

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6021202 ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพการพยาบาล
(Nursing theory and Core Concept in Nursing Profession)
- จำนวนหน่วย 2(2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สมจิต นีปัทธิตถพงษ์ อาจารย์เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ภิญญา หนูภักดี อาจารย์นงลักษณ์ เชษฐภักดีจิต
อาจารย์สมจิต นีปัทธิตถพงษ์ อาจารย์เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์ อาจารย์เนตรรัชนี ตั้งภาคภูมิ
อาจารย์วรภัทร ทองใบ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่เรียน 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาชริราชลกรณ ถนน สิรินคร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาสามารถ อธิบายถึงวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลได้ พร้อมทั้งสามารถเลือกสรรทฤษฎี แนวคิด และ

หลักทางการพยาบาลแบบองค์รวมมาวางแผนให้การพยาบาลแก่บุคคลทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) ระดับปริญญาตรี
- 2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรูปธรรม และสามารถบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน ตลอดจนให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาความรู้ทางการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลที่อธิบายธรรมชาติของมนุษย์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดหลักทางการพยาบาลที่เลือกสรรในการให้การพยาบาลแบบองค์รวม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	4 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ศาสนา ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ	1. ปฐมนิเทศรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวินัยที่พึงประสงค์ 2. มอบหมายงาน กำหนด ติดตาม	1. พฤติกรรมการเข้าห้องเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงกำหนดเวลา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิชาชีพ</p> <p>4.1.2 แยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่า และ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และ ตระหนักในความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 รับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 มีวินัย ใฝ่รู้ ซื่อสัตย์ และ เสียสละ</p>	<p>และควบคุมให้นักศึกษาปฏิบัติตาม ระเบียบของคณะ</p>	<p>2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้ง จากการสังเกตของผู้สอนและจาก การประเมินของเพื่อนร่วมกลุ่ม</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 อธิบายธรรมชาติของมนุษย์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการ พยาบาล โดยเชื่อมโยง ความรู้ ทางการพยาบาล แนวคิด และทฤษฎีทางการพยาบาลได้</p> <p>4.2.2 อธิบายถึงการพัฒนา ความรู้ทางการ พยาบาล แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลได้</p> <p>4.2.3 วางแนวทางการให้การ พยาบาลแบบองค์รวมโดยเลือก ทฤษฎีและแนวคิด หลักทางการ พยาบาล ได้อย่างเหมาะสมกับ ปัญหาสุขภาพทุกช่วงวัย</p> <p>4.2.6 สามารถอธิบายวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของ ประเทศและสังคมโลกที่มี ผลกระทบต่อการปฏิบัติการ พยาบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายโดยPower Point 2. แบ่งกลุ่มมอบหมายหัวข้อให้ นักศึกษาอภิปรายภายในกลุ่มสรุป ประเด็นพร้อมนำเสนอหน้า ชั้นเรียน 3. อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็น สำคัญในแต่ละหัวข้อที่นักศึกษา นำเสนอพร้อมตอบข้อ ชักถาม 4. แบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักศึกษา ทดลองใช้แบบประเมินภาวะ สุขภาพ 5. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ รายงานการวางแผนให้การ พยาบาลผู้ป่วยโดยการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีที่ได้เลือกสรรพร้อมนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน 2. การตอบคำถามและการแสดง ความคิดเห็นของนักศึกษา 3. รายงานการประเมินภาวะ สุขภาพ 4. สารระสำคัญในการนำเสนอ ของแต่ละกลุ่ม 5. รายงานกรณีศึกษา 6. การสอบกลางภาคและปลาย ภาค

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.1 มีการพัฒนาแนวคิดในการปรับตัว เพื่อสุขภาพของตนเองและครอบครัว</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้น ข้อมูลการวิจัยทางสุขภาพ และการวิจัยด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ โดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์</p> <p>4.3.3 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหสุขภาพได้อย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย</p> <p>4.3.4 สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง และให้คำแนะนำแก่ครอบครัว เพื่อหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อภาวะสุขภาพ</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาห้องพักของนักศึกษาโดยถ่ายภาพก่อนและหลังการพัฒนา</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ได้เลือกสรรพร้อมนำเสนอ</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในห้องพักของตนเองให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้</p>	<p>1. เปรียบเทียบภาพถ่ายก่อนและหลังการพัฒนา</p> <p>2. ความสมบูรณ์ของรายงาน</p> <p>3. วิธีการนำเสนอ</p> <p>4. เปรียบเทียบภาพถ่ายก่อนและหลังการพัฒนาห้องพักพร้อมติดตามการสร้างลักษณะนิสัยการดูแลห้องพักตลอดภาคการศึกษา</p> <p>5. ผลการสอบ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ในการอภิปรายกลุ่ม มีความสนใจ ตั้งใจสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4.2 มีความสามารถในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเข้าเรียน (ความสม่ำเสมอและการตรงต่อเวลา)</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มมอบหมายหัวข้อให้นักศึกษาอภิปรายภายในกลุ่มสรุปประเด็นพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ได้เลือกสรรพร้อมนำเสนอ</p> <p>3. ให้นักศึกษาทั้งชั้นร่วมสร้างกติกากการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. จากการประเมินของเพื่อนร่วมกลุ่ม</p> <p>3. ความสมบูรณ์ของรายงาน</p> <p>4. ส่งตามกำหนดเวลา</p> <p>5. บันทึกเวลาการเข้าชั้นเรียนตลอดเทอม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.2 มีสามารถในการวิเคราะห์และเลือกใช้สถิติ ข้อมูลเพื่อการอ้างอิง</p> <p>4.5.3 มีความสามารถในการติดต่อ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล ทุกช่องทางการติดต่อสื่อสาร</p> <p>4.5.4 มีสามารถในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต</p> <p>4.5.5 สามารถเลือกและใช้สื่อในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่ได้เลือกสรรพร้อมนำเสนอ</p> <p>2. ให้นักศึกษาส่งเนื้อหารายงานทางอินเทอร์เน็ตเพื่อรับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำกลุ่ม</p>	<p>1. วิธีการนำเสนอ</p> <p>2. การอ้างอิงในรายงาน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
1	แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียน การวัด และการประเมินผล	อ. สมจิต
	หน่วยที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาล	- ให้นักศึกษาแบ่งเป็น 10 กลุ่มๆ ละ 9 – 10 คน จับฉลากเลือกหัวข้อ ทั้งหมด 5 หัวข้อๆละ 2	อ. ภิญญา
	1.1 ความหมายของทฤษฎีการพยาบาล		

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	1.2 ความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล	<p>กลุ่ม ให้นักศึกษาอภิปรายในกลุ่มสรุปประเด็นเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน(ใช้เวลา 15 นาที) นำเสนอกลุ่มละ 5 นาที หัวข้อที่ใช้ในการอภิปราย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพยาบาลคืออะไร 2. องค์ความรู้ของพยาบาลมีอะไรบ้าง 3. ความหมายของวิชาชีพ 4. ความสำคัญของวิชาชีพการพยาบาล 5. ทำไมต้องมีทฤษฎีการพยาบาล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็นและ ตอบข้อซักถาม 	
2	<p>หน่วยที่ 2 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับมโนคติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความหมาย ความสำคัญของมโนคติหลัก 2.2 องค์ประกอบหลักของมโนคติหลัก 2.3 ความสัมพันธ์ของมโนคติหลักทางการพยาบาล 4มโนคติ <p>หน่วยที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับองค์รวมและการพยาบาลแบบองค์รวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับองค์รวม 3.2 การพยาบาลแบบองค์รวม 	<p>- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point เกี่ยวกับมโนคติหลัก และการพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุปประเด็น</p>	อ. ภิญญา
3	<p>หน่วยที่ 4 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ทฤษฎีการสื่อสาร 4.2 ทฤษฎีพัฒนาการ 4.3 ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ 4.4 ทฤษฎีระบบ 	<p>- บรรยายเนื้อหา ทฤษฎีการสื่อสาร และทฤษฎีพัฒนาการ โดยใช้ Power Point</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุปประเด็น</p> <p>- บรรยายเนื้อหาทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ และ ทฤษฎีระบบ โดยใช้ Power Point</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุป</p>	อ.ศิริพร

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
		ประเด็น	
4	หน่วยที่ 5 แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน 5.1 ประวัติส่วนตัว 5.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 5.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 5.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการ พยาบาล	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point เกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว หลักการพื้นฐานของทฤษฎี ทักษะแม่บททางการพยาบาล และ การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล - เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุป - อาจารย์สาธิตการซักประวัติและการตรวจร่างกาย - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ฝึกการซักประวัติ และการตรวจร่างกายผู้ป่วย พร้อมบันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินสุขภาพ 11 แบบแผน - อาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น - อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อซักถาม	อ.เนตรรัชนี อ.ภิญญา อ.สมจิต
5	สอบหน่วยที่ 1 - 5		อ. สมจิต อ.เฟลลิตา
5	หน่วยที่ 6 ทฤษฎีสิ่งแวดล้อมของ นินดิงเกล 6.1 ประวัติส่วนตัว 6.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 6.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 6.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการ พยาบาล	- บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติ หลักการพื้นฐานและมโนทัศน์หลักของทฤษฎีสิ่งแวดล้อมโดยใช้ Power Point - ให้นักศึกษาอาสาสมัคร 2 คน ดูภาพ 2 ภาพ(โดยที่ละคนใช้เวลาคนละ 1 นาที)เปรียบเทียบความแตกต่างของภาพทั้ง 2 โดยใช้หลักการสังเกต - อาจารย์เฉลยจุดแตกต่างของภาพ ทั้ง 2 พร้อมสรุปหลักการสังเกตในการปฏิบัติการพยาบาล - อาจารย์นำเสนอภาพถ่ายในห้องพักของนักศึกษาให้นักศึกษา	อ. สมจิต

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
		ร่วมกัน วิพากษ์ ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีสิ่งแวดล้อม	
6	การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายหลักการดูแลห้องพักด้วย Power Point - ภาพถ่ายตัวอย่างห้องพักที่ถูกละเลย - มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาห้องพักนักศึกษาตามกรอบแนวคิดทฤษฎีสิ่งแวดล้อม(ส่งภาพถ่ายก่อนและหลังการพัฒนา) - อาจารย์ตรวจเยี่ยมห้องพักนักศึกษาเป็นระยะๆ ตลอดภาคการศึกษา 	อ.ณัฐนาฏ
7	หน่วยที่ 7 ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเรียม 7.1 ประวัติส่วนตัว 7.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 7.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 7.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point เกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว หลักการพื้นฐานของทฤษฎี ทักษะแม่บททางการพยาบาล และ การนำทฤษฎีมาประยุกต์ ใช้ในการพยาบาล - เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุป 	อ.เพลินตา
8	หน่วยที่ 8 ทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยล์ 8.1 ประวัติส่วนตัว 8.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 8.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 8.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและมโนทัศน์โดยใช้ Power Point - ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์เรื่อง “แนวคิดในการปรับตัวของการดำเนินชีวิต” ใช้เวลาประมาณ 15 นาที - ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นการปรับตัวในวีดิทัศน์ที่ได้ชมเปรียบเทียบกับทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยล์ - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 8 กลุ่มๆ ละ 11-12 คน แจกสถานการณ์ 	อ.วรภัทร

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
		<p>จำลองให้กลุ่มร่วมอภิปรายตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยัลพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญ 	
9	<p>หน่วยที่ 9 ทฤษฎีระบบดูแลสุขภาพของนิวมาน</p> <p>9.1 ประวัติส่วนตัว</p> <p>9.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี</p> <p>9.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล</p> <p>9.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point เกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว หลักการพื้นฐานของทฤษฎี ทักษะแม่บททางการพยาบาล และ การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล - เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุป - เมื่อเสร็จสิ้นการบรรยายให้นักศึกษาเขียน mind mapping เกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียน 	อ.นงลักษณ์
10	<p>หน่วยที่ 10 ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน</p> <p>10.1 ประวัติส่วนตัว</p> <p>10.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี</p> <p>10.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล</p> <p>10.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยนิทานธรรมเรื่อง” วัชรองให้” - ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคตินิยมที่ได้รับ - อาจารย์ผู้สอนเชื่อมโยงประเด็นกับทฤษฎีการดูแลของวัตสัน - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Pointเกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว หลักการพื้นฐานของทฤษฎี ทักษะแม่บททางการพยาบาล และ การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล - เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุป - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มระดม 	อ.สมจิต

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	หมายเหตุ
		<p>สมองเกี่ยวกับ “กระบวนการดูแลมนุษย์” ที่มีลักษณะเป็นพลวัตรตามแนวคิดของวัตสัน</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญพร้อมยกตัวอย่างงานวิจัย</p>	
11	<p>ทฤษฎีระบบดูแลสุขภาพของนิวแมน (อ.นงลักษณ์)</p> <p>ทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยย์(อ.วรภัทร)</p> <p>ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเร็ม(อ.เพลินตา)</p> <p>ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน(อ.สมจิต)</p>	- นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อเตรียมการนำเสนอทฤษฎีการพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย	
12	<p>ทฤษฎีระบบดูแลสุขภาพของนิวแมน (อ.นงลักษณ์)</p> <p>ทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยย์(อ.วรภัทร)</p> <p>ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเร็ม(อ.เพลินตา)</p> <p>ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน(อ.สมจิต)</p>	- ประชุมกลุ่ม	
13	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร	<p>- นักศึกษานำเสนอทฤษฎีการพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มละ 30 นาที</p> <p>- นักศึกษาในชั้นเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ</p>	<p>อ.สมจิต</p> <p>อ.เพลินตา</p> <p>อ.วรภัทร</p> <p>อ.นงลักษณ์</p>
14	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร	<p>- นักศึกษานำเสนอทฤษฎีการพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มละ 30 นาที</p> <p>- นักศึกษาในชั้นเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ</p>	<p>อ.สมจิต</p> <p>อ.เพลินตา</p> <p>อ.วรภัทร</p> <p>อ.นงลักษณ์</p>
15	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร	<p>- นักศึกษานำเสนอทฤษฎีการพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มละ 30 นาที</p> <p>- นักศึกษาในชั้นเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ</p>	<p>อ.สมจิต</p> <p>อ.เพลินตา</p> <p>อ.วรภัทร</p> <p>อ.นงลักษณ์</p>
16	สอบปลายภาค		<p>อ.สมจิต</p> <p>อ.เพลินตา</p>

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.4	- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน	ตลอด	5 %
	4.1.5, 4.4.4		เทอม	
	4.1.2 , 4.1.3, 4.1.4	- รายงานการเก็บข้อมูลตามแบบประเมิน		5 %
	4.1.5, 4.2.3, 4.3.3	สุขภาพ 11 แบบแผนของกอร์ดอน		
	4.4.1, 4.4.2			
	4.1.5, 4.1.4, 4.3.1	- ภาพถ่ายการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	ตลอด	5 %
2	4.3.3, 4.3.4, 4.4.2	พร้อม ข้อเสนอแนะ	เทอม	
	4.2.1, 4.2.3, 4.2.6,	- รายงานการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ	14,15,1	10%
	4.3.2, 4.3.3, 4.4.1	พยาบาล	6	5 %
	4.4.2, 4.5.3, 4.5.2	- การนำเสนอการประยุกต์ใช้ทฤษฎี		
	4.5.4 , 4.5.5	การ พยาบาล		
1.1	สอบกลางภาค	5	30 %	
1.2	สอบปลายภาค	16	40%	

การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

- 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชารับทราบผลการเรียนของนักศึกษาในชั้นเรียนเทอมที่ 1
- 3.2 สังเกตจากการตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอนโดยเน้นผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน
- 3.3 ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคล
- 3.5 ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากการสอบกลางภาค และปลายภาค
- 3.6 ภายหลังการประเมินผล ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 60% และทำการประเมินความรู้ใหม่อีกครั้ง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ฟาริดา อิบราฮิม.(2546). **ปฏิบัติการพยาบาลตามกรอบทฤษฎีการพยาบาล**.กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิชย์.

Tomey A.M.,& Alligood M.R.(2006). **Nursing theorists and their work**. St. Louis: Mosby Elsevier.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (2539). **พิพิธภัณฑประวัติการพยาบาลไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยสว่าง.

คณะกรรมการกลุ่มผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพระบบบริการการพยาบาล.(2549).**การพัฒนา ศักยภาพระบบบริการการพยาบาล. นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**
จันทร์เพ็ญ สันตวาจา, อภิญา เพียรพิจารณ์ และ รัตนาภรณ์ ศิริวัฒน์ชัยพร.(2547). **แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล**.กรุงเทพฯ: ธนาเพรส จำกัด.

สายสวาท เม่าพงษ์. (2542) . **พัฒนาการพยาบาล**. กรุงเทพฯ: บริษัทประชุมช่างจำกัด.

Christensen, B.L. & Kockrow, E. O. (2006). **Foundations of nursing**. (5th ed.) St. Louis: Mosby.

Delaune, S.C., & Ladner, P.K. (2006). **Fundamentals of nursing**. (3rd ed.). New York: Thomson.

Ellis, J. R.& Bentz, P.M. (2007). **Modules for basic nursing skills**.(7th ed.). Philadelphia:Lippincott.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A.& Snyder, S. (2004). **Fundamentals of nursing**. (7th ed.). New Jersey: Pearson.

Timby, B.K. (2005). **Fundamental nursing skills and concepts**. (8th ed.). Philadelphia:Lippincott (5th ed.)Philadelphia: Lippincott.

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน

2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน และคณะกรรมการบริหารวิชาการ

2.3 การทวนสอบการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์ นักศึกษา

3.2 การทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
 - 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
 - 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
 - 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
 - 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint)
วิชาทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพการพยาบาล

หัวข้อสอน	จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม	ช.ม
หน่วยที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาล	2	5	3	-	-	-	10	2
หน่วยที่ 2 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับมโนคติ 2.1 ความหมาย ความสำคัญของมโนคติหลัก 2.2 องค์ประกอบหลักของมโนคติหลัก 2.3 ความสัมพันธ์ของมโนคติหลักทางการพยาบาล 4 มโนคติ	1	2	2	-	-	-	5	1
หน่วยที่ 3 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับบองค์รวมและการพยาบาลแบบองค์รวม 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับบองค์รวม 3.2 การพยาบาลแบบองค์รวม	1	2	2	-	-	-	5	1
หน่วยที่ 4 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล 4.1 ทฤษฎีการสื่อสาร 4.2 ทฤษฎีพัฒนาการ 4.3 ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์	4	4	10	2	-	-	20	4

หัวข้อสอน	จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม	ช.ม
4.4 ทฤษฎีระบบ								
หน่วยที่ 5 แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน 5.1 ประวัติส่วนตัว 5.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 5.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 5.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	2	2	4	2	-	-	10	2
หน่วยที่ 6 ทฤษฎีสิ่งแวดล้อมของไนติงเกล 6.1 ประวัติส่วนตัว 6.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 6.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 6.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	2	2	4	2	-	-	10	2
หน่วยที่ 7 ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเร็ม 7.1 ประวัติส่วนตัว 7.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 7.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 7.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	2	2	4	2	-	-	10	2
หน่วยที่ 8 ทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยล์ 8.1 ประวัติส่วนตัว 8.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 8.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 8.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	2	2	4	2	-	-	10	2
หน่วยที่ 9 ทฤษฎีระบบดูแลสุขภาพของนิวแมน 9.1 ประวัติส่วนตัว 9.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 9.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 9.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	2	2	4	2	-	-	10	2
หน่วยที่10 ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน 10.1 ประวัติส่วนตัว 10.2 หลักการพื้นฐานของทฤษฎี 10.3 ทักษะแม่บททางการพยาบาล 10.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล	2	2	4	2	-	-	10	2
รวม	20	26	40	15	-	-	100	20

