกษานำเสนอผล การค้นคว้า	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
9	เรื่อง การพัฒนาเพื่อ ความสุขตลอดชีวิต	3	1. บรรยาย 2. ชม วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ พัฒนาการทางด้านจิตสังคม 3. เขียนสรุปผลเกี่ยวกับ เนื้อหาของวีดิทัศน์	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ให้อภิปรายตนเองตาม ทฤษฎีพัฒนาการของอีริกสัน 5. นำเสนอการวิเคราะห์เป็น รายบุคคล	
10	เรื่อง การพัฒนาเพื่อ ความสุขตลอดชีวิต (ต่อ)	3	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยให้ ระดมสมองการนำเสนอ โครงการในการพัฒนา เอกลักษณ์แห่งตนในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน จากการประยุกต์แนวคิดของ อีริกสัน 2. นักศึกษานำเสนอโครงการ	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
11	เรื่อง แรงจูงใจ : สร้างชีวิต ที่มีสุข	3	1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับแรงจูงใจในการ พัฒนาตน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา วิเคราะห์เรื่อง "ความ ต้องการของมนุษย์ไม่มีที่ สิ้นสุด" ตามทฤษฎีลำดับ ขั้นความต้องการของมนุษย์ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ของกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12	เรื่อง แรงจูงใจ : สร้างชีวิต ที่มีสุข (ต่อ)	3	1. บรรยาย 2. ชมวิดีโอทัศน์ 3. ให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมติในเรื่องการประยุกต์ แนวคิดของมาสโลว์ใน ชีวิตประจำวัน	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13	เรื่อง การวิเคราะห์และ เข้าใจพฤติกรรมมนุษย์	3	1. บรรยาย 2. วิเคราะห์ตนเองตามแบบ บุคลิกภาพ UNO และ PAC 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย ความสำคัญของการศึกษา 4. กรณีศึกษา 5. การชมวิดีโอทัศน์	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
14	เรื่อง การวิเคราะห์และ	3	1. จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ	อ.อัมพร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ (ต่อ)		นักศึกษาค้นคว้าตามแบบ บุคลิกภาพ UNOและPAC เพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ ดังตัวอย่างสถานการณ์ ต่อไปนี้ 1.1 ติดต่อกับบุคคลที่เป็น UNO 1.2 ติดต่อกับบุคคลที่เป็น PAC 2. จากการแสดงบทบาท สมมุติของนักศึกษาให้นำมา วิเคราะห์ตามทฤษฎี UNO และการวิเคราะห์ ติดต่อสื่อสาร ของเบิร์น (Berne) (Transactional Analysis) 3. สรุปผลการแสดงบทบาท สมมุติ	ศรีประเสริฐสุข
15	เรื่อง จิตเป็นนาย... กาย เป็นบ่าว	3	1. บรรยาย 2. ให้นักศึกษาชมวิดีโอที่ชื่อ เรื่อง “สถานการณ์ ความเครียดและการเผชิญ ความเครียดในปัจจุบัน” 2. ให้นักศึกษาทำแบบวัด ความเครียด 3. แบ่งกลุ่มอภิปรายและ วิเคราะห์ความผิดปกติทาง จิต เช่น โรคจิต โรคประสาท 4. นำผลจากการศึกษา วิเคราะห์เป็นรายกลุ่ม	อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	2.1 3.3	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 มหาวิทยาลัยจัดสอบใน	30% 40%



			ตาราง	
2	1.1 – 1.3 2.1 – 2.3 3.1 – 3.3 4.1 – 4.4 5.1 – 5.4	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและ ผลงาน การอ่านและสรุป บทความ การส่งงานตามที่ มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	20%
3	1.1 – 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	10%

### หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

รศ.ดร. เมธาวิ อุดมธรรมานภาพ และคณะ.2551. จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมสุขภาพจิต <http://www.dmh.go.th/>
2. หอสมุดแห่งชาติ <http://www.span.com.au/nlt>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ผลประเมินการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ  
ระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- การวิจัยในชั้นเรียน
- การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ระดมสมองจากทีมผู้สอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ  
เรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผล  
การทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น

มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจ  
รายงาน ข้อสอบ การให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน  
และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตาม

ข้อ 4